

JAZYKOVÉ GYMNÁZIUM PAVLA TIGRIDA, OSTRAVA-PORUBA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022



Jazykové gymnázium Pavla Tigrida

Solomiya Strelbytska, akryl na plátně, Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba

Obsah

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
Název a sídlo školy	5
Zřizovatel školy.....	5
Údaje o vedení školy	5
Kontakty	5
Údaje o školské radě	5
Charakteristika školy.....	6
2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A KTERÉ JSOU ZAŘAZENY V REJSTRÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ.....	8
Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté.....	8
Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium šestileté.....	9
Kurzy.....	12
3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY.....	13
4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	16
5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	19
Počet tříd a žáků ve školním roce 2021/2022 (stav k 30. 9. 2021*)	19
I. pololetí 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání (stav k 25. 1. 2022*).....	19
I. pololetí 2021/2022 – šestileté vzdělávání (stav k 31. 1. 2022).....	20
II. pololetí 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání (stav k 30. 6. 2022*).....	20
II. pololetí 2021/2022 – šestileté vzdělávání (stav k 30. 6. 2022*).....	20
Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání.....	21
Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 – šestileté vzdělávání.....	21
Porovnání výsledků vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 školy za oba obory se školním rokem 2020/2021	21
Srovnání výsledků v prvních pololetích.....	21
Srovnání výsledků ve druhých pololetích	22
Mezinárodní certifikované jazykové zkoušky.....	22
7. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK (MZ) VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022	23
Souhrn výsledků MZ za školní rok 2020/2021 dohromady ve společné a profilové části	23
Přehled prospěchu žáků v jarním a podzimním termínu MZ.....	24
Výsledky společné části MZ v jarním a podzimním termínu	24
Výsledky profilové části MZ v jarním a podzimním termínu.....	25
8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	27

Činnost výchovného poradce	27
Činnost školního metodika prevence patologických jevů (ŠMP)	29
9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	31
Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO).....	33
10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	35
Návštěva francouzského velvyslance na našem gymnáziu	35
Soutěže	35
4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže u příležitosti Mezinárodního dne frankofonie	37
Soutěž Best in English.....	39
Překladačský Tygr[id] 2021	39
Jugend debattiert	39
Dramawettbewerb	39
Studentská vědecká konference ve francouzštině	40
Astro Pi Mission Space Lab	40
Astro Pi Mission Zero.....	40
TigREAD aneb Čte celý Tigrid.....	41
Významná ocenění žáků	41
Přednášky, besedy, konference,	43
Budme v obraze.....	43
Beseda v centru American Corner.....	43
Tygřice v evropském parlamentu	43
První Středoškolská konference v Ostravě „Bo nám to není jedno!!!“	44
Exkurze.....	45
Via lucis – Do Brodu či Přerova za Komenským nebo pěšky do Fulneku	46
Poznávací zájezd do francouzského kraje Provence	46
Klenoty Anglie.....	47
Kulturní akce pro žáky a veřejnost.....	47
30. výročí založení gymnázia	47
Bretaňský večer v Centru PANT.....	47
Charitativní akce	48
Kulturní aktivity žáků školy	49
Pěvecký sbor JGPT	49
Školní časopis.....	49
Divadelní představení.....	50
Adaptační a sportovní kurzy	51
Adaptační kurzy	51

Kurz sebeobrany	51
Sportovní kurz v Korutanech	51
Sportovní den	51
Projekty a programy	52
Absolventi zpátky do školy	52
EuropeanArt – Magdeburg 2022	52
Erasmus+ Youth	52
Den otevřených dveří a Veletrh středních škol MSK	52
Tvoje škola je hned za rohem	53
11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	54
Testování ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání podzim 2021	54
Testování ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání jaro 2022	56
12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021	57
13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	59
Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky	59
DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	60
14. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ ..	61
15. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ	61
Dotační program na rozvoj bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území statutárního města	61
Šablony II – Ne škole, ale životu	62
Rodilí mluvčí do škol	63
Rozvoj kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou	64
Projekt pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani	64
Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky	64
DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	64
16. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	65
17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	65
18. DALŠÍ	65
Ochrana osobních údajů	65
Závěrečná ustanovení	65
PŘÍLOHY	67

1. Kontrolní činnost dalších subjektů	67
2. Projektová činnost školy	67
3. Výsledky přijímacích zkoušek přijatých uchazečů	67
4. Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období.....	67
5. Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ.....	67
6. Aktivity školy a žáků v rámci výuky	67
7. Aktivity školy a žáků nad rámec výuky	67
8. Úspěchy žáků v soutěžích	67
9. Profesní rozvoj zaměstnanců školy	67
10. Celoživotní vzdělávání	67
11. Spolupráce školy s externími subjekty	67
12. Prezentace školy	67

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a sídlo školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace se sídlem na ulici Gustava Klimenta 493/3, 708 00 Ostrava-Poruba.

Zřizovatel školy

Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 14690/2001-14 ze dne 30. března 2001 přešla organizace s účinností od 1. dubna 2001 do působnosti Moravskoslezského kraje.

adresa: 28. října 117, 702 18 Ostrava

telefon: 595 622 222

e-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz

www stránky: www.kr-moravskoslezsky.cz

Údaje o vedení školy

ředitelka: Ing. Monika Kocháňová

zástupci ředitele: Mgr. Jaroslava Cvečková (zástupce ředitelky, zástupce statutárního orgánu)
PaedDr. Vlastimil Moravec (zástupce ředitelky)

Kontakty

Telefon-škola: 596 912 198, 597 582 480, 597 582 481, 733 674 257

Telefon-školní jídelna: 596 925 474

E-mail: info@jazgym.cz

Adresa pro evidenci úředních e-mailů: JGPT@po-msk.cz

www stránky: www.jazgym.cz

Identifikátor datové schránky: 5bdnnuz

IČ školy: 61989011

IZO školy: 000850047

RED IZO: 600017443

Údaje o školské radě

Zástupci jmenování zřizovatelem:

Prof. Ing. Darja Kubečková, Ph.D. – předsedkyně ŠR

Mgr. Iva Dedková, Ph.D.

Zástupci zvolení za pedagogické pracovníky:

Mgr. Karin Broukalová a Mgr. Hana Burešová

Zástupci zvolení za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků:

Ing. Šárka Žídková a Bc. Patrik Scheithauer

Kontakt: skolskarada@jazgym.cz

Charakteristika školy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě bylo založeno 1. září roku 1991 jako jediné gymnázium v kraji se zaměřením na živé jazyky – původní název zněl Gymnázium s rozšířenou výukou cizích jazyků. Čestný název Jazykové gymnázium Pavla Tigrida nese škola od 1. 9. 2005. Gymnázium sídlí v památkově chráněné budově bývalé základní školy na ul. Gustava Klimenta 493/3 v Ostravě-Porubě.

Hlavním účelem zřízení organizace je uskutečňovat vzdělávání a výchovu žáků podle dvou vzdělávacích programů. Předmětem činnosti je poskytování středního vzdělávání s maturitní zkouškou.

Vzdělávací program školy se zaměřuje především na výuku cizích jazyků. S jazykovým zaměřením gymnázia souvisí rovněž široké spektrum zahraničních aktivit, účast v mezinárodních projektech a soutěžích, a především spolupráce se zahraničními školami a institucemi.

Výuce cizích jazyků je věnována téměř třetina veškerého vyučovacího času, a to jak ve čtyřletém, tak šestiletém vzdělávacím programu. V průběhu jazykového vzdělávání jsou žáci systematicky připravováni k mezinárodně uznávaným jazykovým zkouškám z jazyka anglického (*FCE, CAE, IELTS, PET*), francouzského (*DELF scolaire, DALF*), španělského (*DELE*), německého (*Deutsches Sprachdiplom II*) a dle zájmu i ruského – dokládající jazykové znalosti na úrovni B2, C1, a dokonce i C2 Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Budova gymnázia je čtyřpodlažní s 28 učebnami včetně odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů, počítačové učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií (se 16 žakovskými pracovními stanicemi a jednou stanicí pro učitele výpočetní techniky), počítačové učebny s 16 pracovními stanicemi a jednou stanicí pro učitele a učebny, která je vybavena 17 notebooky. Žáci využívají ve výuce také 30 tabletů, z nichž část byla zakoupena z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání MŠMT – Šablony II: *Ne škole. Ale životu*. Jednotlivé učebny jsou systematicky dovybavovány a doplňovány nezbytnými učebními pomůckami, odbornou literaturou v knižní i elektronické podobě a vhodnými softwarovými výukovými programy. Ve všech učebnách mají učitelé k dispozici počítač s připojením na internet a elektronickou třídní knihou a dataprojektor. V průběhu prázdnin došlo k rekonstrukci elektroinstalace a datového připojení v 1. a 2. podlaží budovy díky finanční podpoře zřizovatele Moravskoslezského kraje ve výši 6 464 723,70 Kč. V současné době jsou prostory školy nedostatečné vzhledem k novým možnostem výuky, které přinesl nový způsob financování, jako například častější dělení celých tříd do menších skupin v rámci různých předmětů. Škole chybí přírodovědná laboratoř, knihovna, relaxační místnost pro žáky, společenský prostor a sportovní hřiště. V červenci 2021 byla vysoutěžena architektonická firma, která zpracovává projektovou dokumentaci pro rozšíření prostor školy (nadstavbu nad budovu B – tzv. domeček a rekonstrukci některých prostor v budově A). Po vypracování projektu a získání stavebního povolení (asi v prosinci 2022) bude škola usilovat o získání finančních prostředků na stavební úpravy částečně z IROP a částečně od zřizovatele. Ve škole je od školního roku 2021/2022 naistalován výtah a pojízdná plošina pro invalidní vozík. Obě zařízení umožňují přijmout ke studiu žáky či zaměstnance s fyzickým hendikepem.

Kapacita školy: 600 žáků

Šestileté vzdělávání: 6 tříd

Čtyřleté vzdělávání: 12 tříd

Žákům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy je k dispozici školní jídelna s výdejnou stravou, kterou provozuje Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, školní bufet nabízející žákům rychlé občerstvení, nápojový automat a rovněž automat s rychlým občerstvením.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE A KTERÉ JSOU ZAŘAZENY V REJSTRÍKU ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Ve školním roce 2021/2022 se ve škole vyučovaly tyto obory:

79-41-K/61 Gymnázium, šestileté vzdělávání, denní forma

79-41-K/41 Gymnázium, čtyřleté vzdělávání, denní forma.

Vzdělávání probíhalo v souladu se školními vzdělávacími programy (ŠVP) Jazykové gymnázium šestileté (pro všechny ročníky šestiletého oboru) a Jazykové gymnázium čtyřleté (pro všechny ročníky čtyřletého oboru).

Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium čtyřleté

Obor 79-41-K/41 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	4	3	4	4	15
Cizí jazyk	5	4	4	4	17
Konverzace v cizím jazyce	1	2	2	2	7
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace v dalším cizím jazyce	0	0	2	2	4
Matematika	3	4	3	3	13
Fyzika	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	1	0	5
Základy společenských věd	2	2	1	2	7
Dějepis	2	2	2	1	7
Ekonomie	0	0	0	1	1
Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika	1	1	0	0	2
Volitelný předmět 1	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 3	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 4	0	0	0	2	2
Celkem	33	33	34	32	132

Poznámky k učebnímu plánu:

Další cizí jazyk

Žáci s profilovým jazykem anglickým si další cizí jazyk volí z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk nebo ruský jazyk. Žáci s profilovým jazykem německým nebo francouzským studují jako další cizí jazyk anglický jazyk. Výuka je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků si vybírají z každoroční aktuální nabídky seminářů, která vychází ze zájmu studentů a z možností školy:

První dva volitelné předměty jsou dvouleté a žáci si je volí pro 3. a 4. ročník vzdělávání z nabídky: německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, Deutsches Sprachdiplom (německý jazykový diplom), příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE, matematický seminář, společenskovědní seminář, zeměpisný seminář, britské a americké reálie apod.

Třetí a čtvrtý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 4. ročník vzdělávání z nabídky: latina, historie Francie, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, společenskovědní seminář, dějepisný seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, anglický seminář, francouzský seminář, španělský seminář, americké reálie, Grammatikalisches Repetitorium apod.

Kurzy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, které jsou realizovány v průběhu studia. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (1. a 3. ročník), Geologie (2. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (4. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů.

Učební plán – ŠVP jazykové gymnázium šestileté

Obor 79-41-K/61 Gymnázium, denní forma vzdělávání

Předmět	I.	II.	nižší stupeň celkem	III.	IV.	V.	VI.	vyšší stupeň celkem
Český jazyk a literatura	4	4	8	4	3	4	4	15
Francouzský jazyk (cizí jazyk)	6	4	10	4	3	4	4	15
Konverzace ve francouzském jazyce	0	0	0	1	1	2	1	5
Anglický jazyk (další cizí jazyk)	2	3	5	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	0	1	1	1	1	2	2	6
Matematika	4	4	8	3	4	3	3	13
Informatika	1	0	1	1	1	0	0	2
Dějepis	2	2	4	2	2	2	2	8
Dějepisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	0	1	1
Občanská nauka	1	1	2	-	-	-	-	-

Základy společenských věd	-	-	-	2	2	1	2	7
Fyzika	2	2	4	2	2	2	0	6
Chemie	2	2	4	2	2	2	0	6
Biologie	2	2	4	2	2	2	0	6
Zeměpis	2	2	4	2	3	0	0	5
Zeměpisný seminář ve francouzštině	-	-	-	0	0	2	2	4
Hudební výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Výtvarná výchova	1	1	2	-	-	-	-	-
Hudební výchova/Výtvarná výchova	-	-	-	2	2	0	0	4
Hudební výchova ve francouzštině	0	1	1	1	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	4	2	2	2	2	8
Ekonomie	-	-	-	0	0	0	1	1
Volitelný předmět 1	-	-	-	0	0	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	0	0	0	2	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	0	0	0	2	2
Celkem	32	32	64	34	33	33	33	133

Poznámky k učebnímu plánu:

Šestileté vzdělávání na našem gymnáziu je zaměřeno na francouzský jazyk. Proto je tento jazyk v učebním plánu zařazen na pozici profilového cizího jazyka. Dalším cizím jazykem je jazyk anglický. V rámci orientace oboru na francouzský jazyk jsou na základě rozhodnutí MŠMT č. j. 6257/2009-23 ze dne 23. 3. 2009 některé předměty (zeměpisný a dějepisný seminář) nebo jejich části (dějepis a zeměpis) na vyšším stupni víceletého gymnázia a rozhodnutí MŠMT č. j. 13710/2018 (hudební výchova ve francouzštině) na nižším a vyšším stupni gymnázia vyučovány ve francouzském jazyce, a to následovně:

2. a 3. ročník

Hudební výchova ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina.

4. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpis – týdenní dotace 3 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, dvě v českém jazyce.

5. ročník

Dějepis – týdenní dotace 2 hodiny, jedna hodina vyučována ve francouzském jazyce, jedna v českém jazyce.

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce (dvouletý seminář – pokračuje v 6. ročníku).

6. ročník

Zeměpisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 2 hodiny, obě vyučovány ve francouzském jazyce.

Dějepisný seminář ve francouzštině – týdenní dotace 1 hodina (jednoletý seminář).

Výuka reálií v předmětech dějepis a zeměpis, jež se vztahují k České republice a k českým/československým dějinám, je zajištěna v českém jazyce. V rámci výuky ve francouzském jazyce jsou rovněž vytvořeny podmínky pro osvojení odborné terminologie i v českém jazyce.

Nižší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV). Disponibilní časová dotace je využita pro posílení výuky cizích jazyků. Ta je realizována ve skupinách podle úrovně znalostí cizího jazyka. Konverzace v cizím jazyce je realizována rovněž ve skupinách. Vyučovací předmět Občanská nauka je předmět vzdělávacího oboru Výchova k občanství; integruje vzdělávací obsah tematického okruhu Svět práce ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a všechny tematické okruhy průřezového tématu Výchova demokratického občana. Vyučovací předmět Biologie je předmět vzdělávacího oboru Přírodopis a integruje část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů na nižším stupni gymnázia jsou začleněny i některé tematické okruhy průřezových témat z RVP ZV (viz ŠVP gymnázia).

Vyšší stupeň gymnázia

Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je stanoven v souladu s obsahem vzdělávacích oborů a oblastí obsažených v Rámcovém vzdělávacím programu pro gymnázia (dále jen RVP G). Disponibilní časová dotace je využita zejména pro posílení výuky cizích jazyků a pro volitelné předměty. Do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů jsou začleněny i tematické okruhy všech průřezových témat z RVP G (viz ŠVP gymnázia).

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou realizovány jako povinně volitelné předměty v 5. a 6. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G, navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází ze zájmu studentů a z možností školy:

První volitelný předmět je dvouletý a žáci si ho volí pro 5. a 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): německý jazyk, španělský jazyk, ruský jazyk, latina, matematický seminář, společenskovední seminář, britské a americké reálie, příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE apod.

Druhý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 6. ročník vzdělávání z nabídky volitelných předmětů (seminářů): latina, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, dějepisný seminář, společenskovední seminář, zeměpisný seminář, Matematika Plus, filmová, divadelní a mediální studia, aplikace počítačů (programování), literární seminář, estetický seminář, americké reálie, slohová a jazyková cvičení apod.

Kurzy

Součástí učebního plánu školy jsou kurzy, které jsou zařazeny do 3. až 6. ročníku. Náplní kurzů jsou ty části vzdělávacího obsahu oborů Výchova ke zdraví (3. a 5. ročník), Geologie (4. ročník) a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (6. ročník), které nejsou zařazeny do učebních osnov jednotlivých předmětů.

3. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pracovníků celkem	58
z toho mužů	16
žen	42
Přepočtený počet všech zaměstnanců	54,3
Pedagogičtí pracovníci celkem	47
z toho mužů	14
žen	33
Přepočtený počet pedagogických pracovníků	44,5
Provozní zaměstnanci celkem	11
z toho mužů	2
žen	9
Přepočtený počet nepedagogických pracovníků	9,8

V průběhu školního roku 2021/2022 došlo k několika personálním změnám. Na konci školního roku ukončili pracovní poměr na JGPT 4 pedagogičtí pracovníci. K větším personálním změnám došlo u nepedagogických pracovníků z důvodu nemocnosti či ukončení pracovního poměru (5 pracovníků). Příspěvková organizace zaměstnává 11 správních a provozních zaměstnanců na plný či částečný úvazek.

V příspěvkové organizaci Jazykové gymnázium Pavla Tigrida v Ostravě-Porubě bylo k 30. 9. 2020 zaměstnáno 47 pedagogických pracovníků, z toho 33 žen. Z toho dvě vyučující byly pracujícími důchodkyněmi s částečným pracovním úvazkem a jedna pedagožka byla na rodičovské dovolené.

Pedagogický sbor školy byl tvořen plně aprobovanými učiteli, jejichž stupeň vzdělání odpovídá požadavkům na vzdělání učitelů středních škol a je v souladu s § 9 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Na škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ŠVP s potřebným odborným vzděláním.

