

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jazykové gymnázium čtyřleté

JAZYK NĚMECKÝ (1. cizí jazyk)

**Jazykové gymnázium Pavla Tigrida,
Ostrava-Poruba**

Mnoho jazyků. Jedna společná řeč.

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.6	Dlouhodobé projekty	8
2.7	Mezinárodní spolupráce	9
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Profil absolventa	12
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.7	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.8	Začlenění průřezových témat	21
4	Učební plán	23
4.1	Celkový přehled (hodinová dotace předmětů za týden v jednotlivých ročnících a za celé studium).....	23
4.1.1	Učební plán pro žáky s volitelným prvním cizím jazykem německým	23
4.2	Celkové dotace – přehled	25
4.2.1	Učební plán pro žáky s volitelným prvním cizím jazykem německým	25
4.2.2	Poznámky k učebnímu plánu	27
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Český jazyk a literatura	30
5.2	Jazyková laboratoř	45
5.3	1. cizí jazyk.....	49
5.3.1	Německý jazyk 1.....	49
5.4	Konverzace v 1. cizím jazyce	84
5.4.1	Německá konverzace 1	84
5.6	Další cizí jazyk.....	94
5.6.1	Anglický jazyk 2	94

5.6.2	Ruský jazyk 2	123
5.6.3	Španělský jazyk 2.....	133
5.6.4	Francouzský jazyk 2.....	148
5.7	Konverzace v dalším cizím jazyce.....	173
5.7.1	Anglická konverzace 2.....	173
5.7.2	Španělská konverzace 2	178
5.7.3	Ruská konverzace 2.....	186
5.7.4	Francouzská konverzace 2	191
5.8	Anglofonní svět 2	196
5.9	Matematika.....	202
5.10	Biologie.....	212
5.11	Fyzika.....	217
5.12	Chemie	223
5.13	Zeměpis.....	230
5.14	Dějepis.....	237
5.15	Základy společenských věd	249
5.16	Ekonomie	264
5.17	Hudební výchova nebo výtvarná výchova	269
5.17.1	Hudební výchova.....	269
5.17.2	Výtvarná výchova	278
5.18	Tělesná výchova	290
5.19	Informatika.....	298
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	301
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	301
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	301
6.1.2	Kritéria hodnocení.....	301
6.2	Autoevaluace školy	301
6.2.1	Oblasti autoevaluace	301
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	301
6.2.3	Nástroje autoevaluace	302
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	302

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP_čtyřletý_2023 Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Mnoho jazyků. Jedna společná řeč.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Čtyřletý vzdělávací program

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Gustava Klimenta 493/3, Poruba, Ostrava, 70800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Monika Kocháňová

KONTAKTY: e-mail: kochanovam@jazgym.cz, info@jazgym.cz, web: www.jazgym.cz

IČ: 61989011

RED-IZO: 600017443

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Slavoj Tomeček

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: ul. 28. října 117, 70218 Ostrava

KONTAKTY:

vedoucí odboru: Ing. Daniel Cinař, DiS.

kancelář: F304

tel.: 595 622 342

e-mail: daniel.cinar@msk.cz

PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 1. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 1. 2024

.....
ředitel školy

Ing. Monika Kocháňová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obvodu Poruba města Ostrava na vedlejší ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou či vlakem. Školu navštěvuje 0-5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou plně integrováni do běžných tříd. Škola disponuje výtahem a plošinou, je proto možné do výuky integrovat žáky s takovým tělesným handicapem, který jim neumožňuje samostatný pohyb, např. tzv. vozíčkářům.

Škola se zabývá integrací žáků se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, žáků se specifickými poruchami učení, poruchami autistického spektra, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami) nebo s přiznaným zdravotním znevýhodněním (žáků dlouhodobě nemocných, žáků lehčími zdravotními poruchami).

2.4 Podmínky a vybavení školy

Gymnázium je svým uspořádáním úplnou školou. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex 2 budov, malého parkoviště, dvorku s bustou Pavla Tigrida a dvěma altány, z nichž jeden je umístěn na dvorku a druhý v prostorách travnaté plochy. Na této ploše škola v budoucnu zřídí sportovní hřiště.

Bezbariérový přístup není nikde v areálu zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr a bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, ICT, tělocvična, výtvarná výchova.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu, využití 30 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy – v jídelně. Učitelé mají k dispozici odborný kabinet ICT.

Vyučující jsou vybaveni materiálem k výuce v dostatečné výši. Škola je umístěna ve dvou budovách. Většina hodin probíhá v budově A. Výtvarná výchova, hudební výchova a některé hodiny výuky jazyka probíhají v budově B – tzv. domečku. Škola se průběžně snaží udržovat dobrý technický stav objektů a celého areálu pravidelnou údržbou, popřípadě menšími investičními akcemi.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

Literatura a umění: V rámci výtvarné výchovy žáci pravidelně navštěvují galerie, kde se jim dostane odborného výkladu jejich pracovníky. V rámci hudební výchovy navštěvují se svými učiteli koncerty vážné hudby. Občas získávají cenné informace na besedách se spisovateli (např. Ivana Le Fevre, Radka Denemarková, Petr Hruška, Jiří Šigut, Pavel Kosatík, Petr Nikl atd.). Škola spolupracuje s kulturním centrem Fiducia, PANT, Národním divadlem moravskoslezským, žáci pravidelně navštěvují divadlo Komorní scéna Aréna, mnozí jsou abonenty Divadla Petra Bezruče. V rámci Úvodu do studia filmové tvorby žáci navštěvují 2 x ročně kino ART, kde je pro ně připraven komplexní program přednášek a filmů zahrnujících vývoj od němé grotesky 20. let 20. století až po produkci české nové vlny; filmy jsou vybírány v návaznosti na probírané učivo.