Č.	TITUL	PŘÍJMENÍ A JMÉNO	APROBACE	DALŠÍ INFORMACE k PP (prac. poměru)
1.	Ing.	KOCHÁŇOVÁ MONIKA	ředitelka školy, AJ, EKO	
2.	Mgr.	CVEČKOVÁ JAROSLAVA	statutární zástupkyně ředitelky, ČJL, HV	
3.	PaedDr.	MORAVEC VLASTIMIL	zástupce ředitelky, M – Fy, AJ	
4.	Mgr.	BARTÁKOVÁ ŠÁRKA	AJ	ukončení PP k 31. 7. 2022
5.	Mgr.	BATKOVÁ ZUZANA	NJ, D	
6.	Mgr.	BAZALOVÁ DANIELA	AJ, FJ	
7.	Mgr.	BROTHÁNKOVÁ SIMONA	AJ, FJ	
8.	Mgr.	BROUKALOVÁ KARIN	AJ	
9.	PaedDr.	BUREŠOVÁ HANA	CH, Fy	
10.	Mgr.	DEMLOVÁ IVETA	Z, TV	
11.	Mgr.	GARDNER HANA	ČJL, AJ	PP od 25. 8. 2022

12.	Mgr.	GRACOVÁ DANA	FJ	
13.	Mgr.	HABBOUDJI KLÁRA	FJ, ŠJ	
14.	Mgr.	HRBÁČOVÁ LENKA	Z, TV	
15.	Mgr.	HRUŠKA JIŘÍ	ČJL, D	
16.	Ing.	HYLLOVÁ HELENA	NJ	
17.	Mgr.	KORYČAN MILAN	CH, Fy	
18.	Mgr.	KREJČOVÁ BARBORA	AJ, NJ	PP od 25. 8. 2021
19.	Mgr.	MAHDAL MARCEL	ZSV, D	
20.	Mgr.	MARKOVÁ LENKA	Bi, TV	
21.	Mgr.	MAZUREK ALEŠ	ZSV, D	
22.	Mgr.	MIKULENKOVÁ TAĀANA	ČJL, HV, AJ	
23.	Mgr. et Mgr., Ph.D.	MÍSTECKÝ MICHAL	AJ, L, ČJL	od 1. 9. 2022 částečný úvazek
24.	Mgr.	MIŽDOCHOVÁ ŠÁRKA	M, Fy	
25.	Mgr.	MLEČKOVÁ ANDREA	výchovná poradkyně, M, Fy	
26.	Mgr.	MURGAŠOVÁ KRISTÝNA	BI, M	PP od 25. 8. 2022
27.	Mgr.	MYSLIKOVJANOVÁ JANA	ČJL, HV	
28.	Mgr.	OBORNÝ MARTIN	NJ, Bi	
29.	Mgr.	OLEKSY KAREL	koordinátor ICT, M, Fy, IVT	
30.	Mgr.	OTTO MATYÁŠ	TV, AJ	
31.	Mgr.	PITŘÍKOVÁ SVATAVA	FJ, ČJL	
32.	Mgr.	PLAČKOVÁ JANA	AJ	
33.	Mgr.	POLOKOVÁ RENATA	NJ	PP od 25. 8. 2021
34.	PhDr., Ph.D.	PRŮŠA LUKÁŠ	ČJL	PP od 1. 8. 2022
35.	Mgr., Ph.D.	STŘELEC KAREL	FJ, ČJL	ukončení PP k 31. 8. 2022
36.	Mgr.	ŠIMONKOVÁ TEREZA	VV	
37.	Mgr.	ŠTĚPÁNOVÁ PETRA	AJ, NJ	
38.	RNDr., Ph.D.	ŠVECOVÁ LIBUŠE	Fy, M	
39.	Mgr.	ŠVIDRNOCHOVÁ SYLVA	FJ, HV	
40.	Mgr.	TENGLEROVÁ KLÁRA	AJ, ŠJ	
41.	Mgr.	TOMALOVÁ JANA	metodička prevence, RJ, ZSV, TV	
42.	Mgr.	TOMÁŠKOVÁ MARIE	FJ, ČJL	
43.	Mgr.	TOMEČEK SLAVOJ	koordinátor ŠVP, ZSV, D	
44.	Mgr.	TROCHUT-PRŮŠA ANNE- CHRISTINE	FJ	
45.	Mgr.	VACULÍK DAVID	ČJL, D	ukončení PP k 31. 7. 2022
46.	PaedDr.	VESELÁ JARMILA	Bi, M	
47.	Mgr.	VOTOUPALOVÁ KATEŘINA	M	PP od 25. 8.2021 do 31. 8. 2022
48.	Mgr.	VRBKOVÁ ROMANA	AJ, ČJL	
49.	B.A. (Hons), B.A., B.Ed.	WALKER JOHN	AJ	
50.	Mgr.	ZVOLÁNEK TOMÁŠ	Z, TV	

Č.	TITUL	PŘÍJMENÍ A JMÉNO	PRACOVNÍ ZAŘAZENÍ	DALŠÍ INFORMACE
1.		DÁŇA JINDŘICH	uklízečka	PP od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2022
2.		DÁŇOVÁ LUDMILA	uklízečka	
3.		ČERVENÁKOVÁ BARBORA	uklízečka	PP od 1. 3. 2022 do 6. 5. 2022
4.		HORVÁTHOVÁ SOŇA	uklízečka	PP od 19. 5. 2022 do 31. 5. 2023
5.		JAKEŠOVÁ MARTINA	uklízečka	
6.		KÁČOVÁ MARIE	uklízečka	PP od 3. 1. 2013 do 31. 1. 2022
7.	Ing. Bc.	KILIÁNOVÁ EVA	ekonom – účetní	
8.		KOLKOVÁ MICHAELA	vedoucí útvaru provozně technického	
9.		KOVAŘÍKOVÁ LENKA	uklízečka	PP od 4. 11. 2021 do 31. 1. 2023
10.		KOPIEC KAREL	údržbář	
11.		MÍČKOVÁ IRENA	studijní a personální referent	PP od 16. 2. 2022 do 30. 6. 2022
12.	Mgr.	OLEKSY KAREL	správce ICT	
13.		POHLOVÁ LUCIE	personalistka, asistentka ředitele	PP od 1. 9. 2021
14.		TUŠIAKOVÁ VĚRA	uklízečka	PP od 17. 5. 2022 – zástup za paní Dáňovou
15.		VEČERKOVÁ MAGDA	ekonomicko- administrativní referent	
16.		VYVIJALOVÁ SOŇA	personalistka, asistentka ředitelky	PP od 1. 10. 2018 do 31. 10. 2021

Počet učitelů, kteří nastoupili na školu z řad absolventů vysokých škol:

Školní rok 2020/2021: 2

Školní rok 2021/2022: 0

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Uchazeči přihlášení – přijati do 1. ročníku studijních oborů (79-41-K/41) Gymnázium a (79-41-K/61) Gymnázium pro školní rok 2022/2023:

Studijní obor	Počet přihlášených celkem	Počet přijatých		Počet přijatých na základě vydání nového rozhodnutí	Nastoupilo ke studiu
		1. kolo	2. kolo		
7941K/41 Gymnázium	286	90	0	52	90 + 3*
7941K/61 Gymnázium	47	21	1	10	20

* počet přijatých ukrajinských žáků

Přijímací řízení proběhlo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, dále v souladu s vyhláškou č. 353/2016 Sb., o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů a v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Přijímací zkoušky pro čtyřletý i šestiletý vzdělávací obor se konaly v rámci jednotných přijímacích zkoušek (JPZ) do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů prostřednictvím Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání (Cermat). JPZ proběhly pro 4letý obor 12. a 13. dubna, pro 6letý obor 19. a 20. dubna 2022, náhradní termín pro 4letý obor 10. května 2022. Zkoušky byly písemné a uchazeči je konali formou testů z českého jazyka a matematiky. Organizaci zkoušek zajišťovala škola, hodnocení testů a zpracování výsledků jednotného testování v rámci přijímacího řízení pak Cermat.

Ve šk. roce 2021/2022 gymnázium vyhlásilo 2. kolo přijímacího řízení do šestiletého oboru studia a v jeho rámci byla přijata jedna žačka.

Přijetí žáci rovněž v den přijímacích zkoušek vykonali vstupní testy z anglického jazyka s cílem rozdělit žáky do jazykových skupin podle úrovně jejich doposud osvojených vědomostí. Tyto testy z anglického jazyka nebyly součástí přijímacího řízení.

Od ledna do konce března 2022 jsme pro žáky 9. tříd a 7. tříd základních škol realizovali prezenční formou přípravné kurzy z matematiky a českého jazyka k přijímacím zkouškám ve školním roce 2021/2022. Přípravné kurzy vedli plně kvalifikovaní a zkušení učitelé školy, kteří s žáky opakovali jednotlivá témata, procvičovali vzorové úlohy didaktických testů a předali jim řadu materiálů k procvičování témat. Na závěr žáci absolvovali didaktické testy z M a ČJ, které prověřily jejich připravenost na jednotnou přijímací zkoušku.

Přípravných kurzů se celkem účastnilo 96 žáků (v 5 skupinách maximálně po 20 žácích), kteří měli z velké části zájem o studium na naší škole. Na základě kladných ohlasů ze strany žáků i rodičů lze organizaci přípravných kurzů hodnotit velmi pozitivně. Škola se prostřednictvím přípravných kurzů prezentuje jako vzdělávací instituce, která je schopna výrazně přispět k přípravě uchazečů na přijímací zkoušky na střední školy.

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní rok 2021/2022 opět nebyl standardním školním rokem, protože v 1. pololetí jsme se potýkali s epidemickou situací (Covid-19), hygienickými opatřeními krajské hygieny a vysokou nemocností žáků i pedagogického sboru. To se projevovalo na organizaci výuky, kdy učitelé, žákovské skupiny či celé třídy byly v karanténě, což negativně ovlivňovalo výuku. Někteří žáci, kteří byli dlouhodobě nemocní, byli ohroženi školním neúspěchem. Proto jsme se zapojili do *Plánu národní obnovy* a poskytli jim doučování. Nejvíce se to týkalo předmětů cizích jazyků, jazyka českého, matematiky, fyziky a chemie. I přes nepříznivé podmínky vzdělávání v období od října 2021 do března 2022, vyučující usilovali o naplnění výstupů ŠVP ve všech ročnících školy.

Na začátku školního roku pedagogové vyhodnotili úroveň znalostí a dovedností žáků s ohledem na distanční výuku předchozím školním roce a sestavili plány vzdělávání, které byly v jednotlivých předmětech v průběhu roku upravovány, pokud to bylo třeba. Vyučující se zaměřili na posilování kompetencí, které nebylo možné v době distanční výuky plně rozvíjet. V cizích jazycích byly podpořeny především komunikativní kompetence rozvíjející verbální projev, práci s terminologií, obhajování názorů i dovednost diskutovat. Během školního roku se vyučujícím angličtiny podařilo překonat negativní dopady distanční výuky, o čemž svědčí i počet mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů, které studenti získali (FCE, CAE).

Důraz na práci textem, čtenářství a čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, práci s různými zdroji informací, vyhodnocování informací, komunikaci a písemný projev žáků byl prioritou v českém jazyce a literatuře, protože tyto dovednosti jsou pro daný předmět stěžejní a žáci je uplatňují také v ostatních předmětech. Péče byla také věnována týmové spolupráci, sdílení zkušeností. Protože jsou tyto aktivity náročné na čas, došlo v literatuře k přesunu části obsahu na začátek následujícího školního roku.

Aktivity žáků v oborech dějepis a ZSV byly cíleně zaměřovány na rozvoj kompetencí, získávání dovedností a znalostí, které vycházejí ze schváleného ŠVP. Mezi nejpodstatnější patří kompetence k učení, která je rozvíjena soustavnou prací s informacemi, jejich tříděním, vyhledáváním a užíváním v praktickém životě. Uplatňují se postupy, které vedou k vyvozování společenských souvislostí. Žákům je poskytován prostor pro samostatnou práci v hodinách. Součástí osvojování kompetence k řešení problémů je práce s odbornou historickou literaturou, která umožňuje samostatné řešení problémů a rozvíjí postupy kritického myšlení. V rámci výše uvedených činností se přirozeně rozvíjí kompetence komunikativní, jejíž základem je schopnost využívat informačních a komunikačních prostředků. Metodami diskuse učitel poskytuje prostor pro obhajobu vlastního názoru, rozvíjí schopnost argumentovat. Kompetenci sociální a personální žáci rozvíjejí v podobě diskusí, ve kterých je principem respekt k odlišnému názoru. Takové demokratické prostředí pak posiluje pocit bezpečí žáků, jejich sebedůvěru a přispívá k budování psychické pohody a dobré atmosféry na škole.

S určitým nedostatkem čtenářské gramotnosti se setkávali učitelé zeměpisu, a to u slabších žáků, kteří se hůře orientovali v odborném textu a mapách. Větší prostor k procvičování matematických dovedností využívali vyučující matematiky, kteří se potýkali s neznalostí učiva z období distanční výuky, kdy byly redukovány hodiny a nové znalosti si žáci dostatečně nepochvěli. V přírodních

vědách se v tomto školním roce podařilo naplnit výstupy ŠVP, žáci však nemají učivo dostatečně procvičené, někteří slabí žáci jsou nejistí v pojmech.

Výuka tělesné výuky probíhala v souladu s ŠVP, z důvodu epidemické situace se neuskutečnil lyžařský kurz. U žáků se zhoršila úroveň pohybových dovedností zvláště v kolektivních sportech spolu se znalostí pravidel, naopak se zlepšily pohybové schopnosti žáků díky kondičnímu cvičení a vytrvalostnímu běhu, kterým se věnovali v období distanční výuky. Výstupy ŠVP se podařilo ve školním roce naplnit.

Na začátku školního roku se nám podařilo uskutečnit adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku šestiletého a čtyřletého oboru. Metodička prevence spolu s výchovnou poradkyní a třídními učiteli se zaměřili na adaptaci žáků do nového kolektivu, stanovení třídních pravidel a vytváření bezpečného prostředí. V souladu se školním vzdělávacím programem si žáci na kurzu osvojili ty části učiva ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), které nejsou zařazeny do ŠVP jednotlivých předmětů. Pozornost byla znovu věnovaná především okruhům spojeným se zdravým způsobem života a péčí o zdraví, se změnami v životě člověka a jejich reflexí, s rozpoznáním rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.), se vztahy mezi lidmi a formami soužití i riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí.

V rámci celé školy pedagogové vytvářeli bezpečné klima mezi žáky, rozvíjeli toleranci k odlišnosti žáků a názorů a vedli žáky ke vzájemné pomoci. Řada žáků se zapojila do pomoci ukrajinským běžencům, podporovala své ukrajinské spolužáky ve škole i mimo ni.

6. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo po dvou nestandardních letech vzdělávání tradiční prezenční formou. Přesto však měla na tento školní rok znatelný dopad distanční výuka předchozích let a výuku také ovlivnila vlna pandemie Covidu-19, která sice neuzavřela školy, ale způsobila vyšší absenci žáků v důsledku jejich karantény. Vyšší nemocnost se projevila od října 2021 do února 2022, kdy v karanténě zůstaly celé třídy či studijní skupiny žáků, což ovlivnilo průběh vzdělávání. Žáci, kteří se ocitli v karanténě a jimž to jejich zdravotní stav dovozoval, se mohli do některých hodin přihlásit prostřednictvím Microsoft Teams. V závislosti na těchto skutečnostech došlo v některých předmětech k přesunutí části obsahu vzdělávání do následujícího školního roku. Pravidla hodnocení žáků vycházela ze školního řádu a § 69 zákona č. 561/2009 Sb. (školského zákona) v platném znění.

Počet tříd a žáků ve školním roce 2021/2022 (stav k 30. 9. 2021*)

	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na 1 třídu	Průměrný počet žáků na 1 učitele
Škola	18	501	27,83	10,66
Z toho 4leté gymnázium	12	352	29,33	
Z toho 6leté gymnázium	6	149	24,83	

* Datum vykazání školní matriky

I. pololetí 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání (stav k 25. 1. 2022*)

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	89	69	20	19	66	3	1
2.	89	60	29	41	47	0	1
3.	84	63	21	11	66	5	2
4.	88	69	19	34	49	3	2
Celkem	350	261	89	105	228	11	6

Pozn.: V období 1. 9. 2021 až 30. 9. 2021 ze školy odešlo 8 žáků a nastoupili 4 žáci.

Změny v počtech žáků během 1. pololetí (mezi 1. 10. 2020 a 31. 1. 2021): odchod 2 žáků v průběhu této doby plus odchod 1 žákyně 31. 1. 2022 (tj. k 31. 1. 2022) byla ještě vedena ve stavu.

I. pololetí 2021/2022 – šestileté vzdělávání (stav k 31. 1. 2022)

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	27	20	7	17	10	0	0
2.	29	25	4	12	17	0	0
3.	27	19	8	7	18	0	2
4.	21	12	9	5	14	0	2
5.	21	17	4	5	12	1	3
6.	23	17	6	6	11	1	5
Celkem	148	110	38	52	82	2	12

Pozn.: v období 1. 9. 2021 až 30. 9. 2021 ze školy odešel 1 žák (přerušeni studia), nenastoupil žádný.

Změny v počtech žáků během 1. pololetí (mezi 1. 10. 2020 a 31. 1. 2021): odchod 1 žáka v průběhu 1. pololetí, plus odchod 1 žákyně 31. 1. 2022 (tj. k 31. 1. 2022) byla ještě vedena ve stavu.

II. pololetí 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání (stav k 30. 6. 2022*)

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	87	67	20	31	55	1	0
2.	89	60	29	41	48	0	0
3.	84	63	21	14	68	2	0
4.	88	69	19	33	53	2	0
Celkem	348	259	89	119	224	5	0

Změny v počtech žáků během 2. pololetí ubyli 3 žáci a nastoupila 1 žákyně z Ukrajiny.

* U 4. ročníku stav k 30. 4. 2022.

II. pololetí 2021/2022 – šestileté vzdělávání (stav k 30. 6. 2022*)

Ročník	Počet žáků	Dívky	Chlapci	Prospěl s vyznamenáním	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
1.	27	20	7	21	6	0	0
2.	29	25	4	19	10	0	0
3.	26	18	8	4	22	0	0
4.	22	13	9	4	16	2	0
5.	21	17	4	5	16	0	0
6.	21	15	6	6	15	0	0
Celkem	146	108	38	59	85	2	0

Změny v počtech žáků během 2. pololetí: ubyli 4 žáci a do 4. E nastoupily 2 žákyně z Ukrajiny.

* U 6. ročníku stav k 30. 4. 2022.

Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 – čtyřleté vzdělávání

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	1,729	1,734	51,258	80,598	0,000	0,161
2.	1,553	1,550	67,966	78,753	0,000	0,011
3.	1,800	1,807	74,321	98,464	0,048	0,214
4.	1,592	1,595	92,716	77,114	0,409	0,000
Celkem	1,669	1,672	71,466	83,557	0,114	0,095

Výsledky vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 – šestileté vzdělávání

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí	1. pololetí	2. pololetí
1.	1,358	1,246	35,074	60,593	0,000	0,000
2.	1,464	1,385	69,310	104,552	0,241	0,000
3.	1,774	1,713	52,593	71,769	0,000	0,154
4.	1,703	1,765	54,619	74,864	0,095	0,000
5.	2,062	2,051	72,048	107,333	0,857	0,000
6.	1,772	1,687	98,087	55,048	0,000	0,000
Celkem	1,666	1,613	62,791	79,390	0,182	0,027

Porovnání výsledků vzdělávání v I. a II. pololetí školního roku 2021/2022 školy za oba obory se školním rokem 2020/2021

Srovnání výsledků v prvních pololetích

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	1. pol. 20/21	1. pol. 21/22	1. pol. 20/21	1. pol. 21/22	1. pol. 20/21	1. pol. 21/22
Škola	1,446	1,668	30,911	68,888	0,148	0,135
Rozdíl	0,222 (zhoršení)		37,977 (nárůst)		-0,013 (úbytek)	

Srovnání výsledků ve druhých pololetích

Ročník	Průměrný prospěch		Průměrná absence na 1 žáka v hod.		Průměrná neomluvená absence na 1 žáka v hod.	
	2. pol. 20/21	2. pol. 21/22	2. pol. 20/21	2. pol. 21/22	2. pol. 20/21	2. pol. 21/22
Škola	1,407	1,654	25,883	82,326	0,078	0,075
Rozdíl	0,247 (zhoršení)		56,443 (nárůst)		-0,003 (úbytek)	

Porovnání výsledků vzdělávání mezi školními roky 2020/2021 a 2021/2022 je problematické, protože výuka v nich probíhala za zcela odlišných podmínek. Značná část školního roku 2020/2021 probíhala distanční formou, zatímco ve školním roce 2021/2022 školy na distanční výuku nepřešly i přes velmi vysoké hodnoty dat koronavirové epidemie. Skutečnost, že ve školách probíhala prezenční výuka i za těchto podmínek neomezeně, měla za důsledek mnohem vyšší absenci žáků a zřejmě v souvislosti s tím došlo také ke zhoršení celkového průměrného prospěchu.

Mezinárodní certifikované jazykové zkoušky

Ve školním roce 2021/2022 naši žáci opětovně navázali na své úspěchy při skládání mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek v jazyce anglickém, francouzském a německém. V anglickém jazyce získali mezinárodní zkoušky (CAE, IELTS, FCE, PET) celkem **65 žáků**, z toho 9 žáků na úrovni C2, 26 žáků na úrovni C1, 27 žáků na úrovni B2 a 3 žáci na úrovni B1 (žáci nižšího gymnázia nebo druhý cizí jazyk). V německém jazyce zkoušku Deutsches Sprachdiplom II složilo celkem **17 žáků**, z toho 6 žáci na úrovni C1 a 11 žáků na úrovni B2. Ve francouzském jazyce složilo mezinárodní jazykové zkoušky (DELFDALF) celkem **23 žáků**, z toho 11 žáků na úrovni B2, 5 žáků na úrovni B1, 4 žáci na úrovni A2 a 2 žáci na úrovni A1 (žáci nižšího gymnázia nebo druhý cizí jazyk). **Celkem** tedy úspěšně vykonalo mezinárodní certifikovanou jazykovou zkoušku **105 žáků** naší školy, což je o 25 více, než ve školním roce 2020/2021 (s celkem 80 úspěšně složenými zkouškami).

JAZYK	A1	A2	B1	B2	C1	C2	CELKEM
Anglický jazyk	-	-	3	27	26	9	65
Německý jazyk	-	-	-	11	6	-	17
Francouzský jazyk	2	4	5	12	-	-	23
Počet zkoušek CELKEM	2	4	8	50	32	9	<u>105</u>

7. VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK (MZ) VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022

Maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 proběhly v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci 4. ročníku konali ve **společné části** maturitní zkoušky didaktický test z českého jazyka a literatury a dále si volili mezi didaktickým testem z cizího jazyka (takového cizího jazyka, který je v nabídce školního vzdělávacího programu daného oboru vzdělání a který splňuje povinnou dotaci hodin pro profilové zkušební předměty) nebo didaktickým testem z matematiky. Pokud si žák zvolil didaktický test z cizího jazyka, skládal zároveň z daného jazyka ústní zkoušku a písemnou práci v profilové části MZ, stejně jako u jazyka českého.

V **profilové části** maturitní zkoušky je podle ustanovení § 78 a § 79 školského zákona součástí zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka písemná práce a ústní zkouška. K těmto ústním zkouškám, vázaným na konání didaktického testu, si žák v profilové části volil další 2 předměty konané formou ústní zkoušky. To znamená, že žák si do společné části maturitní zkoušky vybíral 2 předměty: jazyk český a cizí jazyk, nebo jazyk český a matematiku. Když žák konal ve společné části didaktický test (DT) z českého jazyka a DT z cizího jazyka, povinně konal v profilové části maturitní zkoušky písemnou práci a ústní zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka, a tedy skládal ústní zkoušku ze 4 předmětů. Když žák konal DT z českého jazyka a DT z matematiky, povinně konal v profilové části maturitní zkoušky písemnou práci a ústní zkoušku z českého jazyka, a tedy ústně skládal zkoušky jen ze 3 předmětů.

Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. c) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., si mohl žák nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, tzn. pro 1 cizí jazyk na úrovni B2 a pro tzv. 2. cizí jazyk na úrovni B1.

Maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022 proběhly v těchto termínech:

- písemné práce PČ MZ z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků 6., 7. a 8. dubna 2022;
- didaktické testy SČ MZ z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků ve dnech 2., 3. a 4. května 2022;
- ústní zkoušky PČ MZ ve dnech 16.–25. května 2022.

Souhrn výsledků MZ za školní rok 2020/2021 dohromady ve společné a profilové části

Ve školním roce 2021/22 se ke společné i profilové části maturitní zkoušky přihlásilo 111 žáků maturitních tříd tohoto školního roku. Žáci Jazykového gymnázia Pavla Tigrida skládali maturitní zkoušku v rámci profilové části ze čtyř předmětů. Žáci, kteří si zvolili ve společné části didaktický test z matematiky namísto didaktického testu z cizího jazyka, skládali maturitní zkoušku v rámci profilové části ze tří předmětů. Takový žák ve školním roce 2021/2022 na naší škole nebyl.

K jarnímu zkušebnímu termínu MZ se přihlásilo všech 111 žáků maturitního ročníku 2021/2022, z toho 88 žáků čtyřletého oboru a 23 žáků šestiletého oboru. Jedna žákyně během druhého pololetí

ukončila studium a jedna žákyně studium přerušila (obě z šestiletého oboru), tj. přihlášených žáků bylo nakonec 109. Z nich čtyři žáci nesplnili podmínku pro absolvování MZ v jarním zkušebním termínu a jeden žák byl řádně omluven z konání ústní části MZ v jarním termínu pro nemoc. Těchto pět žáků úspěšně vykonalo příslušné části MZ v řádném termínu na podzim.

Všichni ostatní přihlášení žáci (104) splnili podmínku pro konání MZ v jarním zkušebním termínu a zúčastnili se jej. V něm v rámci společné části maturitní zkoušky uspěli všichni žáci a v rámci profilové části maturitní zkoušky neuspěli 2 žáci (oba v předmětu německý jazyk). Tito žáci vykonali zkoušku v 1. opravném termínu v podzimním zkušebním období, a to úspěšně.

Přehled prospěchu žáků v jarním a podzimním termínu MZ

Obor	Termín	Jarní termín			Podzimní termín		
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl
Gymnázium 4leté	řádný	44	38	2	4	0	0
	opravný	-	-	-	2	0	0
Gymnázium 6leté	řádný	20	-	0	1	0	0
	opravný	-	-	-	-	-	-

Výsledky společné části MZ v jarním a podzimním termínu

Předmět	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo DT	Průměrný skóre %
		přihlášených	maturujících		
ČJL	Gym 4	88	88	88	75,2*
	Gym 6	23	21	21	83,0*
AJ	Gym 4	78	78	78	93,6*
	Gym 6	17	16	16	93,2
FJ	Gym 4	0	0	-	-
	Gym 6	5	5	5	86,3*
NJ	Gym 4	10	10	10	82,5*
	Gym 6	0	0	-	-
RJ	Gym 4	0	0	-	-
	Gym 6	0	0	-	-
ŠJ	Gym 4	0	0	-	-
	Gym 6	0	0	-	-
M	Gym 4	0	0	-	-
	Gym 6	1	0	-	-
M rozš. (nep.)	Gym 4	0	0	-	-
	Gym 6	1	1	1	68,0

* údaj tohoto skóru je jen za řádný jarní termín (v době příprav Výroční zprávy Cermat ještě neměl tuto statistiku zpracovánu)

Výsledky profilové části MZ v jarním a podzimním termínu

Předmět (povinný)	Obor	Počet		Úspěšně vykonalo		Prům. prospěch
		přihlášených	maturujících	PP	ÚZ	
ČJL	Gym 4	88	88	88	88	1,864
	Gym 6	23	21	21	21	1,810
AJ	Gym 4	81	81: 32 konalo PP a ÚZ + 49 nahrazeno certifikátem	81	81	1,219
	Gym 6	19	17: 9 + 8 N	17	17	2,000
NJ	Gym 4	29	29: 12 + 17 N	29	29	2,916
	Gym 6	---	---	---	---	---
FJ	Gym 4	6	6: 1 + 5 N	6	6	3,000
	Gym 6	23	21: 11 + 10 N	21	21	2,545
ŠJ	Gym 4	10	10	10	10	2,100
	Gym 6	---	---	---	---	---
RJ	Gym 4	1	1	1	1	1,000
	Gym 6	---	---	---	---	---
ZSV	Gym 4	54	54		54	1,555
	Gym 6	8	7		7	1,429
Dě	Gym 4	21	21	---	21	2,143
	Gym 6	7	7		7	2,000
Ze	Gym 4	21	21	---	21	2,000
	Gym 6	---	---	---	---	---
Ma	Gym 4	---	---	---	---	---
	Gym 6	2	2	---	2	1,000
Fy	Gym 4	1	1	---	1	1,000
	Gym 6	---	---	---	---	---
Che	Gym 4	16	16	---	16	1,313
	Gym 6	2	2	---	2	1,500
Bi	Gym 4	24	24	---	24	2,292
	Gym 6	7	7	---	7	2,286

Pozn.: údaje o počtech žáků jsou dohromady pro ústní zkoušky vázané a nevázané na DT. U maturitních zkoušek z cizích jazyků jsou uvedeny počty žáků, kteří konali v rámci profilové části maturitní zkoušky písemnou prací (PP) a ústní zkoušku (ÚZ) a počty žáků, kteří si PP a ÚZ nahradili mezinárodně uznávaným jazykovým certifikátem (N).

Celkový průměrný prospěch školy v profilové části maturitní zkoušky **ve všech předmětech** byl 1,841, z toho u oboru 79-41-K/41 Gymnázium 1,814, a u oboru 79-41-K/61 Gymnázium 1,955.

Ve školním roce 2021/2022 si **89 žáků 4. ročníku** maturitní zkoušku z cizího jazyka nahradilo mezinárodní jazykovou zkouškou (zkoušku vykonalo 80 žáků maturitního ročníku a 9 dalších zkoušku vykonalo v roce předcházejícím). **57 žáků** si nahradilo standardizovanou zkoušku z anglického jazyka (zkoušky Cambridge English), **17 žáků z německého jazyka** (Deutsches Sprachdiplom) a **15 žáků z francouzského jazyka** (DELF, DALF), z toho 79 žáků na úrovni B2

až C2 (u tzv. prvního profilového jazyka) a 10 žáků na úrovni B1 (u tzv. druhého profilového jazyka).

	Nahrazení cizího jazyka u MZ				CELKEM
	1. jazyk, úroveň B2-C1			2. jazyk, úroveň B1 a vyšší	
	JA – FCE, CAE	JN_DSD	JF – DELF, DALF	JA – FCE, CAE	
4. A	24	-	3	-	27
4. B	23	1	2	-	26
4. C	-	16	-	2	18
6. E	-	-	10	8	18
Součet	47	17	15	10	89

Současná metodika neumožňuje započítat do oficiálních výsledků výsledek certifikované zkoušky z cizích jazyků, což v případě naší školy zkresluje konečnou míru úspěšnosti maturitních zkoušek, a to nejen v průměrném hodnocení za cizí jazyk (anglický, německý, francouzský), ale i v celkovém průměrném hodnocení výsledků MZ.

Ve školním roce 2021/2022 možnost nahrazení jedné maturitní zkoušky konané z cizího jazyka standardizovanou mezinárodní zkouškou z cizího jazyka **využilo 89 žáků, což je 82 % z celkového počtu 109 žáků konajících maturitní zkoušku.**

Na vysoké školy je každoročně přijímáno vysoké procento našich absolventů, někteří absolventi studují vysokou školu v zahraničí, což svědčí o vysoké úrovni vzdělávání na škole nejen v cizích jazycích, ale i v ostatních gymnaziálních předmětech.

	třída 4. A	třída 4. B	třída 4. C	třída 6. E	Celkem
Absolvovalo	30	30	28	21	109
Podalo přihlášku na VŠ	30	29	26	19	104
Přijato na VŠ	29	27	25	18	99
% z přihlášených	96,7	93,1	96,2	94,7	95,2
% z dané třídy/celé školy	96,7	90,0	89,3	85,7	90,8

Podrobný přehled výsledků maturitních zkoušek dle pokynů zřizovatele viz přílohy:

- Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období,
- Výsledky maturitních zkoušek v profilové části MZ.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení

Slavnostního předávání maturitních vysvědčení čerstvým absolventům proběhlo letos 1. června 2021 v prostorách nově zrekonstruovaného domu kultury Poklad v Ostravě-Porubě za účasti učitelů, rodičů, prarodičů a přátel.



8. ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Činnost výchovného poradce

Činnost výchovné poradkyně je nedílnou součástí každodenního života školy. Výchovná poradkyně operativně řeší výchovné a studijní problémy žáků, navrhuje opatření vedoucí k jejich řešení, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a vedením školy. Součástí její činnosti je také poradenství v oblasti profesní orientace žáků.

V rámci projektu *Šablony II – Ne škole, ale životu* výchovná poradkyně naplňovala výstupy šablony 2. III/6 *Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ*, která má mimo jiné za cíl, aby „*školní kariérový poradce působil jako podpora žáků střeňích škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.*“ Výchovná poradkyně poskytla individuální konzultace žákům ohledně jejich profesní orientace, zprostředkovala přednášku o studiu na VŠ a o přípravných kurzech společnosti Sokrates pro žáky maturitního ročníku a pro zájemce z řad 3. ročníku a 5. E, podílela se na realizaci programu na VŠB-TU, kde se v rámci dopoledne žáci nejprve seznámili s katedrou ekonomiky a řízení systémů, účastnili se workshopů na téma 1) Management osobních financí; 2) Úvod do kryptoměn; 3) SMART technologie kolem nás a následně podnikli exkurzi do laboratoří na dané katedře.

V průběhu školního roku 2021/2022 se dále věnovala standardním činnostem výchovného poradenství:

- Péče o nové i stávající žáky s výchovnými a výukovými problémy, organizace výchovných komisí a příprava návrhů na další péči o tyto žáky – ve spolupráci s třídními učiteli příprava podpůrných opatření (PO) prvního i druhého stupně na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro integrované žáky (dlouhodobá spolupráce se speciálním pedagogickým centrem – SPC a PPP, zákonnými zástupci a pedagogy naší školy).
- Vypracování IVP podle §18 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), zajištění spolupráce s vyučujícími při plnění IVP, konzultace s rodiči žádajícími IVP.
- Kontrola plnění PO, IVP a dalších (Doporučení pro práci se žákem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základě uděleného stupně podpůrných opatření).
- Shromažďování odborných zpráv z PPP, SPC a informací o žácích v poradenské péči i o žácích s podpůrnými opatřeními 1. stupně v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Péče o talentované žáky a vypracování podpory pro talentované žáky.
- Poskytování kariérového poradenství při volbě profese a dalšího vzdělávání: Zajištění dostatku informací pro kvalifikovaný výběr dalšího studia prostřednictvím informací z veletrhu Gaudeamus Brno, přednášky o studiu na VŠ a o přípravných kurzech společnosti Sokrates pro žáky maturitního ročníku a pro zájemce z řad 3. ročníku a 5. E, prostřednictvím soustavného informování o pomaturitním studiu elektronickou cestou na třídní elektronické adresy maturitního ročníku či předáváním tištěných materiálů a zveřejňováním informací na nástěnce výchovného poradce a také formou individuálních konzultací k výběru vysoké školy.

- Metodická pomoc třídním učitelům a ostatním pedagogům formou konzultací či intervencí ve třídě např. při zhoršení klimatu třídy, vyčleňování některých žáků z kolektivu, výchovných a vzdělávacích problémech s některými žáky, inkluzi žáků se speciálně vzdělávacími potřebami apod.
- Žákům především 2. ročníku byla nabídnuta aplikace REGIO ADVISOR, která jim ulehčila výběr seminářů pro další školní rok.

Výchovná poradkyně je absolventkou Programu pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí a je řádným členem Asociace výchovných poradců.

Uskutečněné akce:

Datum	Téma	Garant	Účastníci/třídy
22. 9. 2021	Přednáška o studiu na vysokých školách (VŠ) a o přípravných kurzech společnosti Sokrates	Mgr. Jana Tomalová	zájemci 4. ročníku
8. 10. 2021	Workshopy: Management osobních financí; Úvod do kryptoměn; SMART technologie	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 4. ročníku
8. 10. 2021	Exkurze na katedře ekonomiky a řízení systémů VŠB-TU	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 4. ročníku
listopad 2021	Aplikace Regio Advisor	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 2. ročníku
23. 11. 2021	Gaudeamus – přehlídka VŠ	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 4. ročníku
8. 6. 2022	Přednáška Centra pro talentovanou mládež (CTM)	Mgr. Andrea Mlečková	zájemci 1. a 2. ročníku
5. 11. 2021 18. 2. 2022	Beseda se studentkou účastnicí se programu Rok ve Francii	Mgr. Dana Gracová	5. E
6. 1. 2022	Přednáška bývalé žákyně o studiu na SciencesPo v Dijonu	Mme Anne-Christine Trochut-Průša	5. E
6. 1. 2022	Přednáška bývalé žákyně o studiu v Nîmes a Dijonu ve Francii	Mgr. Svatava Pitříková	5. E, vybraní žáci 1. E, 2. E
5. 10. 2021	Informace k volbě didaktických testů (DT) a předmětů maturitní zkoušky (MZ), podávání přihlášek k MZ	Mgr. Jaroslava Cvečková	4. A
7. 10. 2021	Informace k volbě DT a předmětů MZ, podávání přihlášek k MZ	Mgr. Jaroslava Cvečková	4. C
7. 10. 2021	Informace k volbě DT a předmětů MZ, podávání přihlášek k MZ	Mgr. Jaroslava Cvečková	6. E

12. 10. 2021	Informace k volbě DT a předmětů MZ, podávání přihlášek k MZ	Mgr. Jaroslava Cvečková	4. B
2. 11. 2021	Innovation camp (JA Czech) – Best Innovation	Mgr. Aleš Mazurek	3 žáci z 3. ročníku
10. 11. 2021	Innovation camp (JA Czech) na téma Pracovní zařazení cizinců	Mgr. Aleš Mazurek	5 žáků ze 4. A 5 žáků ze 3. A
30. 3. 2022	Female leadership Innovation camp (JA Czech)	Mgr. Aleš Mazurek	6 žáků z 2. B

Činnost školního metodika prevence patologických jevů (ŠMP)

Funkci metodika prevence sociálně patologických jevů na našem gymnáziu zastává jedna vyučující, která velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky naší školy, zpracovává *Minimální preventivní program* pro daný školní rok včetně materiálu k řešení šikany ve škole.