Profesní specialisté: Školu pravidelně navštěvují specialisté různých profesí, např. MUDr. Petr Šilhán, primář psychiatrického oddělení Fakultní nemocnice Ostrava, ppor. Mgr. Vladimír Pavelek z kriminální služby Policie ČR, mjr. Mgr. Pavel Urbančík, vrchní komisař, vedoucí oddělení výkonu trestu věznice Heřmanice, Dr. phil. Lenka Naldoniová a ThLic. Dr. Vladimír Šiler z katedry filozofie Filozofické fakulty Ostravské univerzity, člen zastupitelstva MSK – náměstek hejtmána kraje pro oblasti dopravy a chytrého regionu Mgr. Jakub Unucka atd.

Protidrogová prevence a zdravý životní styl: Protidrogovou prevencí se žáci zabývají na adaptačním kurzu, v hodinách ZSV a také v rámci různých projektů; například autorský projekt KOSTKY zaměřený na protidrogovou prevenci, na obranu proti kyberšikaně a další rizikové a antisociální chování. Dále organizujeme projekt NARATIV – Dny duševního zdraví zaměřený na problematiku destigmatizace, edukace a prevence duševních poruch pořádaný ve spolupráci s Katedrou psychologie FF OU a s PR asistenty. Na seminářích se odborníci věnovali tématům, která jsou spojena s psychickým zdravím (např. úzkost, panická ataka, ADHD, anorexie, deprese, obsedantně kompulzivní porucha, bipolární porucha, LGBT ad.). V neposlední řadě také probíhají workshopy konané ve spolupráci s Městskou policií Ostrava na témata protidrogová prevence, kyberšikana nebo sebeobrana.

Sexuální výchova: Sexuální výchovou se žáci zabývají na adaptačním kurzu a v hodinách biologie.

Věda a výzkum: Žáci mají možnost účastnit se besed s odborníky, kteří čas od času docházejí do školy. V rámci odborných seminářů Praktická cvičení z chemie a fyziky žáci navštěvují se svými vyučujícími laboratoře Technické univerzity Vysoké školy báňské. Žáci také navštěvují krevní centrum či pracoviště s lineárním urychlovačem MEVATRON ve Fakultní nemocnici Ostrava, simulátor v Institutu dopravy při Fakultě strojní VŠB-TU Ostrava atd.

Zdravověda: Žáci se o zdravotní dovednosti dozvědí v hodinách biologie, tělesné výchovy, na adaptačním kurzu, lyžařském kurzu (v 1. ročníku) a také na sportovním kurzu (ve 3. ročníku).

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

- *Pracovní a odpočinkový režim žáků:* Vyučovací hodiny jsou od sebe odděleny dopoledními desetiminutovými přestávkami a odpoledními pětiminutovými přestávkami. Po druhé vyučovací hodině mají tzv. velkou – 20minutovou přestávku. Žáci mají uprostřed pracovního dne do rozvrhu každodenně zařazenu jednu volnou hodinu.
- *Režim vyučování s ohledem na hygienu:* Žáci mají k dispozici dostatečný počet toalet v rozdělení dle pohlaví. Po hodinách tělesné výchovy mají možnost použít sprchy v obou šatnách – dívčích i chlapeckých.
- *Stravovací a pitný režim:* Žáci mají během celého dne k dispozici bufet a ve volných hodinách v době od 11.45 do 14.00 hodin mohou využít jídelnu školní výdejny k obědu, který škola dováží ze Základní školy Čkalovova, Ostrava-Poruba.
- *Prostředí učeben a ostatních prostor školy:* Učebny i ostatní prostory vyhovují hygienickým normám. Všechny prostory jsou pravidelně v období letních prázdnin malovány a každodenně uklízeny. Na škole pracuje studentský parlament, který se zasazuje o třídění odpadu. Zástupci žáků sami třídění odpadu kontrolují a tzv. bio odpad sami každodenně vynášejí do kompostéru umístěného za budovou B v oploceném areálu školy.
- *Ochranu žáků před úrazy:* Žáci jsou preventivně poučeni o bezpečném chování ve škole a na školních akcích vždy na začátku školního roku a průběžně před konáním jednotlivých akcí. Třídní učitelé a také vedení školy poučí o bezpečném chování žáky také vždy před delším volnem – před vánočními a letními prázdninami.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 50 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru je stoprocentní. Jsou v něm, jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Škola má tradici v práci na dlouhodobých projektech např.:

- **Projekty eTwinning** (*Region to region, The same or different?, Demokracie v nás, Cesta do srdcí evropských kuchyní*). Poslední jmenovaný projekt získal národní certifikát Quality Label 2018, evropský certifikát Quality Label 2018, a navíc i speciální cenu roku 2018 za francouzský jazyk. Následoval projekt *Et si on parlait d'Europe!* (2018/2019) a ve školním roce 2019/2020 proběhly 2 projekty *L'amitié, comme l'amour, passe par l'estomac a Moi, bin a European*.
- **Projekty Erasmus+** (např. *Schuledraussen* – zahraniční mobility žáků a zároveň spolupráce se školami v Rakousku, Lotyšsku, Maďarsku a Chorvatsku, nebo v současnosti *Let's Break the Disaster Chain by Sports For Our Earth* zaměřený na sport a životní prostředí realizovaný naší školou a školami v Turecku a Itálii).
- **Historické projekty**, např. projekt *Information versus Manipulation* – společný projekt Česka, Maďarska a Chorvatska financovaný z fondu Erasmus+; hlavním koordinátorem tohoto projektu je Muzeum dějin polských Židů POLIN; nebo projekt Česko-polská žákovská výměna z grantu Česko-polské fórum (ZaMiNi)
- **Projekty spolupráce s jinými školami:** *Ukaž mi, jak se to dělá, vysvětlím ti, jak se to řekne* – společný projekt se Střední školou společného stravování, Ostrava-Hrabůvka (probíhají společné semináře žáků oboru kuchař-číšník s žáky francouzského oboru naší školy, 1. seminář – slovní zásoba v pohostinství na JGPT, 2. seminář – společné vaření v kuchyních SŠSS v Hrabůvce s francouzským kuchařem, společná ochutnávka vyrobených jídel). Byla navázána další spolupráce – žáci naší školy provázejí francouzské učně při jejich praxi v ČR.
- Každoroční tříměsíční stáže žáků francouzského oboru v podnicích a firmách ve Francii. Svě zkušenosti ze stáží naši žáci prezentují následně před veřejností v kulturním Centru PANT v Ostravě.
- Pravidelné projektové dny se týkají zejména historických výročí, např. *100 let od narození Pavla Tigrida* či *Osmičková výročí* – projektový den věnovaný významným výročím v dějinách ČR (1918, 1938, 1968 a 1968). Život v minulém století byl žákům představen na postavě obyčejného občana Josefa Nováka narozeného 1900; 30leté výročí založení školy. Novým projektem od roku 2022 je cyklus besed *Absolventi zpátky do školy*, v němž naši úspěšní absolventi představují žákům svou dosavadní profesní dráhu (např. fyzik