Činnost metodika ve školním roce 2021/2022 byla ovlivněna předcházejícím dvouletým obdobím Covidu-19. Proběhla řada aktivit, které se osvědčily už v minulých obdobích. Patří mezi ně:

- Dlouhodobá spolupráce s PPP Ostrava, Policií ČR, centrem Anabel, Krizovým centrem pro děti a rodinu, Poradnou pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Probační a mediační službou ČR, Linkou důvěry, Charitou, AZ Help apod.
- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia. Třídenní výchovně vzdělávací kurz probíhal v horské chatě Mečová na Horní Bečvě. Hlavní náplní tohoto adaptačního kurzu bylo v souladu se školním vzdělávacím programem osvojení těch částí učiva ze vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* (obor *Výchova ke zdraví*), které nejsou zařazeny do školního vzdělávacího programu (ŠVP) jednotlivých předmětů. Pozornost byla znovu věnovaná především okruhům spojeným se zdravým způsobem života a péčí o zdraví, se změnami v životě člověka a jejich reflexí, se vztahy mezi lidmi a formami soužití i riziky ohrožujícími zdraví a jejich prevencí. Kurz v podobě přednáškové činnosti i individuálních či skupinových besed (např. *Život v závislosti, Vztahy, bezpečný sex, nebezpečí AIDS, Právní vědomí; možná ohrožení a nebezpečí v životě i na internetu, Komunikace mezi jednotlivci a v kolektivu, Pravidla a jejich význam*) byl personálně zajištěn ve spolupráci s pracovníky z řad psychologů a pracovníků z PPP Poruba, společnosti KAM, z. s., Pavučina, o. p. s. a Policie ČR a nově také lékařem. Kromě vzdělávací činnosti měli žáci možnost navzájem se blíže poznat během aktivit v podobě nejrůznějších her a workshopů připravených metodičkou prevence, výchovnou poradkyní a třídními učiteli, adaptovat se na nový kolektiv, což současně přispělo i k naplnění sociální role kurzu.
- Příprava, organizace a realizace adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníku (1. E) nižšího stupně šestiletého gymnázia. Šlo o dvoudenní adaptačně vzdělávací kurz na Setině. Výchovně vzdělávací náplní tohoto kurzu byla rovněž adaptace na nový kolektiv, spolupráce a komunikace v kolektivu, sebepoznávání, nebezpečí šikany a kyberšikany,

první pomoc a jiné. Všechna tato témata byla prezentována v podobě besed, přednášek či workshopů (*Nebezpečí internetu*), které zajišťovali odborníci z KAM, z. s. a pracovnice oddělení prevence Policie ČR. Diskutována byla např. témata spojená s možným ohrožením a nebezpečím v životě, se závislostí a jejími důsledky. Velká pozornost se tradičně věnuje pravidlům a komunikaci v životě jednotlivce i skupiny.

- Spolupráce s vedením školy, třídními učiteli a výchovnou poradkyní při řešení problémových situací. Práce ŠMP formou komunitních kruhů při řešení vztahů ve třídách. Poskytování online konzultací nejen žákům, ale i učitelům v průběhu distanční výuky.
- Absolvování odborných seminářů a konferencí v tomto školním roce převážně online formou – např. semináře pro práci třídních učitelů či seminář k formování pravidel v třídních kolektivech či pravidelných vzdělávacích a informačních schůzek v PPP Poruba a na Krajském úřadě (KÚ) MSK, např. Rizikové chování ve škole – legislativní nástroje.
- Individuální pohovory se studenty, s třídními učiteli při řešení aktuálních otázek a problémů ve třídách či pohovory s jednotlivými žáky.

Uskutečněné akce:

Datum	Téma	Garant	Účastníci/třídy
6. 9. – 7. 9. 2021	Adaptační kurz, Setina	Mgr. Jana Tomalová Mgr. Sylva Švidrnochová Mgr. Šárka Bartáková	1. E
13. 9. – 15. 9. 2021	Adaptační kurz, Mečová	Mgr. Jana Tomalová Mgr. Sylva Švidrnochová Mgr. Jana Myslikovjanová	1. A, 3. E
22. 9. – 24. 9. 2021	Adaptační kurz, Mečová	Mgr. Jana Tomalová Mgr. Andrea Mlečková Mgr. Milan Koryčan Mgr. Jiří Hruška	1. B, 1. C
13. 9. a 22. 9. 2021	Přednáška na téma partnerských vztahů a sexu (v rámci adaptačního kurzu)	Mgr. Jana Tomalová	1. A, 1. B, 1. C, 3. E
14. a 23. 9. 2021	Workshop Závislosti a návykové látky (v rámci adaptačního kurzu)	Mgr. Jana Tomalová	1. A, 1. B, 1. C, 3. E
9. 6. 2022	SWAP – nabídka použitého textilu	Mgr. Jana Tomalová	žáci školy
1.-2. 11. 2021	Nebezpečí v kyberprostoru	Ing. Monika Kocháňová	1. E, 2. E
26. 4. – 30. 4. 2022	Zlatá a stříbrná expedice DofE (Mallorca)	Mgr. Lenka Hrbáčová Mgr. Iveta Demlová	expediční tým
4. – 5. 6. 2022	Bronzová expedice DofE (Kopřivnice)	Mgr. Lenka Hrbáčová Mgr. Iveta Demlová	expediční tým
19. 4. 2022	Kurz sebeobrany	Mgr. Aleš Mazurek	3. A, 3. B

20. 4. 2022	Kurz sebeobrany	Mgr. Aleš Mazurek	3. C, 5. E
-------------	-----------------	-------------------	------------

9. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jsme si ve školním roce 2021/2022 stanovili prioritní oblasti profesního rozvoje učitelů s ohledem na profilaci školy a s důrazem na kvalitu a efektivitu vzdělávání (metody formativního hodnocení a kritického myšlení) a bezpečnost školy. V převážné většině se DVPP realizovalo institucionální formou, formou webinářů, popř. samostudiem. V podmínkách našeho gymnázia se jedná především o prohlubování kvalifikace, které se obvykle uskutečňuje jako průběžné vzdělávání, a to v podobě webinářů, seminářů, workshopů apod.

Podstatnou část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tvořily i v tomto školním roce webináře, které se osvědčily v době uzavření škol, především v oblasti odborného vzdělávání. Z bohaté nabídky vyučující vybírali zejména ty akce, které byly bez účastnického poplatku (např. webináře NPI ČR), případně byly hrazeny pořadatelem v rámci nejrůznějších programů a projektů, a to především z důvodu omezené výše finančních prostředků určených pro další vzdělávání.

Začátkem září 11 pedagogů absolvovalo školení Bezpečnostní politika ICT pro uživatele IS a zástupce ředitelky Bezpečnostní politika ICT pro vedoucí pracovníky formou e-learningu. Školení bylo zaměřeno na ochranu informací v kybernetickém prostoru, ochranu osobních údajů a správu hesel, administrativní, fyzickou a personální bezpečnost, phishingové útoky, sdílené ICT služby atd. Takto dokončili všichni pedagogičtí a administrativní zaměstnanci výše zmiňovaný e-learningový kurz.

Ve pátek 1. prosince 2021 celý pedagogický sbor absolvoval bezpečnostní školení spojené s praktickým nácvikem zajišťované Policií ČR. Součástí školení byly informace o chování člověka v případě napadení a také nácvik evakuace v budově školy, či přímo v místnosti v případě, kdy se ve škole vyskytne nebezpečná osoba. Nabyté informace i dovednosti učitelé zúročili v červnu 2022 při cvičném poplachu ve škole.

Řada vyučujících se účastnila vzdělávání zaměřeného na realizaci maturitních zkoušek 2022. Pět pedagogů cizích jazyků absolvovalo v důsledku změn, které přinesla nová legislativa, *Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části maturitní zkoušky*. Vyučující anglického jazyka se zúčastnila *Konzultačního semináře k didaktickému testu z anglického jazyka a jeho hodnocení ve společné části maturitní zkoušky*, 2 vyučující semináře k didaktickému testu z NJ a 6 vyučujících německého jazyka pak školení *Jednotná pravidla pro opravu PP v JN*. Zástupkyně a zástupce ředitelky se v listopadu 2021 účastnili *Konzultačního semináře pro management škol*, který byl zaměřen na aktuální změny v organizaci přijímacích a maturitních zkoušek. Zástupkyně ředitelky a výchovná poradkyně pak také absolvovaly *Konzultační seminář k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP*. Čtyři předsedové zkušebních maturitních komisí, kteří byli jmenováni Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, se účastnili *Online konzultačního semináře pro PZMK*. Všechny výše zmíněné vzdělávací akce pořádal bezplatně CERMAT (Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání). Předsedové ZMK se také

15. ledna 2022 zúčastnili *Semináře k přezkumům a výsledkům maturitních zkoušek* pořádaného Krajským úřadem MSK. Cílem semináře bylo sjednocení postupů při realizaci maturitních zkoušek, upozornění na možná úskalí u ústních zkoušek s ohledem na úspěšná odvolání maturantů proti průběhu či výsledku maturitní zkoušky v předchozích letech na středních školách. Tohoto semináře se z kapacitních důvodů zúčastnily 2 předsedkyně ZMK a nové poznatky předaly kolegyním, dalším jmenovaným předsedkyním ZMK. Tři noví vyučující se proškolili na funkci zadavatele didaktických testů společné části maturitní zkoušky.

Jedna vyučující absolvovala od 1. února 2019 Specializované studium pro školní metodiky prevence, které zakončila k 30. 6. 2022. Od nového školního roku 2022/2023 bude zastávat funkci metodika prevence.

Vyučující připravují žáky na mezinárodní jazykové zkoušky, a proto se sami účastní školení pro zkoušející a hodnotitele jazykových zkoušek. Ve školním roce 2021/2022 to bylo 6 vyučujících jazyka německého (DSD – kalibrační setkání zkoušejících) a jedna vyučující francouzštiny školení k jazykovým zkouškám DELF a DALF.

Čtyři vyučující anglického jazyka se zapojily do mezinárodního projektu organizace ImproAcademy. Partnery jsou organizace z České republiky, Polska a Slovenska. Společně pracují na metodice zapojení improvizčních technik ve výuce anglického jazyka. Výsledkem projektu bude metodická příručka a učební opora v digitální podobě, včetně videotréninků, videonávodů s improvizními cvičeními, metodami práce formou dramatizace, týmové aktivity apod. Další součástí bude série předtočených webinářů. Všechny uvedené pomůcky budou umístěny ve webové aplikaci, která bude sloužit právě k využití výstupů tohoto projektu. Vyučující anglické sekce již od ledna zkoušejí jednotlivé metodiky použít v některých ze svých hodin a snaží se tak cizí jazyk žákům přiblížit jinými než klasickými metodami.

Většinu placených workshopů a seminářů DVPP jsme realizovali v rámci *Šablon II – Ne škole, ale životu*. Jednalo se především o odborné vzdělávání realizované převážně prezenční formou. Pět pedagogů převážně českého jazyka či základů společenských věd absolvovalo 10denní prezenční seminář *Čtením a psaním ke kritickému myšlení*, který byl z důvodu uzavření škol ve školním roce 2020/2021 pořadatelem přeložen na podzim 2021. Další tři pedagogové se účastnili 8hodinového kurzu *Čtenářská gramotnost jako nástroj kritického myšlení a prostředek ke zkvalitnění čtenářství*.

Všichni vyučující českého jazyka a literatury navázali na workshop *Hodnocení, zpětná vazba a individuální přístup k žákovi* z roku 2019 a své dovednosti a vědomosti prohloubili na 8hodinovém workshopu *Formativní hodnocení pro učitele češtiny* (Mgr. Vaculík Pravdová, Ph.D.).

Další učitelé se zapojili do vzdělávání na témata *Právní předpisy v praxi ped. pracovníků, Léčivé byliny a plevele, Vývojové tendence současné francouzštiny, Digitální nástroje a dovednosti učitele CJ* nebo *Jazykový kurz francouzského jazyka*.

Ředitelka školy absolvovala v rámci osobnostního vzdělávání mimo jiné i celoroční 96hodinový kurz *Mentorské dovednosti pro vedoucí pracovníky*. V rámci odborného vzdělávání absolvovala kurz *Alternativní zdroje financování ve školství včetně doplňkové činnosti*, 50hodinový kurz *Učíme (se) divadlem*, a 40hodinový kurz *Interkulturní vzdělávání ve školách* (ve španělském Madridu). Většina těchto kurzů byla bezplatná nebo hrazena z mimorozpočtových zdrojů.

Své kompetence rozšiřovali také nepedagogičtí pracovníci. Personalistka absolvovala školení na témata Pracovní doba ve školství, Spisová služba ve školství, Právní předpisy ve školství a Platy a platové předpisy, ekonomicko-administrativní referentka Cestovní náhrady 2022 a ekonomka Posilujeme digitální kompetence-Excel, Word.

V období od 10. 6. do 1. 7. 2022 realizovala na žádost Moravskoslezského kraje na našem gymnáziu stáž Dillan Altug, studentka střední školy s ekonomickým zaměřením z města Epinal v Lotrinsku ve Francii, se kterým MSK spolupracuje. Koordinátorkami stáže byly rodilá mluvčí francouzského jazyka Anne Christine Trochut-Průša a ekonomka školy Eva Kiliánová.

Dillan Altug, původem z Turecka, vyrůstala ve Vídni a kromě rodné turečtiny ovládala jazyk německý, anglický a francouzský. Stážistka měla ve škole bohatý program. Zúčastnila se semináře Deutsches Sprach diplom, Cours de français, výuky francouzského jazyka se studentkami z Ukrajiny a na hodinách německého jazyka seznámila studenty třetího ročníku se školním systémem v Rakousku. Byla také pověřena úkolem najít ve Francii střední školu, která by se mohla v budoucnu stát naší partnerskou školou. V závěru své stáže prezentovala Dillan Altug svou činnost na gymnáziu před ředitelkou školy a oběma koordinátorkami a popsala také svou práci pro Alliance française v Ostravě. Stážistka byla zapojena do výuky ve všech jazycích, které ovládala. Její stáž byla na gymnáziu zpestřením výuky pro naše studenty a také přínosem pro školu z hlediska možné budoucí spolupráce s francouzskou školou.

System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO)

Tři vyučující se v rámci projektu SYPO zapojili do činnosti **oblastních kabinetů** – jedna vyučující je členkou oblastního kabinetu matematiky, jedna vyučující je předsedkyní oblastního kabinetu českého jazyka a literatury a členkou krajského kabinetu ČJL a poslední vyučující je členkou kabinetu ČJL. Kolokvia kabinetů stejně jako různé bezplatné webináře probíhaly distančně



System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Metodické kabinety

Ve školním roce 2021/2022 využívali vyučující zkušenosti z pilotního programu *Začínající učitel* – ucelené a kontinuální podpory pro začínající učitele ve spolupráci s uvádějícími učiteli a vedením škol. Na školu nastoupili 3 noví učitelé (ne čerství absolventi VŠ), kterým byla poskytnuta podpora prostřednictvím uvádějících učitelů.



System podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů
Začínající učitel

Přehled DVPP pro celou sborovnu či větší počet pedagogických pracovníků

Název – zaměření kurzu	Počet zúčast. učitelů
Bezpečnostní školení	47
Publikování na webu	44
Bezpečnostní politika ICT pro uživatele IS/vedoucí pracovníky*	11+1*
DSD – kalibrační setkání zkoušejících	6

* vedoucí pracovník

**Kurzy, semináře a workshopy realizované v rámci Operačního programu
Věda, výzkum a vzdělávání – Šablony II: *Ne škole, ale životu***

Název – zaměření kurzu	Počet zúčast. učitelů
Formativní hodnocení pro učitele češtiny (Mgr. Vaculík Pravdová, Ph.D.)	8
Čtením a psaním ke kritickému myšlení (80 hodin; PhDr. L. Kyncl)	5
Právní předpisy v praxi ped. pracovníků	1
Léčivé byliny a plevele	1
Vývojové tendence současné francouzštiny	1
Digitální nástroje a dovednosti učitele CJ	1
Jazykový kurz francouzského jazyka	1

Podrobný přehled DVPP viz příloha Profesní rozvoj zaměstnanců.

10. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Návštěva francouzského velvyslance na našem gymnáziu

V pátek 12. listopadu 2021 nás v rámci své dvoudenní cesty do Ostravy navštívil velvyslanec Francie v České republice pan Alexis Dutertre. Spolu s dalšími vzácnými hosty, s panem Stanislasem Mrózkem, ředitelem Francouzského institutu v Praze a kulturním radou francouzského velvyslanectví, a s paní Denisou Pánkovou-Schránilovou, atašé pro decentralizovanou spolupráci, se pan velvyslanec setkal nejprve s ředitelkou školy paní Monikou Kocháňovou a členkami francouzské a evropské sekce. Při té příležitosti slavnostně předal naší evropské sekci významné ocenění LabelFrancEducation, pečeť kvality pro školy s bilingvním vzděláváním ve francouzštině. Toto ocenění nám bylo uděleno na další tři roky a zároveň rozšířeno o jeden ročník; v současnosti se LabelFrancEducation vztahuje na 2. až 6. ročník šestiletého vzdělávání našeho gymnázia.

Následovalo setkání pana velvyslance se studenty tříd 5. E a 6. E. Žáci se mohli mimo jiné dozvědět zajímavosti o práci a poslání velvyslance, o předsednictví Francie a České republiky v Evropské unii v roce 2022 nebo se zapojit do diskuse o postavení francouzštiny ve strukturách Evropské unie po Brexitu. Studentka Natálie Machková z 5. E převzala při této slavnostní příležitosti cenu za 2. místo v prestižní mezinárodní soutěži Concours des Jeunes Plumes francophones 2021.

Soutěže

Ve školním roce 2021/2022 se opět naplno rozběhly olympiády a soutěže. Většina těchto aktivit probíhala prezenčně, výjimečně některé soutěže probíhaly v on-line prostředí. Žáci se zapojili do školních a případně dalších kol olympiád z anglického, německého, francouzského, španělského a českého jazyka, například překladatelské soutěže Univerzity Palackého v Olomouci (JA, JR, JN), do překladatelské soutěže Ostravské univerzity Den s překladem (JA, JR, JN, JF), Jugend debattiert, překladatelské soutěže Juvenes Translatores, do soutěže v hlasitém čtení francouzské poezie, České lingvistické olympiády, Škomamu, SOČ či do soutěže Překladatelský Tygr(id) 2021, kterou pro studenty ZŠ a SŠ zorganizovali učitelé anglické sekce, a dalších.



Druh regionální soutěže	Jméno žáka/žákyně, třída	Umístění v okresním kole	Umístění v krajském kole	Umístění v ústředním kole
Olympiáda v českém jazyce (kat. I.)	Tereza Stuchlíková, 2. E	1.	10.	
Konverzační soutěž v jazyce anglickém (kat. II.B)	Viktorie Hromadová, 2. E	2.		

Best in English	Lucie Svobodová, 3.A			12. v mezinárodním kole
Olympiáda ve francouzštině (ZŠ II.)	Adéla Roboszová, 2. E	1.	1.	6.
Olympiáda ve francouzštině (SŠ II.)	Lucie Kramářová, 3. E	1.	3.	
Konverzační soutěž v německém jazyce (kat. III. A)	Solomiya Strelbytska, 2. B	1.	2.	
Jugend debattiert	Vanesa Nechalová 2.A	1.		9.
Dramawettbewerb	Michal Laryš, 3. C Veronika Šliwová, 3. C		2.	
Certamen Latinum	Julie Chmelová, 4. C	1.	4.	
Olympiáda ze španělštiny	Lucie Plačková, 4. B	1.	6.	
Junior English Scrabble Tournament	Natálie Justýna Smičková, 2. E		2.	
Zeměpisná olympiáda	Ema Burešová, 1.B	2.	13.	
Matematický klokan	Ema Burešová, 1.B	3.		
Olympiáda z fyziky	Daniel Ondryáš, 1. B		13.	
Středoškolská odborná činnost, obor 14	Solomiya Strelbytska, 2. B	1.	2.	6.
Středoškolská odborná činnost, obor 16	Eva Réznerová, 5. E	2.	3.	

Další významná ocenění – druh soutěže	Jméno žáka/žákyně, třída	Umístění
Krása okamžiku - 4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže ke Dni frankofonie; I. kat. fotografie	Lucie Ruferová, 2. E	1.
Krása okamžiku - 4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže ke Dni frankofonie; II. kat. malba a kresba	Jana Mičochová	3.
Krása okamžiku - 4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže ke Dni frankofonie; II. kat. fotografie	Natálie Anna Bigošová	3.
Škoman Cup	Tomáš Novák, 6. E; Jakub Mikunda, 4. B Petr Křenek, 4. B; Eduard Fiala 4. A; Adam Štípal, 4. A.	6.-7. místo
Innovation camp (JA Czech) na téma Pracovní zařazení cizinců	Matěj Arnošt Just, Matěj Kozlovský, Johana Václavková, Sára Menšíková, Eduard Fiala ze 4. A	2.
Innovation camp (JA Czech) na téma Pracovní zařazení cizinců	Tomáš Foltýn, Klára Hrabovská, Timea Kijonková, Vít Řeháček, Dominik Volný ze 3. A	3.
Innovation camp (JA Czech) – kategorie Best Innovation	Beata Klemešová, Sabina Hořínková, Tomáš Dámek, 3. A	1.

Female leadership Innovation camp (JA Czech)	Solomiya Strelbytska, 2. B	2.
Female leadership Innovation camp (JA Czech)	Gabriela Bestová, 2. B	3.
Wolfram 2022	Jan Zdražila, Tomáš Popp, Samuel Čech, Tobiáš Kypr, 2. A	3.

Podrobný přehled umístění v jednotlivých kolech olympiád a v dalších soutěžích viz příloha Úspěchy žáků v soutěžích.

4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže u příležitosti Mezinárodního dne frankofonie

Evropská sekce Jazykového gymnázia Pavla Tigrida ve spolupráci s Velvyslanectvím Francie v České republice a Francouzským institutem v Praze zorganizovala 4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže u příležitosti Mezinárodního dne frankofonie a 150. výročí vzniku obrazu *Impression, soleil levant* Clauda Moneta.

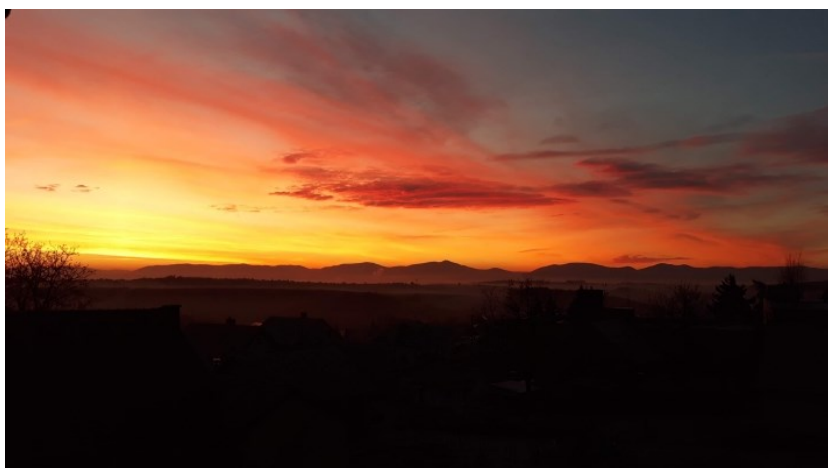
Soutěž probíhala ve dvou samostatných kategoriích – Kresba, malba a tradiční techniky a Fotografie ve dvou věkových kategoriích: I. 10–14 let (ZŠ, ZUŠ a víceletá gymnázia) a II. 15–19 let (SŠ, SOŠ a gymnázia). Zadání bylo prosté: Zachyt' neopakovatelnou chvíli, atmosféru, stav světa jako Claude Monet. Náměty najdeš v přírodě – krajině, městě (siluety, nálady světla, unikátní situace a kompozice), v různé denní nebo roční době a v jejich srovnání, detailu či intimitě. Stačí se rozhlédnout kolem a uvidět – krásu okamžiku.

Výtvarné soutěže *Krása okamžiku* se zúčastnilo 47 základní a středních škol z České republiky i spřátelená Ecole & College Jeanne d'Arc Limoges z Francie. Zapojilo se 1370 dětí a žáků, do užšího výběru prošlo 490 prací, do virtuální galerie bylo nakonec nominováno 190 prací. Tříčlennou porotu tvořila Mgr. Tereza Šimonková z naší školy, Mgr. Alena Gliwitzká z Wichterlova gymnázia a vedoucí katedry výtvarné výchovy PdF OU Milan Cieslar.

Vernisáž proběhla 31. března 2022 za účasti odborné poroty a ředitele Aliance française Frolenta Brossolleta. Všem přítomným zaslal videopozdrav ředitel Francouzského institutu v Praze a Rada pro kulturu a spolupráci velvyslanectví Francie v České republice Stanislav Mrozek. Porota a francouzský rada udělili celkem 18 cen. Devět cen poroty obdrželi nejmladší účastníci (6-9 let), kteří se také do soutěže zapojili.



Oceněné studentky našeho gymnázia:



Lucie Ruferová
1. místo
kat I. 10–14 let
fotografie

Natálie-Anna Bigošová
Konec špatných dnů
3. místo
kat. II. 15–19 let
fotografie



Jana Mlčochová 3. místo
kat. II. 15–19 let malba
akryl na sololitu

Soutěž Best in English

Do soutěže *Best in English*, která se konala 26. listopadu 2021, se zapojilo 595 škol z 32 zemí. Celkový počet soutěžících překročil 17 000 účastníků. Lucie Svobodová ze třídy 3. A v silné konkurenci obsadila mezi českými soutěžícími 12. místo. Soutěž probíhala online a obsahovala test poslechu, čtení a gramatiky.

Překladatelský Tygr[id] 2021

Začátkem školního roku jsme oslovili žáky základních škol v Ostravě (Poruba a Ostrava-Jih) a pozvali jsme je na IV. ročník soutěže *Překladatelský Tygr[id]*. Samotné překladatelské klání proběhlo 11. října 2021. Překladatelské soutěže se nakonec zúčastnilo 18 žáků ze 6 základních školy a ti se věnovali překladu textu na téma *Když je Ti přes třicet...*

Jugend debattiert

Každoročně se na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida koná školní kolo celorepublikové soutěže v německém jazyce *Jugend debattiert*. Jedná se o soutěž, ve které žáci ve férové debatě diskutují o schválení, či neschválení potenciálního řešení daného kontroverzního tématu.

Do akce v roce 2022 se zapojilo osm žáků naší školy, kteří si nejprve losovali jednotlivé pozice a následně se rozdělili do dvou samostatných skupin po čtyřech. Los také předem určil, zda jsou pro schválení daného námětu, či nikoli. Tentokrát se soutěžilo na téma „Sollen die Smartphones und iPhones an den tschechischen Gymnasien generell verboten werden?“ (volně přeloženo: Měly by být na českých gymnáziích úplně zakázány chytré telefony a iPhony?) Debata byla velmi živá a porotě, kterou tvořili bývalí soutěžící-diskutéři a současně žáci tříd 4. C a 4. A společně s vyučujícími německého jazyka, určitě nikdo nezáviděl, protože vybrat nejlepší soutěžící, bylo náročné. Dva žáci, kteří postoupili do regionálního kola, se probojovali i do kola celonárodního.

Dramawettbewerb

Německá soutěž *Dramawettbewerb* se ve spolupráci se Slezskou univerzitou v Opavě tradičně koná každý rok na jaře a účastní se jí střední školy a gymnázia z celého Moravskoslezského kraje. Zatímco dříve studenti nadšení pro německý jazyk dojížděli do Opavy a předváděli předem připravené scénky přímo na jevišti, loni a letos zasílali porotě svá soutěžní videa. Důvodem byla nejistota způsobená pandemií. Naše gymnázium reprezentovaly v letošním roce dvě dvojice studentů z třetího ročníku, jejichž úderné scénky můžete zhlédnout na webu školy, <https://youtu.be/7vYk6Vof8iQ> a

zde: <https://www.youtube.com/watch?v=KBk3TW2h9Fs>.

Prezentace vítězných soutěžních videí se uskutečnila ve čtvrtek 12. května v kinosále Slezské univerzity.

Účastníkům byla promítána vítězná videa, mezi nimiž se k velké radosti objevilo i to naše. Michal Laryš a Veronika Šliwová obsadili se scénkou *Der klügere gibt nach* druhé místo (viz první odkaz).



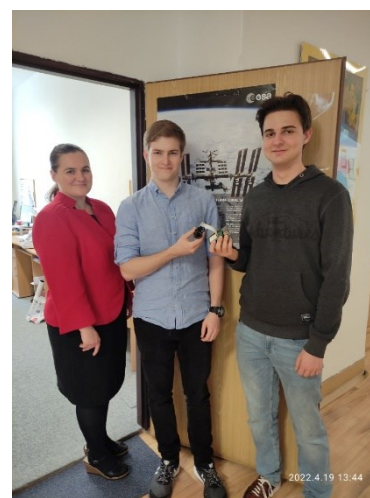
Studentská vědecká konference ve francouzštině

Na Studentské vědecké konferenci ve francouzštině, kterou pořádala poslední březnový den Filozofická fakulta Ostravské univerzity, nás letos reprezentovala Eva Réznerová, studentka 5. E. V patnácti minutách představila téma věnované příjmům mužů a žen, zmínila historické a kulturní souvislosti problematiky; a co více – v dnešní době ovlivněné genderovým aktivismem dokázala věcně argumentovat a následně odpovídat na otázky z řad vyučujících katedry romanistiky. Porota ocenila Evinu jazykovou i prezentační úroveň a odměnila ji čestným uznáním spolu s knižní poukázkou.



Astro Pi Mission Space Lab

Ve letošním školním roce se našim studentům Antonínovi Marenovi a Benediktu Kovalskému pod vedením jejich vyučující fyziky, podařilo úspěšně absolvovat všechny fáze mezinárodní soutěže ASTRO PI MISSION SPACE LAB. Cílem soutěže bylo navrhnout experiment, který proběhl na počítačích ASTRO PI na ISS ve vesmíru. Do soutěže se přihlásilo 799 týmů z 26 zemí. Postupně byly týmy soutěžících vyřazovány a pouze 299 týmů z 23 zemí dosáhlo „stavu letu“, tzn. že každý z těchto experimentů měl během května 2022 běžet 3 hodiny na jednom ze dvou počítačů Astro Pi na Mezinárodní vesmírné stanici (ISS) Soutěž probíhala od září 2021 do června 2022. Návrh našich studentů porotu zaujal a ti byli vybráni k zapojení do soutěže. Proto obdrželi rozložený počítač Astro PI, na němž vytvořili program, který byl odeslán do Evropské kosmické agentury ke kontrole. Během května proběhl 3hodinový výzkum našeho týmu na ISS a po něm následovalo zpracování dat a vytvoření závěrečné zprávy z měření. Náš tým se sice neumístil mezi deseti vítězi, ale pro studenty byla soutěž možností účastnit se experimentu na ISS a také zábavou. Všichni účastníci obdrží certifikát podepsaný astronautkou ESA Samanthaou Christoforettiovou. Informace o soutěži naleznete také na stránkách The european space agency https://www.esa.int/Education/AstroPI/Astro_Pi_Mission_Space_Lab_2021_22_The_Winners



Astro Pi Mission Zero

Druhý tým studentů (Antonín Maren, Benedikt Kovalský, Dominik Volný, Sabina Hořínková, Vítězslav Řeháček a Veronika Jiravová) se zapojil do mezinárodní soutěže Astro Pi Mission Zero. Cílem soutěže bylo vytvořit program, který aktivuje počítač Astro PI na ISS, naměří vlhkost vzduchu na ISS, zobrazí astronautům zprávu, a to v časovém limitu 30 sekund. Studenti získali certifikáty o svém zapojení do projektu a s uvedením času místa, kde se ISS nacházela při jejich měření.





TigREAD aneb Čte celý Tigrid

Během letních prázdnin jsme uspořádali soutěž o zajímavé vizuální ztvárnění úryvku oblíbené knihy. Všechna dílka byla zveřejněna na školním Instagramu a Facebooku. Oceněny byly tři žákyně, které se úkolu zhostily nejlépe.

1. místo patří Janě Mlčochové a její velmi propracované ilustraci ke knize o Longer Human od Osamu Dazaie. 2. místo získala Tereza Rykalová se svou sugestivní kresbou smrtky ze stejnojmenné knihy amerického spisovatele Neila Shustermana a 3. místo vybojovala Lucie Ruferová svým poetickým videem zachycujícím několik řádků z knihy Čas žít, čas umírat, jejíž autorem je Erich Maria Remarque. Výherkyně obdržely poukázky v hodnotě 300 Kč na nákup knih v knihkupectní OXFORD Bookshop.



Významná ocenění žáků

Za své aktivity byla v 8. 6. 2022 starostkou Městského obvodu Poruba oceněna **Eva Réznerová** z 5. E (6letého gymnaziálního oboru), která dlouhodobě reprezentuje naši školu převážně ve frankofonních soutěžích. V letošním roce se Eva zapojila do překladatelské soutěže pořádané Filozofickou fakultou Ostravské univerzity, účastnila se pracovní stáže v Bretani a své zkušenosti prezentovala na Bretaňském večeru pořádaném pro širší veřejnost v ostravském centru PANT. Dále vystoupila se svou prezentací ve francouzštině na téma „Mají muži a ženy stejné příjmy?“ na Studentské vědecké konferenci pořádané katedrou romanistiky Ostravské univerzity, zapojila se do spolupráce se Střední školou společného stravování v Ostravě-Hrabůvce – spolupodílela se na komentované prohlídce Ostravy během výměnného pobytu francouzských studentů a na dvou víkendových workshopech s těmito studenty. Rovněž se aktivně zapojila do příprav návštěvy velvyslance Francouzské republiky na JGPT.

V letošním roce byla Eva aktivní také na poli středoškolské odborné činnosti a se svou prací v kategorii historická práce postoupila do krajského kola. Účastnila se také projektu *Simulace zasedání evropského parlamentu* (role předsedkyně politického uskupení), který byl organizovaný prestižní francouzskou školou SciencesPo a Francouzským institutem v Praze.

Druhou oceněnou žákyní byla **Solomiya Strelbytska z 2. B.** Na začátku školního roku začala pracovat na své práci na téma *Sonda do zkušenosti a pocitů mladých imigrantů na příkladu ukrajinských studentů v ČR* v rámci Středoškolské odborné činnosti (obor č. 14 – psychologie, sociologie, pedagogika a problematika volného času). Studentka se zabývala psychologickou analýzou imigrantů a problémy imigrantů s vnitřní motivací k přestěhování. Výsledkem její práce je 5 jednoduchých doporučení pro jednodušší a efektivnější komunikaci s Ukrajinci, která se dají použít i při práci s válečnými uprchlíky. V krajském kole se Solomiya Strelbytska umístila na 2. místě. Odborná porota její práci doporučila pro postup do celostátního kola, kde obsadila 6. místo. V příštím roce studentka plánuje aktivně se zabývat podobnou problematikou a vytvořit informační webinář pro dobrovolníky a mladé lidi, kteří se s Ukrajinci v běžném životě setkávají. Myslí si, že podobné projekty budou pro žáky školy tak i pro jejich rodiče velmi přínosné.

Na podzim 2021 se tato žákyně zúčastnila simulace zasedání Krajského úřadu Moravskoslezském kraje pořádané Mladými demokraty a následně byla pozvána na edukační exkurzi do Evropského parlamentu ve Strasbourgu.

Ve 2. pololetí šk. roku 2021/2022 se žákyně zúčastnila olympiády v německém jazyce a v krajském kole obsadila 2. místo. Zapojila se také do konverzační soutěže Jugend Debatiert. V soutěži Female Leadership Innovation Camp od Junior Achievement Czech v Praze vyhrála 2. místo. Opakovaně se zapojuje do výtvarných soutěží pořádaných naší školou. V loňském roce získala díky své počítačové grafice 2. místo ve francouzské výtvarné soutěži pořádané k 400. výročí Jeana de La Fontaine. V letošním roce se zapojila do impresionistické soutěže *Krása okamžiku* a její obraz baletky zdobí školní vestibul.

Angažuje se také v dobrovolnické činnosti a pomáhá ukrajinským imigrantům a válečným uprchlíkům, např. pomáhá žákyním z Ukrajiny na naší škole (zúčastnila se informační schůzky s rodiči ukrajinských studentek, pomáhá jim při řešení aktuálních problémů, doporučuje materiály k výuce, působí jako prostředník či překladatelka apod.). O prázdninách pracovala jako překladatelka a vedoucí na táborech Střediska volného času Korunka v Mariánských Horách. Už druhým rokem je Solomiya Strelbytska šéfredaktorkou školního studentského časopisu *Paul*, ve kterém vede rubriku *Is this fine? aneb Informační hygiena*, píše články v ruštině a ukrajinštině a kreslí do každého čísla komiks.

Aktivní je také ve sportu – věnuje se střelbě z olympijského luku a v letošní halové sezoně (18 m) se v kategorii kadetek v Ostravském poháru umístila na 2. místě.

V poslední době také začala plnit zlatou úroveň v soutěži *The Duke of Edinburgh's International Award Foundation in London* (DofE).

Solomiya Strelbytska byla vybrána mezi 25 nejúspěšnějších žáků středních škol MSK ve školním roce 2021/2022. Ocenění Moravskoslezského kraje jí bude předáno 1. listopadu 2022 v prostorách Janáčkovy konzervatoře v Ostravě.

Přednášky, besedy, konference, ...

Bud'me v obraze

Z potřeby reagovat na ruskou invazi na Ukrajině a snahy zorientovat se v rusko-ukrajinském konfliktu proběhla 7. 3. 2022 v DK Poklad akce pro všechny žáky školy *Bud'te v obraze*. Politický geograf prof. RNDr. Vladimír Baar, CSc., který se specializuje na problematiku moderních dějin Ruska, informoval účastníky setkání o historii Ukrajiny a rusko-ukrajinských vztazích. Žáci měli možnost se zeptat na to, co je zajímavé. V druhé části programu jsme se spojili s naším absolventem, zahraničním zpravodajem České televize Nikolasem Papadopulosem, který nás informoval o vývoji situace na polsko-ukrajinské hranici přímo z terénu. Novinářský pohled, osobní svědectví a komentář k aktuální situaci mnohým poskytl informace, které jim pro orientaci v událostech chyběly. Tohoto setkání se on-line zúčastnili i studenti Obchodní akademie a Vyšší odborné školy sociální, Ostrava-Mariánské Hory.