atmosféry Petr Pišoft, herečka Tereza Vilišová, režisérka Tereza Tara, olympionik Lukáš Palyza).

- Dny otevřených dveří (2x během školního roku) a další.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je přibližně sedm.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s mnoha organizacemi a také formy spolupráce se liší, např.:

Odborná praxe: Již 9 rokem vyjíždí každé léto na tříměsíční pracovní pobyt několik žáků francouzského oboru. Ve Francii pracují na různých pozicích, např. jako pracovníci informačního centra, au pair, recepční, animátoři v dětském koutku zoologické zahrady, obsluha půjčovny koloběžek, provozní hotelu, barman, prodavač atd.

Partnerské školy: Ve Francii ve městě Limoges máme svou partnerskou školu, kterou navštěvují žáci šestiletého oboru, ale i čtyřletého oboru. S touto školou spolupracujeme již 30 let.

Společné projekty se zahraničním subjektem: Tyto projekty jsou realizovány především prostřednictvím programu Erasmus+. Jde o následující projekty:

- Projekty Erasmus+ (např. *Schuledraussen*, dokončený 2018, nebo v současnosti *Let's Break the Disaster Chain by Sports For Our Earth* s plánovaným ukončením 2024).
- *Information versus Manipulation* – společný projekt Česka, Maďarska a Chorvatska, financovaného z fondu Erasmus+. Hlavním koordinátorem tohoto projektu je Muzeum dějin polských Židů POLIN.

Sportovní pobyty: V prvním ročníku jezdí žáci na lyžařský kurz ponejvíce do střediska Nassfeld v Rakousku. Ve třetím ročníku se žáci účastní sportovního kurzu, který zahrnuje jízdu na kole, jízdu na raftech a turistiku. Sportovní kurzy pořádáme nejčastěji v rakouském Flattachu.

Studijní pobyt: Díky úspěšné účasti v soutěžích mohou někteří žáci získat stipendijní pobyt na zahraničních středních školách. Týká se to především žáků s prvním jazykem německým, kteří mohou vycestovat na několikátýdenní až roční pobyt do Německa. Obdobná nabídka platí pro žáky se znalostí francouzského jazyka, kteří se mohou účastnit studia ve Francii v rámci akce Rok ve Francii. Žáci mohou také studovat ve francouzském Dijonu nebo Nimes za finanční podpory MŠMT.

Zahraníční exkurze pořádané gymnáziem: Každým rokem pořádá sekce anglického jazyka exkurzi pro žáky napříč ročníky zejména do Anglie, Skotska a Irska. Ostatní sekce se střídají ve dvou až tříletých intervalech, takže v rámci exkurzí pro žáky napříč ročníky navštěvují Německo, Švýcarsko, Rakousko, Španělsko a Francii.

Výměnné pobyty: S již zmíněnou partnerskou školou ve francouzském Limoges pořádné výměnné pobyty, kdy naši žáci (s prvním či druhým jazykem francouzským) jedou do Limoges, jsou ubytováni v rodinách, dopoledne se účastní výuky ve francouzských třídách a odpoledne se účastní pro ně připraveného kulturního programu s jejich francouzskými vrstevníky.

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi formy spolupráce se zákonnými zástupci žáků patří:

- dny otevřených dveří,
- první informativní schůzka budoucích žáků 1. ročníků, jejich rodičů, třídních učitelů a týmu školního poradenského centra v červnu před prázdninami před nástupem na gymnázium,
- první třídní schůzka rodičů, třídních učitelů a učitelů vyučujících předměty v 1. ročníku dané třídy začátkem září nového školního roku,
- další konzultace žáků a rodičů s učiteli daného předmětu,
- třídní schůzky,
- mimoškolní akce (výlety, exkurze),
- ples,
- ostatní slavnosti,
- projektové dny a další.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola pravidelně spolupracuje s institucemi:

Místní a regionální instituce: Škola pravidelně spolupracuje s následujícími místními a regionálními institucemi: divadla, kina a muzea, knihovny, Centrum PANT, VŠB-TU Ostrava, Ostravská univerzita Ostrava, Policie ČR, Školní a výcvikové zařízení HZS ČR – středisko Frýdek-Místek.

Neziskové organizace: Škola spolupracuje např. s organizací Mobilní hospic Ondrášek, o.p.s., který pomáhá nevyčísitelně nemocným dospělým i dětem strávit poslední dny v životě důstojně a doma, s organizací ADRA, které pomáhá se výběrem dobrovolných darů na sociální účely.

Obec/město: Spolupracujeme se zřizovatelem – Moravskoslezským krajem, s Úřadem městského obvodu Poruba a se Statutárním Městem Ostrava.

Spolek rodičů a přátel školy: Při škole aktivně pracuje Spolek rodičů a přátel gymnázia, v jehož řadách jsou zástupci rodičů jednotlivých tříd. Tito rozhodují o některých aktivitách pořádaných žáky nebo pro žáky a financovaných tímto sdružením.

Střední školy: V rámci účasti na olympiádách a různých soutěžích spolupracujeme s nejméně 20 středními školami v Ostravě i v celém regionu. Pro tyto školy (i pro školy základní) pořádáme několik soutěží (např. jazyková soutěž Překladačský Tigris, soutěž ve vaření a prezentaci vyrobených výrobků v cizím jazyce The Great Bake-Off, výtvarná soutěž v rámci Dnů frankofonie).