Beseda v centru American Corner

V pondělí 13. 9. 2021 se v kulturně-jazykovém centru American Corner v Knihovně města Ostravy (KMO) konala online beseda s newyorským hasičem, který se účastnil před dvaceti lety 11. září 2001 záchranných prací přímo u Světového obchodního centra. Besedy se zúčastnili žáci tříd 3. A a 2. B, kteří měli možnost nejen vyslechnout zážitky hasiče Jamese „Jima“ Manahana, ale také mu klást dotazy. Nežádka všem zúčastněným naskočila při líčení onoho dne husí kůže.

U příležitosti návštěvy KMO se žáci po besedě nechali provést po Britském centru, dříve British Council, a seznámili se s jeho službami. Mnozí žáci do KMO občas zavítají pro materiály na přípravu ke Cambridgeským zkouškám nebo si k četbě vypůjčí knihy v originále.

Tygrice v evropském parlamentu

Ve středu 13. dubna 2022 se studentky francouzštiny Natálie Machková a Eva Réznerová z 5. E vydaly do Prahy na simulaci Evropského parlamentu pro studenty ze všech koutů České republiky, kterou pořádal p. Lukáš Macek, ředitel pobočky francouzské univerzity SciencePo v Dijonu ve spolupráci s Francouzským institutem.

Účastníci akce byli rozděleni do skupin, lépe řečeno do politických stran, jako například PPE (Parti Populaire Européen), SD (Socialistes et Démocrates) nebo RE (Renew Europa), ve kterých po zbytek dne pracovali na úpravě zadaného textu a na hledání společných názorů. Po náročném vyjednávání a vášnivé debatě přišlo na řadu hlasování o finální podobě novely a o jejím následném schválení, či zamítnutí. Zaujetí studentů v roli poslanců a předsedů bylo tak přesvědčivé, že celá akce působila autenticky. Díky kompromisu všech stran se nakonec podařilo odhlasovat schválení konečné formy zákona o aktuálních evropských otázkách. Celá akce byla zakončena hromadným fotografováním účastníků.



První Středoškolská konference v Ostravě „Bo nám to není jedno!!!“

Parlament dětí a mládeže města Ostravy (PDMMO) uspořádal dne 9. 6. 2022 historicky první Středoškolskou konferenci, na které se sešli delegáti středních škol z Ostravy. Místem setkání byly reprezentativní prostory zasedací místnosti zastupitelstva na Nové radnici v Ostravě. Konference byla uspořádána v rámci projektu „Bo nám to není jedno!!!“, který je nedílnou součástí projektu Europe Goes Local, jež podporuje práci s mládeží na krajské, městské a obecní úrovni a usiluje o propojení mládeže s danou samosprávou.

Konference se zúčastnila většina středních škol a gymnázií města Ostravy. Naši školu prezentovali zástupci studentského senátu Vítězslav Merta a Violetta Šeböková.

Probíralo se mnoho témat, jejichž cílem bylo zlepšit studentské klima ve městě. Jedním z témat byla problematika „pocitu nebezpečí v Ostravě“, protože se mladí lidé v některých lokalitách města necítí bezpečně. Delegáti navrhli vznik a podporu preventivních programů – kurzy, workshopy, například s tematikou finanční gramotnosti, sociálních problémů, sebeobran, či preventivní kontroly v sociálně vyloučených lokalitách. Dalším velkým tématem bylo téma bydlení, kdy delegáti uvítali snahu rozšíření bytového fondu a v diskusi podpořili vznik nových projektů s bytovou výstavbou, např. obecních/městských bytů, startovacích bytů. Delegáti se dále zabývali nedostatečnou nabídkou odborných praxí a stáží ve městě, nedostatkem veřejných míst pro setkávání nejen studentů, ale i občanů města a také se shodli na nutnosti oprav chátrajících budov a na jejich budoucím prospěšném využití.

Ve druhé části konference představila Ing. Veronika Laryšová z odboru strategického rozvoje dotační program *Tvoříme prostor*, v rámci kterého je možné přihlásit svůj nápad zacílený na vylepšení veřejného prostoru a případně získat na projekt dotaci. Všechny podněty ze strany delegátů byly zaslány představitelům města.

Předmět	Přednášky, besedy a konference	Třída/ročník
Český jazyk a literatura	Workshop Jak natáčet na mobil	žáci FDM
Jazyk anglický	Virtuální beseda s americkým hasičem Jamesem Manahanem o 11. září, 2001 v USA	žáci z 2. B a 3. A
Jazyk anglický	Beseda s rodilým mluvčím o právu na držení zbraní v USA	5. E, 3. A, 3. B
Jazyk francouzský	Beseda se studentkou účastnicí se programu Rok ve Francii	3. E, 4. E
Jazyk francouzský	Dobrovolné kurzy francouzštiny pro ukrajinské žákyně ve spolupráci s Aliance Francaise	4. E
Jazyk francouzský	Přednáška bývalé žákyně o studiu na SciencesPo v Dijonu	5. E, 6. E
Jazyk francouzský	Přednáška bývalé žákyně o studiu v Nimes a Dijonu ve Francii	2. E, 3. E
Jazyk francouzský	Beseda s velvyslancem francouzské republiky p. Éricem Dutertre	5. E, 6. E
Jazyk francouzský	Beseda s ředitelem Francouzského institutu v Praze p. Stanislasem Mrózkem a s atašé pro francouzský jazyk p. Éricem Playout	5. E, 6. E

Jazyk francouzský	Simulace francouzského parlamentu	2 žákyně 5. E
Španělský jazyk	Hudba Kanárských ostrovů, Ostravská univerzita	zájemci 3. a 4. ročníku
Španělský jazyk	Přednáška o Dominikánské republice, Ostravská univerzita	3. a 4. ročník ŠJ
Německý jazyk	Workshop s rakouskou rodilou mluvčí Kreativní psaní v němčině	3. C
Německý jazyk	Beseda s německou rodilou mluvčí o německém politickém systému a průběhu voleb do Spolkového sněmu na podzim 2021 Deutschland nach Wahlen 2021	3. roč.
Základy společenských věd	Kurz finanční a právní gramotnosti	3. ročník
Základy společenských věd	Dezinformace dnešní doby	3. ročník
Chemie	Praktická cvičení z chemie v odborné laboratoři VŠB-TU	3. ročník
Hudební výchova	Klavírní úterky v DK Poklad	2. A, 4. E
Hudební výchova	Janáčkova konzervatoř – absolventský koncert s besedou s vyučujícími o hudbě, hudebních skladatelích aj.	2. A, 2. C
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida (JGPT)	Absolventi zpátky do školy	všichni žáci
JGPT	Budme v obraze	všichni žáci

Exkurze

V letošním školním roce se nám podařilo navázat na aktivity před obdobím Covidu a zrealizovat řadu exkurzí napříč různými předměty. Většina těchto aktivit proběhla až ve 2. polovině školního roku, protože od října 2021 do konce února 2022 nebyly tyto aktivity z důvodu šíření koronaviru možné.

Předmět	Exkurze – téma/místo	Třída/ročník
Český jazyk a literatura	Literárně-historická exkurze Praha	třídy 4. ročníku, 6. E
Český jazyk a literatura	Bezručova Opava	3. ročník
Český jazyk a literatura	Máchův kraj	2. ročník
Český jazyk a literatura	Haškova Lipnice	3. ročník
Český jazyk a literatura	Exkurze Po stopách J. A. Komenského	3. E
Český jazyk a literatura	Komenský a IWalk; Uherský Brod	1. A
Český jazyk a literatura	Po stopách J. A. Komenského; Fulnek, putování pěšky	1. C

Český jazyk a literatura	Návštěva Knihovny města Ostravy	2. E
Jazyk anglický	Studijní vzdělávací zájezd Klenoty Anglie	žáci 2. – 4. roč.
Jazyk francouzský	Poznávací zájezd do Provence, Francie	žáci 2. E – 6. E
Jazyk francouzský	Návštěva Francouzské aliance v Ostravě	2. E
Fyzika	Roboti kolem nás	1. E
Biologie	Návštěva Geologického pavilonu VŠB-TU	1. E
Základy společenských věd	Landek, průmyslová revoluce; Ostrava	1. E
Základy společenských věd	Archiv města Ostravy	1. E
Základy společenských věd	Velká Morava	2. ročník
Základy společenských věd	Literárně historická exkurze Kopřivnice, Štramberk Hukvaldy	1. B
Základy společenských věd	Vídeň	1. ročník
Základy společenských věd	Osvětim	2. ročník
Hudební výchova	Beethovenův Hradec; Opava	2. C, 4. E

Via lucis – Do Brodu či Přerova za Komenským nebo pěšky do Fulneku

Posledním týdnem školního roku se žáci prvního ročníku se svými učiteli českého jazyka vydali po stopách Jana Amose Komenského. Jedna skupina navštívila v Uherském Brodu Muzeum J. A. Komenského, kde si vyzkoušeli školní atmosféru 17. století a prošli si expozici věnovanou Učiteli národů. Ve druhé části exkurze se studenti ponořili do skryté historie uherskobrodských židů za druhé světové války. To vše během procházky městem s pomocí mobilní aplikace iWalk a pod vedením zasvěcených průvodců. Druhá skupina se vydala do expozice věnované Komenskému do muzea v Přerově a třetí pak následovala Komenského pěší poutí do Fulneku.

Poznávací zájezd do francouzského kraje Provence

Ve dnech 19.–24. 6. 2022 byl pro studenty francouzštiny uspořádán poznávací zájezd do francouzského kraje Provence. Během čtyř dnů pobytu studenti navštívili významná historická i přírodní místa této nádherné oblasti. Obdivovali monumentalitu akvaduktu Pont du Gard, krásy měst Avignon, Arles, Marseilles a Cannes, pobýli v monackém knížectví a uchvátila je příroda v Roussillonu a v ornitologické rezervaci v Camargue.



Studenti měli možnost vyzkoušet si své jazykové dovednosti při nákupu na tradičním trhu v kouzelném městečku Gordes a dověděli se i něco o výrobě francouzských parfémů při prohlídce manufaktury v Éze. Jejich putování bylo zpříjemněno pohledem na rozkvetlá levandulová pole a vůní této rostliny tak typické pro toto roční období.

Klenoty Anglie

Studijní vzdělávací zájezd s příznačným názvem Klenoty Anglie proběhl ve dnech 20.–26. 6. 2022 a účastnilo se ho 45 žáků 2. ročníku. Program zájezdu dostal svému názvu a účastníci navštívili přímořské letovisko Brighton a okolí s členitými útesy, poodhalili tajemství Stonehenge, nasáli atmosféru studentského města Oxfordu, potěšili se půvabem anglického venkova, obstáli i v ruchu hlavního města Londýna a mnohé další. Ubytování v hostitelských rodinách umožnilo nahlédnout do životního stylu Angličanů, a hlavně jejich kuchyně, a poslední den při loučení bylo zřejmé, že se podařilo navázat i nová přátelství.



Kulturní akce pro žáky a veřejnost

30. výročí založení gymnázia

V pátek 1. října 2021 proběhly oslavy 30. výročí založení gymnázia. Při této příležitosti školu navštívila francouzská delegace a hejtman Moravskoslezského kraje prof. Ing. Ivo Vondrák, CSc. Náplní dopoledního programu byly workshopy pro žáky – výuka salsy v tělocvičně, výroba parfémů, fyzikální kabaret, hra pétanque na hřišti, turnaj v pišQorkách, cizojazyčné deskové hry, vernisáž anglické verze výstavy o Pavlu Tigridovi a mnoho dalších aktivit. Souběžně jsme pozvali zájemce z řad absolventů školy na program *Dvakrát do stejné řeky*, jehož součástí bylo kromě jiného i ochutnávání jídel ve školní jídelně.

Kolem poledne se všichni žáci v průvodu přesunuli na Alšovo náměstí, kde se škola prezentovala na veřejnosti recesistickou módní přehlídkou a vystoupením pěveckého sboru.

V 17 hodin jsme slavnostně vyzdobenou budovu gymnázia otevřeli absolventům, současným i bývalým pedagogům a dalším hostům. Na akci jsme museli dodržovat proticovidová opatření, a proto byl vstup umožněn pouze očkovaným či negativně testovaným absolventům. I přes tato opatření byla účast na oslavách vysoká.

Společenský večer byl zahájen projevy hostů - Mgr. Stanislavou Míčkovou, Mgr. Zdeňkou Průšovou, ředitelky, které se během let vystřídal ve vedení školy, a stávající ředitelkou Ing. Monikou Kocháňovou. Následovalo malé čtení z třídních knih, omluvných listů, slohových prací, zápisů z pedagogických porad a jiných školních skvostů či pro zájemce telemost s partnerskou školou Collège Jeanne d'Arc v Limoges. Vystoupil také pěvecký sbor se svým programem. Třídy v horních patrech školy byly vyhrazeny pro srazy jednotlivých ročníků. Absolventi také využili možnosti připít si v improvizovaném baru v malé tělocvičně, společně povečeřet v jídelně nebo se nechat vyfotit ve foto koutku. Večer zakončila tombola a volná zábava.

Bretaňský večer v Centru PANT

Bretaňský večer se stal již tradiční akcí JGPT. V sobotu 4. 12. 2021 v ostravském Centru PANT proběhla beseda s absolventy středoškolských zahraničních pracovních stáží pořádaných v rámci programu Moravskoslezského kraje, který studenty středních škol v této aktivitě finančně podporuje. Studenti šestiletého oboru gymnázia, kteří vyjeli letos v létě už po sedmé nasbírat své

zkušenosti s profesním uplatněním v zahraničí a dva měsíce žili, pracovali a cestovali ve francouzském regionu Bretaň, se podělili o své zážitky se specifickou kulturou, gastronomií, keltskou minulostí a úžasnou přírodou.

Charitativní akce

V rámci výchovy k empatii a porozumění se naše škola zapojila do některých humanitárních akcí. V uplynulém školním roce patřila k těmto akcím již tradiční účast žáků naší školy v tzv. **Papučovém dni**, 5. ročníku celorepublikové osvětové kampaně, který proběhl 6. října 2021. Symbolem domova jsou papuče, proto si lidé berou na nohy papuče, a svou fotografii sdílejí na sociálních sítích s hashtagem #papucovyden. Pomohou tak zvýšit povědomí o mobilních hospicích. Do akce se zapojili žáci i někteří zaměstnanci školy. Naše škola přispěla částkou 5 046 Kč a podpořila Mobilní hospic Ondrášek, který umožňuje nevyлечitelně nemocným dospělým i dětem dožít svůj život důstojně a doma.



Naši spolupráci s Mobilním hospicem Ondrášek jsme prodloužili zapojením žáků školy do charitativní sportovní akce s názvem **Běh na dlouhou trať... každý krok pomáhá** v termínu od 22. 4. do 13. 5. 2022.

Účastníci zaplatili startovné (tedy dar pro Ondrášek) a pak během 3 týdnů běhali/chodili své trasy. Své výsledky, fotky pak mohli sdílet. Nezáleží na tom, jestli běhali každý den, nebo jednou týdně, jestli běhali nebo chodili, jestli zvládli za den 2 nebo 12 km. Akce, která finančně podpořila péči o nevyлечitelně nemocné dospělé i děti, umožnila studentům



objevit svět dárcovství, dobrých skutků a společenské odpovědnosti.

Na přelomu listopadu a prosince 2021 (29. 11. - 3. 12. 2021) se žáci napříč všemi ročníky JGPT opět zapojili do charitativní akce **Krabice od bot**, jejímž cílem je potěšit vánočními dárky děti z chudších rodin. Do organizace sbírky se spolu s vyučujícími zapojily žákyně



2. E. Na tomto projektu naše škola spolupracovala se Diakonií v Ostravě, kam jsme doručili okolo 40 kusů krabic s dárky. Naši žáci mysleli především na své vrstevníky, protože věková skupina dospívajících dětí bývá mnohdy opomíjena, a sami se tak mohli při výběru obsahu lépe inspirovat. Krabice s dárky také obsahovaly milá vánoční přání a mnohdy i stručný popis darujících, kteří měli upřímnou radost z toho, že obdarovali jiné mladé lidi, jež nemají tolik štěstí jako oni.



SWAP – první swap na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida proběhl 9. června 2022. Akce souvisela s dlouhodobým projektem Active Citizens pořádaným organizací Člověk v tísni. Projekt byl zaměřený na podporu aktivity žáků ve společnosti s ohledem na udržitelný rozvoj. Součástí byl tzv. Týden výzev (6. 6. - 10. 6.), kdy žáci školy plnili různé výzvy zaměřené na ochranu životního prostředí (cesta do školy bez aut, zato na kole nebo pěšky, nepoužívání plastových obalů apod.). Hlavní akcí byl pak první SWAP na naší škole, kde si žáci a vyučující navzájem nabízeli ošacení, které již z jakýchkoli důvodů nechtějí nosit, ale někomu jinému se možná mohlo zalíbit. Výtěžek z celé akce putoval na výsadbu stromů, která teprve proběhne podle dohody s ÚMOB.



K **Mikulášské sbírce** na útulek psů v Ostravě-Třebovicích, kterou pořádal ostravský magistrát, se 6. prosince 2021 připojil studentský senát, jenž organizuje některé akce žáků a dává podněty ředitelce školy. Studenti společně vybrali 4 100 Kč a nechyběly ani dárky pro psy v podobě dek, hraček a pamlsků.

V červnu 2021 studentský senát uspořádal sbírku na pomoc ukrajinským studentům a podařilo se shromáždit 3 603 Kč.

Kulturní aktivity žáků školy

Pěvecký sbor JGPT

Začátkem školního roku byla obnovena činnost pěveckého sboru pod vedením Mgr. Taťány Mikulenkové. Své pěvecké dovednosti členové sboru zdokonalovali na pravidelných středečních zkouškách a dvakrát vyjeli na soustředění na Hukvaldy. Veřejně pěvecký sbor vystoupil při několika příležitostech gymnázia: při oslavách 30. výročí školy na Alšově náměstí a také ve večerním programu oslav, na vernisáži Krása

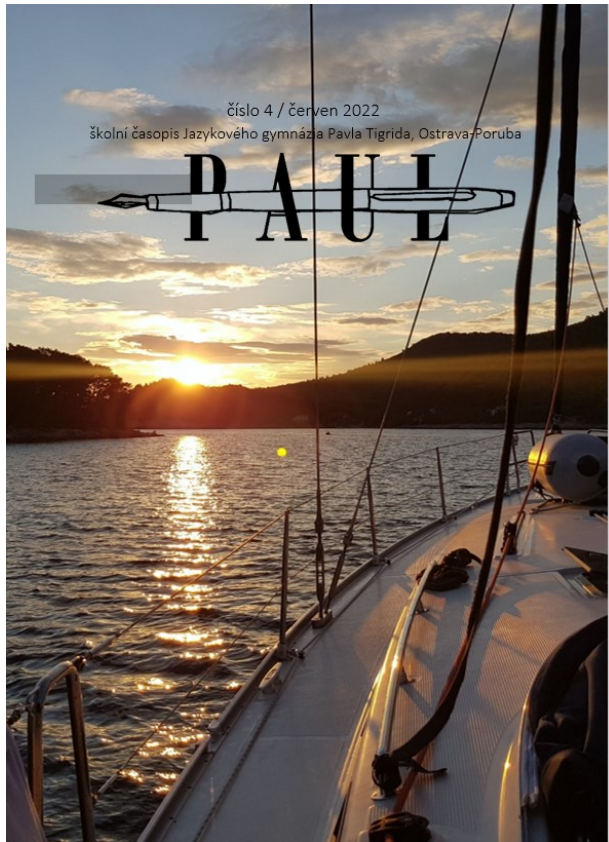


okamžiku v prostorách školy či při předávání maturitních vysvědčení našim absolventům v Domě kultury Poklad. Svou celoroční práci mladí zpěváci završili Jarním koncertem v kostele sv. Cyrila a Metoděje, za nějž sklidili velký aplaus. Tento koncert byl zároveň charitativní akcí na podporu ukrajinských studentek, z nichž se jedna také do aktivit pěveckého sboru zapojila. Sesbírané finanční prostředky ve výši 9 235 Kč jsou určeny na úhradu učebnic žáků, kteří utekli před válkou z Ukrajiny.