Školská rada: Školská rada se schází pravidelně několikrát za rok, aby schválila inovovaný školní řád a Zprávu o činnosti školy za předchozí školní rok. Zasedá také v březnu v průběhu daného školního roku, aby projednala finanční část zprávy o činnosti školy – tzv. Rozbory hospodaření školy za minulý kalendářní rok. V případě potřeby se schází školská rada i mimo tyto termíny, aby se vyjádřila např. k inovacím ve školním vzdělávacím programu atp. Školskou radu tvoří 6 členů, z toho dva zástupci zletilých žáků či rodičů, dva zástupci z řad učitelů a dva zástupci zřizovatele.

Školské poradenské zařízení: Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (Pedagogicko-psychologická poradna v Ostravě, SPC ve Frýdku-Místku.) PPP poskytují odbornou pomoc výchovnému poradci (jednání, přednášky apod.), diagnostikují žáky v rámci poradny, spolupracují s jejich zákonnými zástupci apod.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků. Kromě profilové angličtiny, němčiny a francouzštiny nabízí také ruštinu, španělštinu a latinu.

3.2 Profil absolventa

Absolvent našeho gymnázia:

- dosahuje velmi vysoké úrovně jazykových kompetencí alespoň ve dvou cizích jazycích, a to také díky přímému kontaktu s rodilými mluvčími a pobytem v cizojazyčném prostředí,
- uplatní se na trhu práce na pozicích vyžadujících nadprůměrnou jazykovou vybavenost,
- získá všeobecné vzdělání tvořící požadovaný základ pro úspěšné studium na všech typech vysokých škol humanitního, přírodovědného, technického i uměleckého zaměření, a to nejen v České republice, ale i v zahraničí,
- dokáže komunikovat v mateřském i cizím jazyce – umí vhodně vyjádřit své pocity a názory a prezentovat sebe i svou práci, zná své silné i slabé stránky a umí s nimi pracovat,
- je svobodnou a samostatnou osobností, dovede spolupracovat, kriticky myslet a tvůrčím způsobem řešit obtížné úkoly
- a konečně má pozitivní vztah k národním i světovým kulturním hodnotám, je tolerantní vůči odlišným tradicím a zvyklostem.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Přijímací řízení na JGPT je organizováno v souladu s platnou legislativou a metodickými pokyny MŠMT. Legislativní rámec přijímacího řízení tvoří § 60 – § 64 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, a zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů.

Do 1. ročníku šestiletého gymnázia jsou přijímáni žáci ze 7. tříd ZŠ nebo odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia; do 1. ročníku čtyřletého gymnázia jsou přijímáni žáci z 9. tříd ZŠ nebo odpovídajícího ročníku víceletého gymnázia.

Ředitel gymnázia nejpozději do 31. ledna zveřejní na veřejně přístupném místě v budově školy a na webových stránkách gymnázia předpokládaný počet přijímaných uchazečů pro přijímací řízení do

příslušného oboru vzdělávání a stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru pro daný školní rok.

Pro dobrou informovanost veřejnosti pořádáme každoročně v listopadu a v lednu Den otevřených dveří a rovněž spolupracujeme s Odborem školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a Úřadem práce Ostrava.

V souladu s §16 odst. 2c školského zákona a § 13 vyhlášky č. 353/2016 Sb. žák (zákonný zástupce) může požádat o úpravu podmínek přijímacího řízení a uzpůsobení konání přijímací zkoušky podle doporučení školského poradenského zařízení. Podle § 20 odst. 4 školského zákona žák (zákonný zástupce) může požádat o úpravu podmínek a způsobu konání zkoušky z českého jazyka a literatury.

Forma přijímacího řízení:

Písemná jednotná přijímací zkouška z matematiky a její aplikace a z jazyka českého a literatury.

Kritéria přijetí žáka:

V rámci přijímacího řízení vykonávají uchazeči o vzdělávání na JGPT pouze písemnou přijímací zkoušku formou testů, a to ze vzdělávacích oborů Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace v obsahu a termínech stanovených MŠMT. Zjišťované vědomosti a dovednosti nepřesahují vzdělávací obsah Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zohledňovány jsou také studijní výsledky z předchozího vzdělávání a úspěšně vykonané mezinárodní jazykové zkoušky.

O přijetí ke studiu rozhoduje výsledné pořadí uchazečů o studium, které je dáno součtem všech bodů získaných v přijímacím řízení (body za písemné testy, za hodnocení prospěchu a vykonané jazykové zkoušky). Konkrétní informace o hodnocení jednotlivých částí přijímací zkoušky jsou obsahem již zmiňovaných kritérií.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška na JGPT je organizována v souladu s platnou legislativou a metodickými pokyny MŠMT. Legislativní rámec maturitní zkoušky tvoří § 77 – § 82 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb. v platném znění (aktuální znění na webu cermat.cz).

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

SPOLEČNÁ (státní) část maturitní zkoušky se skládá ze 2 povinných zkoušek a nejvýše ze 2 nepovinných zkoušek.

Povinnými zkouškami jsou:

- český jazyk a literatura,

- cizí jazyk, nebo matematika.

Nepovinné zkoušky žák volí z nabídky: další cizí jazyk, nebo matematika, popř. matematika rozšiřující. Cizí jazyk u povinných i nepovinných zkoušek nabízí tyto jazyky: anglický, německý, španělský, francouzský a ruský. Žák si může zvolit pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání.

Povinné i nepovinné zkoušky žák koná formou didaktického testu (DT). Didaktický test z ČJL trvá 75 minut, didaktický test z cizího jazyka trvá 100 minut (z toho 40 minut poslechová část testu a 60 minut část testu ověřující čtení a jazykové vědomosti a dovednosti), didaktický test z matematiky trvá 120 minut. Didaktický test z nepovinného předmětu matematika rozšiřující trvá 150 minut. Didaktické testy budou hodnoceny pouze úspěšně/neúspěšně. Hodnocení „úspěšně“ je podmínkou pro získání maturitního vysvědčení.

Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají časový limit navýšen v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

PROFILOVÁ (školní) část maturitní zkoušky se skládá ze 3-4 povinných zkoušek a nejvýše ze 2 nepovinných zkoušek.

VARIANTA A

Ve společné části MZ si žák zvolil **DT z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka** (z 1. cizího jazyka, nebo z dalšího cizího jazyka).

Povinnými 4 zkouškami jsou:

- český jazyk a literatura;
- první cizí jazyk (tzv. profilový jazyk);
- další dvě zkoušky si žák volí z nabídky povinných a nepovinných zkoušek: další cizí jazyk (tzv. druhý cizí jazyk – anglický, německý, francouzský, ruský, španělský jazyk), základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie.

Pokud si žák zvolil DT z dalšího cizího jazyka, musí si tento jazyk zvolit v profilové části MZ.

Podle § 81 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) si může žák školy nahradit jednu ze tří povinných zkoušek, popř. jednu ze dvou nepovinných zkoušek, a to zkoušku z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka, kterou žák doloží jazykovým certifikátem podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky včetně prokazované úrovně znalosti cizího jazyka, minimálně však na úrovni B2 nebo úrovni vyšší u tzv. 1. cizího jazyka a na úrovni B1 nebo vyšší u 2. cizího jazyka.

VARIANTA B

Ve společné části MZ si žák zvolil **DT z českého jazyka a literatury a z matematiky**.

Povinnými 3 zkouškami jsou:

- český jazyk a literatura;
- první cizí jazyk (tzv. profilový jazyk);
- další jednu zkoušku si žák volí z nabídky povinných a nepovinných zkoušek.

V této VARIANTĚ B si žák NEMŮŽE nahradit zkoušku z cizího jazyka výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto jazyka, protože nekoná 4 povinné profilové zkoušky.

Profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury stanoví ředitelka školy seznam literárních děl.

Ostatní (kromě ČJL a CJ) povinné i nepovinné zkoušky profilové části MZ mají formu ústní zkoušky před maturitní komisí. Pro každý předmět zveřejní ředitelka školy 20–30 témat.

V souladu s § 16 odst. 2c školského zákona a § 4 odst. 2 g a odst. 3 a § 20 vyhlášky č. 177/2009 Sb. žák může požádat o uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky doložením doporučení školského poradenského zařízení. Podle § 20 odst. 4 školského zákona žáků může požádat o úpravu podmínek a způsobu konání zkoušky z českého jazyka a literatury.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel požaduje, aby žák vlastními slovy vysvětlil zadaný úkol. • Učitel upozorňuje žáka na chyby. • Učitel vede žáka k využití různých postupů řešení. • Učitel vede žáky k diskusi. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů. • Učitel vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel volí takové metody práce, aby žák měl dostatečnou příležitost k verbálnímu i neverbálnímu projevu, a to individuálně i při práci ve skupinách. • Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, motivuje žáky k obhajobě jejich názoru vhodnou formou, podporuje hledání argumentů, respektuje názory a pocity komunikujících partnerů. • Učitel poskytuje pomoc při řešení konfliktních situací. • Učitel dbá na to, aby žák správně užíval prezentačních nástrojů a efektivně využíval vhodných symbolických a grafických prostředků vyjadřování. • Učitel vytváří takové komunikační situace, ve kterých se žák učí korektně diskutovat, věcně argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názor. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich práce prostřednictvím moderních technických prostředků. • Učitel nabízí žákům možnosti, aby se naučili komunikovat adekvátně v dané situaci a s ohledem na interkulturní prostředí.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje různé formy skupinové práce, umožňuje střídání rolí v rámci skupiny (vede tak žáky k toleranci, k obhajobě vlastního názoru atd.). • Učitel pomocí zavedených pravidel vytváří bezpečné klima mezi žáky tak, aby se nebáli diskutovat o svých názorech a vyjadřovat je, ovšem s respektem k ostatním. • Učitel vede žáky ke spolupráci, zařazuje do vyučování týmovou práci. Učitel podporuje rozvoj dobrých mezilidských vztahů, vede žáky k toleranci odlišností žáků a ke vzájemné pomoci.
Kompetence občanská	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování různých hodnot, názorů a postojů. • Učitel vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích. • Učitel vede žáky z odpovědnosti při plnění úkolů a při vzájemné spolupráci.
Kompetence k podnikavosti	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje práci na projektech (s důrazem na aktivitu a iniciativu žáků) a tím podněcuje jejich tvořivost. • Učitel vytváří podmínky pro poznání reálných prostředí v praxi (firmy, podniky, instituce). • Učitel umožňuje žákům prezentovat a obhájit svou práci (své postupy, cíle, vize apod.). • Učitel nabízí různé školní aktivity, na kterých žáci mohou spolupracovat (exkurze, plesy...).

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům odhadnout vlastní schopnosti a rozvíjet je pomocí různých soutěží. • Učitel nabízí aktivity, které umožňují rozvoj argumentačních dovedností a akceptaci odlišných názorů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se aktivit, které umožňují simulaci různých situací a hraní rolí.
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k práci s odbornou literaturou a internetovými zdroji. • Učitel vede žáky k samostatnosti při vytváření referátů a prezentací. Učitel vede žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. • Učitel uvádí žákům „příklady dobré praxe“ (besedy s absolventy apod.), inspiruje je k tomu, aby tyto příklady sami vyhledávali, a diskutuje s nimi. • Učitel nabízí žákům různé metody a techniky sebepoznání (rozpoznání vlastních silných a slabých stránek).

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, žáci se specifickými poruchami učení, poruchami autistického spektra, vadami řeči, se souběžným postižením více vadami) nebo s přiznaným zdravotním znevýhodněním (žáci dlouhodobě nemocní, žáci s lehčími zdravotními poruchami).