Školní časopis

Na gymnáziu funguje studentský časopis *Paul*. Vychází minimálně dvakrát za školní rok v elektronické nebo tištěné podobě. Šéfredaktorkou je od letošního roku Solomiya Strelbytska a redakční radu tvoří zhruba dvacet studentů ze všech ročníků. V každém čísle najdete originální reportáže, rozhovory, recenze, články, zprávy ze studentských akcí, ohlasy dění ve škole, anketu,

komiks, studentské texty, články v cizích jazycích a jiné zajímavosti z prostředí školy. Jejich autory jsou výlučně studenti našeho gymnázia, kteří pracují a zlepšují se ve slohu pod dohledem češtinářů, a získávají tak zkušenosti z praktické publicistiky.



Obsah

Editorial	1
Nejlepší film roku?	2
Studentské texty	3
La conferencia estudiantil organizada por la Universidad de Ostrava	5
Na hrade Šovinci začala nová sezóna	6
Školní pěvecký sbor v akci	7
Кашкетер в Остраве? Какое отношение	8
Jesus Christ Superstar: muzikálová klasika v Myronovi	9
Dívka s pistolí?	10
Vilášovy sad	11
Jeden okamžik v Osvětimi	12
Jeden okamžik v Máchově kraji	13
Is this fine? Is	15
Forky's - bistro, které mění Ostravu	16
The oldest bubbles	16
La Stravinskij	17
Maturitní slohovky	18
Prázdniny	22
Ukrajinci mezi námi. Jak se k nim chovat?	23
Komiks	24

Editorial

Milí čtenáři, milí čtenáři,

naše redakce v posledních týdnech usilovně pracovala na vytvoření tohoto předprázdninového čísla. Končící školní rok nebyl vůbec jednoduchý: předchozí generace vedení časopisu již odmítavovala a řízení Paula se kompletně přesunulo na nás. O tom, jak se tato generaci obměna povedla, se můžete přesvědčit na dalších stránkách. Od příštího školního roku máme v plánu udělat další změny, které povedou k vylepšení našeho školního plátku. Více se dozvíte v září.

Musím poděkovat všem redaktorům, kteří se na vytvoření čísla podíleli, obzvláště Alici Klanové, jež má na starosti vzhled a celkovou grafickou úpravu časopisu. Bez každého jednoho z nich by Paul opravdu nefungoval.

Snažili jsme se, abyste na stránkách tohoto časopisu našli úlevu od náročného konce školního roku, ale také inspiraci pro aktivní odpočinek během dalších dvou měsíců. Najdete v něm zajímavé recenze (například na film *Mayaček* či na

nově otevřenou veganskou restauraci *Forky's*), *tableaux* našich studentů i texty v cizích jazycích, které můžete na *laggottu* studovat. Nechybí ani reportáž z vystoupení školního pěveckého sboru, studentské ohlasy školních akcí, příklady slohových prací našich absolventů, dokonce s hodnocením učitelů. Kromě toho se dotkneme i vážných témat: uvnitř čísla naleznete například texty o informační hygieně nebo informace o aktuální situaci uprchlíků před válkou na Ukrajině včetně rad, jak se k nim chovat.

Rozhodně si nenechte ujít studentskou anketu k prázdninovým očekáváním a k hodnocení letošního školního roku. Dozvíte se třeba, kolik procent žáků by na konci školního roku chtělo „PROM“, jako mají v Americe.

Na závěr vám za celou naši redakci přejí příjemné pobavení a pěkné prázdniny!

Solomija Streibitzka
šéfredaktorka časopisu Paul

Divadelní představení

Mezi oblíbené akce našich žáků i učitelů českého jazyka a literatury či hudební patří bezpochybně večerní představení v Divadle moravskoslezském či na dalších ostravských scénách. V letošním roce se zájemci vydali na operu *Rusalka*, muzikál *Kočky* či *West Side Story*, činohru *Revizor* nebo *Švestku* z dílny hostujícího Divadla Jára Cimrmana.



Adaptační a sportovní kurzy

Adaptační kurzy

Jazykové gymnázium Pavla Tigrida dlouhodobě organizuje adaptační kurzy pro žáky prvního ročníku. Kurzy pro žáky 1. ročníku čtyřletého gymnázia a 3. ročníku vyššího stupně šestiletého gymnázia jsou třídní a probíhají v horské chatě Mečová na Horní Bečvě. Kurz pro žáky 1. E šestiletého gymnázia je dvoudenní a probíhá na Setině. Cílem kurzů je adaptace na nový třídní kolektiv, vytvoření kamarádských vztahů mezi spolužáky, stanovení pravidel třídy, seznámení s novými vyučujícími a také realizace vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*. Podrobnější informace viz kapitola Činnost školního metodika prevence.



Kurz sebeobranu

Kurz zaměřený na zvládnutí základních prvků sebeobranu se konal pro třídy 3. ročníku ve dnech 19. a 20. dubna 2022. Základním cílem kurzu bylo naučit studenty se ubránit agresorovi v každodenní běžné situaci a zároveň se uchránit před vážným zraněním. Instruktoři Mgr. René Kaniok a Anežka Poledníková prakticky proškolili studenty v základních chvatech a úderech, které následně se studenty nacvičovali. Kurz obsahoval i právní minimum na téma sebeobranu a dvacet základních póz sebeobranu včetně ubránění se útoku nožem.



Sportovní kurz v Korutanech

Třicet devět žáků 3. ročníku se v červnu zúčastnilo tradičního sportovního kurzu v Korutanech, jehož náplní byla cyklistika, jízda na raftu, turistika, plavání a běh. Žáci byli ubytováni ve Flattachu pod Molltalerským ledovcem.

Sportovní den

V rámci sportovního dne pořádaného 28. června 2022 proběhl tradiční „vánoční“ volejbalový turnaj, který byl z důvodu proticovidových opatření v prosinci přesunut až na červen.

Jiný typ sportovního zážitku nabídl workshop bojových umění pro 1. ročník. Žáci si v 90 minutách mohli vyzkoušet základy taekwonda, juda a účelové sebeobranu, naučili se kopy i údery, chvaty i páky, jednoduše vše, co je spojeno se sebeobranou. Role lektorů se zhostili studenti 3. A Klára Krovíářová a Marián Hlavatík a učitelé Vlastimil Moravec a Matyáš Otto.

Projekty a programy

Absolventi zpátky do školy

Ve 2. pololetí školního roku jsme zahájili nový školní projekt *Absolventi zpátky do školy*, jehož cílem je seznámit žáky s významnými osobnostmi, které jsou absolventy naší školy. V červnu se tak žákům představila herečka Národního divadla Praha Tereza Vilišová, jež začínala svou hereckou kariéru v Divadle Petra Bezruče v Ostravě. Studenti zhlédli film *Idiot*, natočený podle románu F. M. Dostojevského, o němž se hovořilo jako o filmové události roku. Následovala beseda o tom, jak se film natáčel a o profesním životě Terezy Vilišové a také diskuse, ve které řada studentů položila herečce otázku. Od tohoto projektu si slibujeme, že se naši žáci nechají úspěšnými absolventy naší školy inspirovat.

EuropeanArt – Magdeburg 2022

Pokud si klademe za cíl odbourat v nás zakořeněné předsudky a stereotypy, těžko bychom našli lepší cestu než pracovat v multikulturní týmech na společných projektech. Tak tomu bylo i u multikulturního česko-německo-francouzsko-italského

projektu „EuropeanArt“ financovaném EU v rámci aktivit Erasmus+ a německou spolkovou zemí Sasko-Anhaltsko. Ve dnech 13. – 19. února 2022 se v Magdeburgu setkali zástupci 4 zemí Evropské unie, aby si vyměnili své názory a zkušenosti v oblasti aktivního občanství, seznámili ostatní se svou zemí, seznámili se s hostující zemí, kterou bylo SRN, a pracovali společně na 3 uměleckých projektech.



Erasmus+ Youth

Studenti školy se aktivně zapojují do výměnných pobytů, kde se můžou mladí lidé setkávat se svými vrstevníky z jiných zemí a po určitou dobu spolu pracovat na společných projektech. Výměny mládeže probíhají mimo školní prostředí. Účastníci se zapojují do různých aktivit, jako jsou například workshopy, semináře, diskuse, simulace situací (např. hraní rolí) či outdoorové aktivity. Účast na podobném výměnném pobytu je považována za vzdělávací zkušenost a zapisuje se účastníkovi do tzv. pasu mládeže (Youthpass). V letošním roce se naši žáci zapojili do Erasmus+ Youth v Lucemburku (21.-29. 4. 2022), v Budapešti (25. 4.-2. 5. 2022) a výběr žákyň a žáků z 3. C a 3. A se zapojil do projektu na téma „Agreeing Together“ v Curteni v Rumunsku ve dnech 7. - 17. 6. 2022.

Den otevřených dveří a Veletrh středních škol MSK

Dny otevřených dveří (DOD) měly v letošním roce tradiční prezenční podobu. Jednotlivé sekce prezentovaly své programy a projekty, mimoškolní aktivity, učebnice, prezentace z výuky i výtvarné práce našich žáků. Vedení školy informovalo rodiče o průběhu přijímacího řízení a samozřejmě zbyl čas i na zodpovězení dotazů uchazečů. Dny otevřených dveří proběhly v sobotu 13. listopadu 2021 a ve středu 2. února 2022. V letošním školním roce jsme zaznamenali na DOD rekordní počet uchazečů, kteří byli rádi, že se na školu mohli osobně přijít podívat.

Škola se také prezentovala na *Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje*. Online videohovory proběhly 24. listopadu 2021 a 25. ledna 2022 vždy od 10:00 do 18:00 hodin.

Tvoje škola je hned za rohem

V úterý 21. září 2021 se naše škola zúčastnila 2. ročníku projektu MO Poruba „Tvoje škola je hned za rohem“, jehož hlavním partnerem byla VŠB-TU Ostrava. Dvanáct porubských středních škol zde opět představilo svou nabídku studijních oborů a pomohlo tak zlepšit informovanost žáků i rodičů. Přehlídku možností středoškolského studia v Porubě navštívili v doprovodu kariérových poradců dopoledne žáci 9. ročníků ZŠ, odpoledne byla přístupna rodičům a veřejnosti. Všichni zájemci, kteří nás zde navštívili, získali kompletní informace o jednotlivých studijních oborech, průběhu studia, seznámili se s obsahem a způsobem výuky, aktivitami a projekty školy, zahraničními výjezdy studentů apod.



11. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2021/2022 na Jazykovém gymnáziu Pavla Tigrida neproběhla žádná kontrola České školní inspekce (ČŠI).

ČŠI prováděla inspekční činnost pouze formou dotazníkových šetření (inspekčního elektronického zjišťování – INEZ), a to v souladu s § 174 odst. 2 písm. d) zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Testování ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání podzim 2021

Výsledková sestava prezentuje souhrnné základní výsledky za školu v rámci dobrovolného výběrového zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií na podzim 2021. Do zjišťování se dobrovolně zapojilo 886 škol. Cílem tohoto výběrového zjišťování nebylo srovnávat žáky, třídy nebo školy – výsledky poskytují informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák zvládá základní učivo zahrnuté v testech, i když test samozřejmě nikdy nemůže reprezentovat celý vzdělávací obor (předmět).

Školám byly nabídnuty testy pro 5. až 9. ročník ZŠ z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Škola mohla využít dle vlastního rozhodnutí jen některé ročníky a jen některé předměty, mohla také zahrnout ne nutně všechny žáky v ročníku. Naše škola zvolila zúčastnit se všech tří předmětů pro třídu 2. E.

Výsledky v grafech

Grafy umožňují porovnat průměrnou úspěšnost žáků školy s výsledky všech testovaných žáků. Grafy ukazují, jak velké byly v rámci všech testovaných žáků ČR podíly žáků, kteří dosáhli v celém testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 % (tj. jaká část žáků získala v testu jednu pětinu možných bodů nebo méně), 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti žáků školy (jen žáků bez speciálních vzdělávacích potřeb), v legendě grafu jsou v závorkách počty všech zúčastněných žáků tvořících jednotlivé podíly. Graf je záměrně konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit hodnoty průměrných úspěšností ostatních tříd nebo škol, ani počty tříd a škol v jednotlivých skupinách.

Grafy tedy umožňují posoudit, zda jsou testovaní žáci školy v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám.

ČŠI v metodickém manuálu k výsledkům testování zdůrazňuje, že všechna porovnání mají jen omezenou vypovídací hodnotu. Úlohy v testech nemohly zákonitě reprezentovat očekávané výstupy RVP v jeho celé šíři, testy měly omezenou délku a obsahovaly jen malou část toho, oč běžně výuka jednotlivých předmětů usiluje. Zprůměrované výsledky, v nichž se ztrácí možnost zohlednění individuálních vlivů u jednotlivých žáků, mají především signální funkci – významnější odchylky od očekávané hodnoty nebo od průměru za všechny testované žáky by měly být pro školu podnětem pro hledání možných příčin.

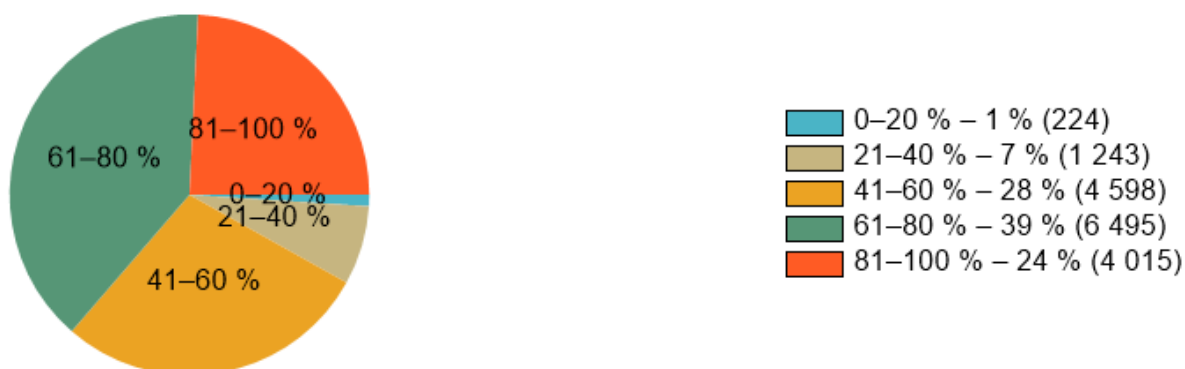
1. Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 86 %



2. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 75 %



3. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 59 %



Testování ČŠI – Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání jaro 2022

Naše škola se zapojila do Výběrového zjišťování výsledků vzdělávání také na jaře 2022, a to ve dvou předmětech pro třídu 2. E.

1. Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 69 %



2. Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 48 %



12. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2021

(Vyhodnocení závazných ukazatelů stanovených příspěvkové organizaci)

	2019	2020	2021
Celkové výnosy v Kč	40 100 732,06	45 877 804,80	49 148 531,34
Příspěvek od MŠMT	33 041 172,00	39 937 836,00	43 467 432,00
Vratka – doučování			-1 558,00
Příspěvek od zřizovatele	3 126 000,00	2 985 000,00	3 146 802,00
Vlastní příjmy	1 343 224,62	1 085 684,23	1 118 203,99
z toho: úroky	1 613,64	19 193,66	35 883,82
nájemné	177 337,70	106 137,00	100 282,00
čerpání fondu	532 516,14	168 750,47	121 113,00
pojistné plnění	0	0	3 356,00
ostatní služby	631 757,14	791 603,10	857 569,17
Jiné příjmy (Projekty EU, Franc. ambasáda, SMO, Projekty KÚ)	2 329 186,94	1 580 470,57	1 026 477,35
Šablony	261 148,50	288 814,00	391 174,00
Investiční dotace	180 647,00	229 342,72	4 429 139,05
Celkové náklady v Kč	39 914 481,26	45 734 686,45	49 057 689,24
Mzdové náklady	24 597 598,00	29 463 248,00	32 006 896,00
OPPP	32 000,00	110 000,00	135 308,00
OPPP doplňková činnost	101 601,00	91 600,00	139 833,00
Zákonné odvody	8 300 214,00	9 885 930,00	10 705 054,00
Zákonné pojištění	97 638,00	111 649,00	133 391,00
Spotřeba energie	1 001 441,94	749 224,58	813 037,90
Opravy a udržování	1 790 118,69	850 984,72	425 643,16
Cestovné tuzemské	97 590,00	19 843,00	44 713,00
Cestovné zahraniční	359 796,39	24 427,00	331 035,13
Odpisy DHM	417 098,00	421 821,00	434 291,00
Spotřeba materiálu	354 809,03	585 231,97	524 759,99
Služby	1 174 966,96	1 223 923,20	1 096 674,69

Náklady na stravování	119 016,00	60 600,00	64 944,00
Náklady na reprezentaci	10 706,00	6 437,00	2 040,00
Ostatní provozní náklady (OTE, DDHM)	1 459 887,25	2 129 766,98	2 200 068,37
Hospodářský výsledek	186 250,80	143 118,35	90 842,10
FKSP stav účtu k 31.12.	49 528,77	214 372,77	341 553,05
Investiční výdaje	2 447 418,69	876 232,74	4 429 139,05

Škola řádně spravuje svěřený majetek a usiluje o zlepšování či udržování prostředí v co nejlepším technickém stavu. Došlo k realizaci akce MSK Vestavba osobního výtahu v hodnotě 4 073 036,05 Kč, dále k výmalbě budovy B – tzv. domečku, výmalbě kabinetu č. 21 a toalet v hodnotě 65 317 Kč. Škole byly přiděleny účelové prostředky na realizaci akce „Stavební úpravy – Komunitní centrum a vybudování modernizace učeben a zázemí pro výuku“ ve výši 2 400 000 Kč. Započalo zpracování dokumentace na tuto akci úhradou první faktury v hodnotě 356 103 Kč. Škola dále nakoupila ICT techniku (26 ks notebooků, 2 dataprojektory, 2 streamovací kamery) v hodnotě 412 203,44 Kč. V roce 2022 započala rekonstrukce elektroinstalace přízemí a 1. patra budovy školy v hodnotě 6 764 723,70 Kč.

13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky

V červenci 2019 jsme zahájili projekt *Erasmus+ Tigridovy jazyky*, do kterého bylo zapojeno celkem 12 zaměstnanců školy. Projekt byl zaměřen na rozvoj jazykových kompetencí v jazykových kurzech, rozvoj didaktických schopností v metodických seminářích a na studijní pobyt v zahraničí. V roce 2019 se podařilo zrealizovat část mobilit – zaměstnanci gymnázia vyjeli na jazykové, metodické či studijní pobyty na Kypr, do Francie, do Holandska či do Finska a následně nabyté zkušenosti aplikovali prostřednictvím metody CLIL do své výuky. Kvůli uzavření hranic nemohli v létě 2020 vyjet na svou mobilitu někteří ze zainteresovaných učitelů, a proto realizovali své výjezdy až v létě 2021, a to do Španělska, Itálie a do Irska. Do konce školního roku 2020/2021 se podařilo vycestovat jen osmi pedagogům a jednomu nepedagogickému pracovníkovi. Kvůli covidové epidemii a nemožnosti vycestovat a realizovat zahraniční stáže jsme žádali o prodloužení realizace projektu, což národní agentura schválila. Ve školním roce 2021/2022 pak zahraniční stáž realizovaly další tři pedagogy, z nichž jedna vyjela do Maďarska a dvě další do Španělska.