- V případě potřeby škola poskytuje žákům po konzultaci se zákonným zástupcem a vyučujícími podpůrná opatření 1. stupně.
- Odbornou podporu zajišťuje výchovný a kariérní poradce.
- Pokud jsou podpůrná opatření 1. stupně poskytovaná školou nedostatečná, doporučí se zákonným zástupcům vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.
- Na základě Doporučení poradenského pracoviště jsou žákovi poskytována podpůrná opatření.
- Minimálně po 3 měsících poskytování podpůrných opatření se podpůrná opatření vyhodnocují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP žáka se SVP je realizován na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka/zletilého žáka o IVP; doporučení z PPP je závazné pro všechny dotčené vyučující.

IVP vytváří společně se žákem a jeho třídním učitelem a učitelem dotčených předmětů (podle SVP) výchovný a kariérní poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se SVP se stará výchovný a kariérní poradce ve spolupráci s třídními učiteli i dalšími pedagogy, Výchovný a kariérní poradce metodicky spolupracuje s třídními učiteli i ostatními pedagogy zejména na základě zprávy o třídě po pedagogické radě a na základě jednotlivých podnětů: podněty třídního učitele, dotčených učitelů, spolužáků, zákonných zástupců. Dominantními kritérii jsou zejména slabý prospěch, vysoká absence a nekomfortní stav žáka.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno 1) výchovným poradcem, 2) kariérním poradcem a 3) školním preventistou sociálně patologických jevů.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- **v oblasti organizace výuky:** Všichni žáci se SVP jsou plně integrováni do výuky. Poučení vyučující uzpůsobují organizaci výuky danému druhu postižení žáka, např. v případě sluchového postižení je žák umístěn co nejbližší katedry atd.
- **v oblasti metod výuky:** Vyučující používají pro práci s žáky se SVP modifikované metody práce dle druhu jejich postižení.
- **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:** Obsah vzdělávání pro žáky se SVP není na našem gymnáziu upraven. Žáci se SVP zvládají obsáhnout stejný penzum učiva jako jejich spolužáci.

3.7 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Odbornou podporu zajišťuje výchovný a kariérní poradce ve spolupráci s vyučujícími a zákonnými zástupci.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka je realizován na základě doporučení PPP a žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka/zletilého žáka o IVP.
- IVP vytváří společně se žákem a jeho třídním učitelem a učitelem dotčených předmětů (podle oblasti nadání) výchovný a kariérní poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané a mimořádně nadané žáky spolupracujeme s několika následujícími organizacemi:

- Ostravské vysoké školy (TU-VŠB, Ostravská univerzita), pomoc při vedení SOČ, odborná spolupráce – lektorování, exkurze ad.,
- Centrum talentované mládeže (CTM), kurzy a další aktivity pro žáky,
- REGIO – Výzkumné a rozvojové centrum, Ostrava (kurzy a semináře pro pedagogy),
- PPP (na základě doporučení),
- MENSA České republiky atd.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Za vyhledávání a práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky jsou zodpovědní:

- Výchovný a kariérní poradce ve spolupráci s třídními učiteli i dalšími pedagogy.
- Výchovný a kariérní poradce metodicky vede třídní učitele i ostatní pedagogy v procesu vyhledávání talentovaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit:

- Ve škole existuje široká nabídka volitelných předmětů – latina, Deutsches Sprachdiplom – německý jazykový diplom, matematický seminář, Matematika plus, společenskovední seminář, zeměpisný seminář, britské a americké reálie, historie Francie, biologický seminář, chemický seminář, fyzikální seminář, dějepisný seminář, mediální seminář, Filmová, divadelní a mediální studia, slohová a jazyková cvičení, aplikace počítačů – programování, Grammatikalisches Repetitorium, Deutsche Kultur und Geschichte, psaní všemi deseti, DELF seminář, semináře z cizích jazyků (AJ, NJ, ŠJ, FRJ a RJ), literární seminář, estetický seminář, americké reálie, příprava na zkoušky FCE a CAE atd. Nabídka seminářů se může rozšířit dle aktuálních požadavků žáků.
- Nabízíme také nepovinný předmět (hudební výchova ve francouzštině).

Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: V hodinách všech předmětů či na individuálních konzultacích připravují vyučující nadané či mimořádně nadané žáky pro účast na soutěžích včetně celostátních kol.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Eventuální účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících nebo na jiné škole je možná.

Zadávání specifických úkolů, projektů: Vyučující poskytují individuální i skupinové konzultace (žák – učitel, žáci – učitel), individuálně vedou žáka v hodině (zadání aktivity ve vyučování). Zprostředkovávají kontakty s organizacemi, jako např. vysoké školy, Centrum talentované mládeže, pedagogicko-psychologická poradna apod. Připravují a vedou žáka při studentské odborné činnosti, tzv. SOČ.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL, NJ 1, Aj 2, RJ 2, Š 2, VV	NJ 1, Aj 2, RJ 2, Š 2, VV	RJ 2, Š 2, KAJ2, KRJ2, KFJ2	ČJL, NJ 1, RJ 2, KRJ2
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj 2, Š 2, VV	M, Aj 2, Š 2, VV	KAJ2	
Sociální komunikace	ČJL, NJ 1, Aj 2, RJ 2, Š 2, VV	ČJL, NJ 1, Aj 2, RJ 2, Š 2, VV	NJ 1, KAJ2	ČJL, NJ 1
Morálka všedního dne	NJ 1, RJ 2, VV	ČJL, NJ 1, RJ 2, VV	Aj 2, RJ 2, KAJ2, KRJ2,	NJ 1, Aj 2, AS2
Spolupráce a soutěž	VV	ČJL, VV	KRJ2	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy			KNJ1	D, Aj 2
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		RJ 2	Aj 2, KNJ1, KŠJ2	Aj 2, KRJ2
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce			Aj 2, Š 2,	D, Aj 2, AS2
Žijeme v Evropě	RJ 2, Š 2, VV	ČJL, NJ 1, Š 2, VV	NJ 1, Aj 2, KNJ1, KRJ2,	Aj 2, RJ 2, Š 2, KŠJ2, Fr 2, KRJ2, KFJ2, AS2
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj 2, RJ 2	Aj 2	NJ 1, Aj 2, RJ 2, KFJ2	Aj 2, RJ 2, KŠJ2
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj 2, RJ 2	ČJL, NJ 1, Aj 2	NJ 1, KAJ2	NJ 1, Š 2, KŠJ2, KRJ2, KFJ2
Psychosociální aspekty interkulturality	Aj 2	ZSV, Aj 2,	Aj 2, KAJ2	Aj 2, Š 2, KŠJ2
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	NJ 1, Aj 2	Aj 2, RJ 2	ČJL, NJ 1, Aj 2, KAJ2, KRJ2	NJ 1, Aj 2, KŠJ2, Fr2
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	B		Aj 2, RJ 2	NJ 1, Aj 2, RJ 2, KNJ1
Člověk a životní prostředí	Ch, RJ 2	Ch, RJ 2,	Ch, Aj 2, RJ 2, Š 2, KŠJ2, KRJ2	NJ 1, Aj 2, KNJ1, KFJ2
Životní prostředí regionu a České republiky			RJ 2	NJ 1, KNJ1, KŠJ2, Fr2, AS2
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Aj 2	Aj 2	ČJL, NJ 1	NJ 1, RJ 2, KŠJ2
Mediální produkty a jejich významy	Aj 2	Aj 2	NJ 1	NJ 1, RJ 2, KŠJ2