Zrealizovali jsme tedy celkem 12 zahraničních výjezdů – mobilit. Z toho bylo 5 jazykových kurzů, absolvovali je učitelé – nejazykáři, kteří si takto vylepšili (nejen) své jazykové kompetence, ale také se připravili na zařazení metody CLIL do svých přírodovědných či humanitních předmětů (tělesná výchova, zeměpis, hudební výchova a základy společenských věd). Další 2 mobility absolvovaly vyučující cizích jazyků. Šlo o strukturované metodologické kurzy, v obou případech zaměřené především na rozšíření digitální gramotnosti a zvládnutí nových softwarových aplikací pro výuku cizího jazyka. Ředitelka, ekonomka, preventistka antisociálních jevů a učitelka anglického a německého jazyka absolvovaly dalších 5 mobilit. Šlo o kurzy Zvládání konfliktů, kurz Přijímání rozmanitostí, prevence šikany a násilí, kurz Srovnání finského vzdělávacího systému s ostatními a jeden jazykový kurz, který absolvovala ekonomka školy, a jehož výsledky slouží k praktickému využití cizího jazyka při práci na ekonomickém úseku školy.

Ředitelka školy oproti původnímu předpokladu z roku 2019 absolvovala v červnu 2022 navíc i kurz Interkulturní vzdělávání ve škole ve španělském Madridu. Kurz si vybrala kvůli mimořádné situaci ve východní Evropě. Ostravský region nikdy předtím nebyl konfrontován se zásadním přílivem imigrantů. S válkou na Ukrajině však přišli do školy noví žáci, kteří nemluví česky, a škola se musela co nejrychleji postarat o jejich integraci do třídních kolektivů. Proto si ředitelka vybrala kurz vyučovaný v Madridu. Španělsko má totiž s imigranty, kteří nemluví místním jazykem – tedy španělsky, bohaté zkušenosti. Ředitelka chtěla tedy využít znalosti a dobrou praxi některých ředitelů madridských škol s výukou španělského jazyka a se začleňováním nově přichozích žáků do komunity školy.

Škola projektem získala kompetentnější učitele cizích jazyků a nejazykářů. Získala i kompetentnější administrativní zázemí – došlo k ulehčení komunikace mezi pracovníky z partnerských institucí ve Francii. Škola v ekonomce získala lektorku a koordinátorku stážistů z cizích zemí na škole. Školní metodička prevence nabídla žákům a rodičům lepší servis spojený s nežádoucím rizikovým chováním. Přiblížili jsme se vizi, že se staneme centrem celoživotního učení a komunitního setkávání. Učitelé jsou po absolvování zahraničních metod. kurzů lépe

vybaveni k vedení odpoledních aktivit, které budeme nabízet. Škola se začala orientovat nejen na náš ostravský region, ale také na Evropu. Rozvoj interkulturních kompetencí všech účastníků vedl k posílení povědomí o zařazení školy do evropského kontextu, jejího širšího zapojení do mezinárodních projektů a k odbourání přetrvávajících předsudků a stereotypů u pracovníků školy a tím i u žáků.

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Projekt DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, který je založen na neformálním vzdělávání formou zážitkové pedagogiky s důrazem na všestranný rozvoj osobnosti mladého člověka, jsme začali realizovat od 1. 9. 2018. Cílem programu je podpořit komplexní rozvoj schopností a dovedností mladých lidí prostřednictvím dlouhodobé a pravidelné aktivity ve čtyřech provázaných oblastech: dovednosti, pohybu, dobrovolnictví a expedici. Tyto aktivity jsou plněny v návaznosti na získání bronzové, stříbrné nebo zlaté úrovně v časovém rozmezí od tří do osmnácti měsíců. DOFE vede žáky ke smysluplnému trávení volného času a k překonávání životních překážek. Usiluje o to, aby každý dostal šanci být „WorldReady“, tedy být připraven na výzvy moderního světa.



Z důvodu epidemiologické situace, která ČR zasáhla na jaře roku 2020 a trvala i v následujícím školním roce 2020/2021 a také od října do února ve školním roce 2021/2022, bylo pro žáky velmi obtížné plnění nastavených závazků, a proto se řada z nich přesunula do 2. poloviny školního roku 2021/2022.

Do programu DOFE bylo zapojeno 25 žáků školy. Hana Szturcová, Filip Židek a Natálie Posmyková dokončili bronzovou úroveň a byli oceněni na závěrečné ceremonii v Domě kultury města Ostravy.



Sedmičlenná skupina, která pracuje na zlaté a stříbrné úrovni, vyrazila v dubnu na dobrodružnou expedici na Mallorcu, kde si plnila nejzajímavější a určitě i nejnáročnější část programu.

Na jaře jsme uskutečnili také expedici v okolí Červeného kamene nedaleko Kopřivnice pro žáky plnící bronzovou úroveň, z nichž pět v průběhu prázdnin zvládlo ostatní oblasti programu a čekají na ceremonii, která proběhne na podzim 2022.

14. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Dlouhodobě se věnujeme přípravě žáků základních škol na přijímací zkoušky na střední školy. Také ve školním roce jsme zrealizovali **přípravné kurzy** z matematiky a českého jazyka pro zájemce o studium na SŠ. Proběhlo 5 kurzů, z toho čtyři kurzy pro žáky 9. ročníku ZŠ a jeden kurz pro žáky 7. ročníku ZŠ, kterých se účastnilo 96 žáků. Přípravné kurzy se setkaly s kladným ohlasem ze strany žáků i rodičů.

15. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Ve školním roce 2021/2022 probíhalo na gymnáziu několik projektů financovaných z cizích zdrojů, z nichž se většina potýkala s problémy v důsledku uzavření škol a institucí, protiepidemiologických opatření a nemožnosti cestování.

Dotační program na rozvoj bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území statutárního města

Ve školním roce 2021/2022 byla Jazykovému gymnáziu Pavla Tigrida poskytnuta Statutárním městem Ostrava (SMO) neinvestiční dotace v rámci Dotačního programu na podporu rozvoje bilingvní a cizojazyčné výuky v mateřských, základních a středních školách se sídlem na území SMO v celkové výši 313 tis. Kč pro období 1. 7. 2021 – 30. 6. 2022. Větší část finančních prostředků byla použita na odměny učitelů, kteří realizovali bilingvní výuku (francouzský dějepis, francouzský zeměpis, hudební výchovu ve francouzštině) a na předplatné cizojazyčných časopisů. Dále byla dotace využita na úhradu části poplatku za mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku žáka SŠ na úrovni B2 a vyšší podle stupnice Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který si hradili žáci. V letošním školním roce jazykovou zkoušku na úrovni B2 – C1 vykonalo úspěšně 90 žáků.

Kromě běžné výuky učitelé cizích jazyků propagují jazykovou výuku na našem gymnáziu formou prezentací, workshopů, prostřednictvím vlastních jazykových projektů či soutěží na základních školách. Na recipročních pobytech žáků „francouzských“ tříd na partnerské škole v Limoges nebo na zahraničních jazykových zájezdech v Anglii, Německu či Rakousku reprezentují zvláště Ostravu a Moravskoslezský kraj a také Českou republiku.

V březnu 2022 Francouzská sekce uspořádala ke Dni frankofonie 4. ročník mezinárodní výtvarné soutěže s názvem „Imprese – vycházející slunce“, protože tento obraz fr. malíře Clauda Moneta slaví 150 let své existence. Soutěže se zúčastnilo 47 škol s 1300 pracemi nejen žáků z ČR, ale také z Francie. Vernisáže se zúčastnil ředitel Aliance française F. Brossollet a videopozdrav zaslal ředitel Francouzského institutu v Praze a Rada pro kulturu a spolupráci velvyslanectví Francie v České republice S. Mrozek. (Více informací na webu školy.)

Na letní pracovní stáže do francouzské Bretaně koncem června odletělo 10 našich žáků, kteří strávili celé prázdniny ve francouzském prostředí a pomáhali v městských informačních centrech, půjčovně koloběžek, v kempech, v restauracích atd. Zde si vylepšili své jazykové kompetence

a zároveň si vyzkoušeli, jaké je to být delší dobu bez přímého kontaktu se svou nejbližší rodinou. Žáci se z těchto stáží vracejí s větším sebevědomím, ať už se to týká ovládnutí francouzštiny či samostatnosti.

V oblasti francouzského jazyka studují 4 z našich žákyň v zahraničí – ve Francii. Jedna žákyně úspěšně ukončila ročník studia v programu „Rok ve Francii“, další žákyně bude pokračovat ve studiu v lyceu ve francouzském městě Annecy. Dvě žákyně úspěšně ukončily první ročník prestižní vysoké školy SciencesPo ve francouzském Dijonu.

Z výše uvedených informací je zřejmé, že finanční podpora výuky především francouzského jazyka ze strany Statutárního města Ostrava je pro nás velmi důležitá, protože nám pomáhá v podpoře učitelů francouzského jazyka, v přípravě žáků a podpoře aktivit, které pro žáky připravujeme.

Šablony II – Ne škole, ale životu

V červenci 2019 jsme zahájili projekt v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání *Šablony II – Ne škole, ale životu*. Do tohoto projektu se zapojila většina pedagogů školy, kteří se v rámci tohoto projektu účastnili dalšího vzdělávání nebo se společně podíleli na šablonách využití ICT ve výuce SŠ, vzájemná spolupráce pedagogů SŠ, tandemová výuka, CLIL ve výuce SŠ, zapojení odborníka z praxe do výuky SŠ, klub pro žáky SŠ, doučování žáků a další. Ve školním roce 2020/2021 byla realizace většiny šablon pozastavena, protože nemohly probíhat v distanční výuce, ale pouze prezenčně. Požádali jsme proto o prodloužení realizace šablon do 31. 1. 2022, což nám MŠMT schválilo.

V rámci tzv. šablon využili pedagogové několik šablon, v nichž využívali sdílení poznatků, dovedností i vzájemného učení, zdokonalili své odborné a jazykové kompetence a podíleli se na komunitním setkávání s rodiči a veřejností.

Školní kariérový poradce (1 šablona, celkem 2) – Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu kariérového poradce středním školám a podpořit tak žáky středních škol. Školní kariérový poradce působí jako podpora žáků středních škol při hledání budoucího zaměření vzdělávání a profesní orientace, a to včetně žáků s potřebou podpůrných opatření žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání.

Vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – Cílem aktivity je podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání probíhalo formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.

Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ (2 šablony ve školním roce 2021/2022; celkem za projekt 3) – Cílem této aktivity bylo prohloubit spolupráci pedagogů SŠ prostřednictvím vytvoření minitýmu ve spolupráci tří pedagogických pracovníků. Pedagogové se v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhala výuka, scházeli s cílem plánovat, realizovat (pozorovat) a reflektovat aktivity za účelem rozvoje klíčových kompetencí.

Tandemová výuka na SŠ (1 šablona, celkem 5) – Cílem bylo prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje

základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepšila kvalita výuky, která má pozitivní vliv na výsledky žáků.

Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol (1 šablona) - Cílem bylo podpořit pedagogy středních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol. Spolupráce v celkové době trvání min. 16 hodin spočívala v provedení minimálně dvou návštěv vybraného pedagoga z vysílající základní školy během 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhala výuka, v hostitelské škole. Smyslem bylo získání a přenos příkladů dobré praxe.

CLIL ve výuce v SŠ (2 šablony – v jazyce anglickém a v jazyce německém, celkem 3) – Cílem je prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce neязыkových předmětů.

Nové metody ve výuce v SŠ (1 šablona) - Cílem šablony je prohloubit profesní kompetence pedagogických pracovníků středních škol prostřednictvím vzájemné spolupráce s využitím prvků mentoringu.

Zapojení odborníka z praxe do výuky v SŠ (2 šablony, celkem 4) – Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol a odborníků z praxe v rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů/odborných předmětů/odborné praxe. Díky spolupráci se zlepšila kvalita výuky, která měla pozitivní vliv na výsledky žáků. Tuto šablonu jsme využili v předmětech anglického jazyka, francouzského jazyka (zapojení rodilých mluvčích), základů společenských věd či filmového a mediálního semináře.

Projektový dne ve škole (10 šablon) – Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí žáků. Projektová výuka probíhala v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků a kladla důraz na aktivizační metody výuky, na metody kooperativního učení, vedení k samostatnosti, na rozvoj kritického myšlení, kreativních metod výuky, na praktickou využitelnost poznatků a mezipředmětovou spolupráci.

Komunitně osvětová setkání (3 šablony) - Cílem této aktivity je podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter střední školy. Škola zorganizovala volnočasové komunitní osvětové setkání s rodiči, přáteli školy a veřejností za pomoci odborníka. Žáci ze školy se mohly do aktivity zapojit jako diváci nebo i jako samotní aktéři. Komunitně osvětové setkání podpořilo rozvoj kompetencí žáků v oblasti vzájemného porozumění, mezigeneračního soužití, zájmu a odpovědnosti za dění v komunitě, otevřeného přístupu ke kulturní rozmanitosti. Realizovali jsme například Bretaňský večer či setkání k 30. výročí školy.

Rodilí mluvčí do škol

V rámci projektu MSK *Rodilí mluvčí do škol – Podpora výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích* a ve spolupráci s vyučujícími anglického jazyka a anglické konverzace byli zapojeni do výuky anglického jazyka formou tandemové výuky dva rodilí mluvčí: Laura Spera z Nového Zélandu a Matthew Donoval z Irska.

Naše gymnázium na programu zaměřeném na výuku vedenou rodilými mluvčími participuje již čtvrtým rokem. Oba rodilé mluvčí nám poskytla Jazyková škola Cloverleaf.

Laura Spera u nás během školního roku 2021/2022 odučila dva měsíce, během kterých se věnovala výuce v deseti skupinách. Po jejím návratu na Nový Zéland byla spolupráce po několikátýdenní pauze navázána s Matthewem Donovalem, který učil na JGPT šest měsíců v sedmnácti skupinách. Osm skupin spolupracovalo během školního roku s oběma lektory. Z důvodu změny rodilého mluvčího byly během školního roku realizováno jen 233 hodiny s rodilým mluvčím z plánovaných 300 hodin. Výuka probíhala prezenčně a s výjimkou jedné skupiny pouze na vyšším gymnáziu. Této spolupráce se zúčastnilo celkem devět učitelů, pro které představovala spolupráce s rodilým mluvčím změnu v zaběhlém způsobu vyučování i nové informace o životě na Novém Zélandu a v Irsku. Žáci nejvíce oceňují možnost komunikovat s rodilým mluvčím a obohatit své znalosti o informace z jiných kultur. Pro všechny zúčastněné byl program MSK v mnoha aspektech obohacující.

Rozvoj kompetencí psaní desetiprstovou hmatovou metodou

Pátým rokem ve třídách gymnázia realizujeme projekt určený pro zvyšování digitální gramotnosti žáků a k rozvoji kompetencí hmatového ovládní klávesnice všemi deseti prsty. Hlavním cílem je naučit žáky hmatovou metodu ovládní klávesnice, aby se při následném zpracování textu, přípravě písemných podkladů, výstupů a dalším použití textového editoru mohli soustředit na obsah zapisovaného textu a mohli lépe využít svůj potenciál a zaměřili se na kvalitu, nikoli na technickou stránku zápisu textu a vyhledávání kláves na klávesnici.

Projekt pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani

Za podpory Moravskoslezského kraje jsme se ve školním roce 2021/2022 zapojili do *Projektu pracovních stáží v oblasti turismu v Bretani*. Našich 8 žáků (z 5. ročníku šestiletého oboru s hlavním jazykem francouzským) prezentovali Moravskoslezský kraj v době od konce června do počátku září na různých pracovních pozicích ve francouzské provincii Bretaň, kde si zároveň zdokonalovali své jazykové dovednosti. O svých zážitcích a zkušenostech z pracovní stáže si studenti připravili program, který představili v prosinci žákům studujícím francouzský jazyk na JGPT a také široké veřejnosti v Centru PANT.

Projekt Erasmus+ Tigridovy jazyky

Viz kapitola 13. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů.

DofE – Mezinárodní cena vévody z Edinburghu

Viz kapitola 13. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů.

Další informace viz příloha Projektová činnost školy dle objemu finančních prostředků.

16. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Na škole působí odborová organizace. V rámci kolektivní smlouvy zástupce odborové organizace a ředitelka podepíše dokument o tvorbě a čerpání rozpočtu fondu kulturních a sociálních potřeb na následující kalendářní rok.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Jazykovou školou Cloverleaf, Zentrale für das Auslandsschulwesen, Francouzskou aliancí v Ostravě, Francouzským institutem v Praze, Francouzským velvyslanectvím v ČR, College Jeanne d'Arc v Limoges, Ostravskou univerzitou, VŠB-TU Ostrava a dalšími institucemi, jejichž přehled je uveden v příloze Spolupráce školy s externími subjekty.

17. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Zpráva je sestavena na základě povinností vyplývajících z § 5 a § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění (dále jen zákon). Škola poskytuje informace podle § 18 zákona.

Činnost v oblasti poskytování informací ve školním roce 2021/2022

- Bylo podáno cca 387 žádostí o informace, nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti. Nejčastěji se informace týkaly přijímacího řízení, přípravných kurzů pro žáky ZŠ, vzdělávacího programu školy či úprav maturitních zkoušek.
- Organizace neobdržela žádný rozsudek soudu.
- S organizací neproběhlo žádné řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona.
- Nebyla podána žádná stížnost podle § 16a.

18. DALŠÍ

Ochrana osobních údajů

Škola má v souladu s nařízením Evropského parlamentu a Rady EU č. 2016/679 ze dne 27. 4. 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (obecné nařízení o ochraně osobních údajů), souhlas subjektů údajů se zveřejněním jmen a fotografií ve výroční zprávě o činnosti za školní rok 2020/2021.

Závěrečná ustanovení

Výroční zpráva je zpracována podle § 10 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 byla v souladu s § 168 odst. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, schválena členy Školské rady při Jazykové gymnázium Pavla Tigrida dne 20. 10. 2022 a projednána v pedagogické radě školy dne 24. 10. 2022.

Fotografie jsou zveřejněny dle zásad Nařízení Evropského parlamentu a Rady Evropské unie 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů.

Ing. Monika Kocháňová
ředitelka

PŘÍLOHY

1. Kontrolní činnost dalších subjektů
2. Projektová činnost školy
3. Výsledky přijímacích zkoušek přijatých uchazečů
4. Výsledky maturitních zkoušek ve společné části MZ za JARNÍ zkušební období
5. Výsledky maturitních zkoušek v PROFILOVÉ části MZ
6. Aktivity školy a žáků v rámci výuky
7. Aktivity školy a žáků nad rámec výuky
8. Úspěchy žáků v soutěžích
9. Profesionální rozvoj zaměstnanců školy
10. Celoživotní vzdělávání
11. Spolupráce školy s externími subjekty
12. Prezentace školy