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Uživatelé	ZSV		NJ 1	NJ 1
Účinky mediální produkce a vliv médií	Aj 2	Aj 2, KAJ1	ČJL	NJ 1, RJ 2, KRJ2
Role médií v moderních dějinách	Aj 2	Aj 2, KAJ1		ČJL, NJ 1

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
NJ 1	Německý jazyk 1
Aj 2	Anglický jazyk 2
Š 2	Španělský jazyk 2
RJ 2	Ruský jazyk 2
Fr 2	Francouzský jazyk 2
ZSV	Základy společenských věd
B	Biologie
Ch	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
KNJ1	Německá konverzace 1
KFJ2	Francouzská konverzace 2
KAJ2	Anglická konverzace 2
KRJ2	Ruská konverzace 2
KŠJ2	Španělská konverzace 2
M	Matematika
VV	Výtvarná výchova
AS2	Anglofonní svět2

4 Učební plán

4.1 Celkový přehled (hodinová dotace předmětů za týden v jednotlivých ročnících a za celé studium)

4.1.1 Učební plán pro žáky s volitelným prvním cizím jazykem německým

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	4	14
	Jazyková laboratoř (jazyk český + jazyk německý)			2		2
	1. cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk 	5	4	3	4	16
	Konverzace v 1. cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> Něm. konverzace 	1	2	2	2	7
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Anglický jazyk 	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce <ul style="list-style-type: none"> Angl. konverzace 			2	0	2
	Anglofonní svět	0	0	0	2	2
Matematika a její aplikace	Matematika	3	4	3	3	13
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1		5

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celková dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	2	2	1	2	7
Člověk a svět práce	Ekonomie				1	1
Umění a kultura	Hudební výchova nebo výtvarná výchova	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a IKT	Informatika	1	1			2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4
	Volitelný předmět 2			2	2	4
Ostatní předměty	Volitelný předmět 3				2	2
	Volitelný předmět 4				2	2
Celkem hodin		33	33	34	32	132

4.2 Celkové dotace – přehled

4.2.1 Učební plán pro žáky s volitelným prvním cizím jazykem německým

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	3	3	3+1	13+1
	Jazyková laboratoř			2		0+2
	1. cizí jazyk • Německý jazyk 1	3+2	3.7+0.3	3	3+1	12.7+3.3
	Konverzace v 1. cizím jazyce • Německá konverzace 1	0+1	0+2	0+2	0+2	0+7
	Další cizí jazyk • Anglický jazyk 2	3	3	3	3	12
	Konverzace v dalším cizím jazyce • Anglická konverzace 2			0+2	0	0+2
	Anglofonní svět 2	0	0	0	2	0+2
Matematika a její aplikace	Matematika	2+1	2.3+1.7	3	3	10.3+2.7
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2		6
	Fyzika	2	2	2		6
	Chemie	2	2	2		6
	Zeměpis	2	2	1		5
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	7
	Základy společenských věd	2	2	0+1	2	6+1
Člověk a svět práce	Ekonomie				0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova nebo výtvarná výchova <ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Výtvarná výchova 	2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika	1	1			2
Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1			2	2	4
	Volitelný předmět 2			2	2	4
Ostatní předměty	Volitelný předmět 3				0+2	0+2
	Volitelný předmět 4				0+2	0+2
Celkem hodin		33	33	34	32	106+26

4.2.2 Poznámky k učebnímu plánu

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (dále jen RVP G) a část obsahu vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví.

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis z RVP G.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP G.

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z RVP G a část obsahu vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví.

Informatika

Vyučovací předmět zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G.

Základy společenských věd

Vyučovací předmět zahrnuje část obsahu vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie a Výchova ke zdraví z RVP G.

Zeměpis

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a části obsahu oborů Geologie a Občanský a společenskovědní základ z RVP G.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP G. Jedna hodina ze čtyřhodinové týdenní dotace v 1. ročníku je dělená pro výuku jazyka a jazykové komunikace.

Jazyková laboratoř

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura z RVP G, část vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk a část vzdělávacího obsahu oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Zaměřuje se na rozvoj kreativity, produktivních dovedností a práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Ekonomie

Vyučovací předmět zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP G.

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a část obsahu vzdělávacího oboru Informační a informační a komunikační technologie z RVP G.

Hudební výchova nebo výtvarná výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova zahrnuje obsah Hudebního oboru, vyučovací předmět Výtvarná výchova vzdělávací obsah Výtvarného oboru z RVP G. Oba předměty pak zahrnují integrující téma – Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru z RVP G. Žáci si volí jeden z uvedených předmětů.

1. cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk a část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Jako profilový cizí jazyk si žáci volí jazyk německý. Volba profilace je závazná pro celé studium.

Konverzace v 1. cizím jazyce

Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk, zejména v oblasti produktivních a interaktivních řečových dovedností.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk z RVP G. Žáci si volí jeden z nabízených jazyků.

Konverzace v dalším cizím jazyce

Vyučovací předmět rozšiřuje a prohlubuje vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk, zejména v oblasti produktivních a interaktivních řečových dovedností.

Volitelné předměty

Jsou realizovány jako povinně volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku. Rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oborů RVP G, navazují na učební osnovy příslušných vyučovacích předmětů a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání. Žáci příslušných ročníků vybírají z každoroční aktuální nabídky, která vychází ze zájmu studentů a z možností školy:

- První dva volitelné předměty jsou dvouleté a žáci si je volí pro 3. a 4. ročník vzdělávání. Je to například seminář matematický, biologický, společenskovední, praktická cvičení z fyziky a chemie, ruština, španělština, Deutsches Sprachdiplom, příprava na zkoušky FCE, příprava na zkoušky CAE apod.
- Třetí a čtvrtý volitelný předmět je jednoletý a žáci si ho volí pro 4. ročník vzdělávání. Je to například seminář zeměpisný, biologický, fyzikální, chemický, dějepisný, společenskovední, literární, filmová, divadelní a mediální studia, slohová a jazyková cvičení, latina, ruština, angličtina, španělština, Grammatikalisches Repetitorium, Matematika Plus apod.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	4	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura se skládá ze dvou částí: jazyk a jazyková komunikace a literární komunikace.</p> <p>V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv. Hlavním cílem je zdokonalení ústního i písemného projevu, věcně správná, jazykově a slohově vytříbená komunikace. Žák se učí pracovat s uměleckými i odbornými texty, využívá různé jazykové slovníky a příručky.</p> <p>Literární výchova je předmětem s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury a je veden k objektivnímu hodnocení literárních děl. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a mravního profilu žáka a celkově rozvíjí a kultivuje jeho duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie (zpracování a prezentace informací) a oboru Člověk a svět práce (profesní volba). Využívá mezipředmětových vztahů, zejména s dějepistem, základy společenských věd, cizími jazyky a výtvarnou a hudební výchovou. Vzdělávací obsah předmětu je rozšířen o školní projekt Úvod do studia filmové tvorby. Vzdělávací obsah předmětu je dále rozšiřován dalšími mimoškolními aktivitami, jako jsou např. divadelní a filmová představení, tematicky zaměřené exkurze,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>besedy s umělci apod. Výuka předmětu je realizována v 1., 3. a 4. ročníku s čtyřhodinovou dotací týdně, v 2. ročníku je hodinová dotace tříhodinová. V 1. ročníku je jedna hodina dělená pro výuku jazyka a jazykové komunikace. Na předmět navazují ve 4. ročníku volitelné předměty jazykový a slohový seminář, literární seminář a mediální seminář, které rozšiřují a prohlubují vzdělávací obsah oboru a umožňují profilaci žáka pro další vzdělávání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika a informační a komunikační technologie • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří dostatek příležitostí k verbálnímu i neverbálnímu projevu žáků. • Učitel motivuje žáky k individuální i společné četbě a k následné analýze uměleckých i neuměleckých textů. • Učitel podporuje žáky v tvorbě uměleckých i neuměleckých textů. • Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. • Učitel motivuje žáky k obhajobě jejich názorů vhodnou formou. • Učitel vytváří takové komunikační situace, ve kterých se žák učí správně diskutovat, argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názor. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel volí aktivity, které vyžadují různé postupy řešení a jejich následné zhodnocení. • Učitel vede žáky k diskusi, k vyjadřování názorů, postojů a estetických soudů vzhledem k literárnímu dílu. • Učitel zařazuje takové úkoly, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti a fantazii. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů. • Učitel vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje pro žáky společné návštěvy filmových a divadelních představení, besedy s umělci apod. • Učitel zařazuje různé formy skupinové práce, které vyžadují kooperaci, týmovost. • Učitel vytváří během výuky i v průběhu mimoškolních aktivit bezpečné klima. • Učitel vede žáky k respektu k názorům a emocím druhých lidí. • Učitel nabízí žákům různé metody a techniky sebepoznání (silné a slabé stránky).

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. • Učitel podporuje rozvoj dobrých mezilidských vztahů.
	Kompetence občanská: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování různých hodnot, názorů a postojů, k zájmu o kulturní a duchovní hodnoty (evropské i mimoevropské) a k jejich chápání a ochraně.
	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a internetovými zdroji. • Učitel vede žáky k užívání vhodných strategií, jak získávat a zpracovávat informace. • Učitel podporuje žákovu samostatnost při vytváření referátů a prezentací. • Učitel vede žáky k odpovědnosti při plnění úkolů. • Učitel vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů. • Učitel pomáhá žákům odhadnout vlastní schopnosti a rozvíjet je například prostřednictvím soutěží. • Učitel vede žáky k iniciativě, tvořivosti, inovativnosti při řešení úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP G. Jedna hodina ze čtyřhodinové týdenní dotace v 1. ročníku je dělená pro výuku jazyka a jazykové komunikace.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vystihne podstatné rysy starověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		DĚJINY LITERATURY Starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, bible – Starý zákon, Nový zákon; HOMÉR, EZOP, SOFOKLES, OVIDIUS)
		Světová středověká literatura (Píseň o Rolandovi)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové středověké literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Středověká literatura na našem území (staroslověnská – KONSTANTIN A METODĚJ; Hospodine, pomiluj ny; latinská – Kristiánova legenda, Kosmova kronika; česká – Alexandreida, Kronika tak řečeného Dalimila, Podkoní a žák, Mastičkář) včetně literatury období husitského (JAN HUS) a pohusitského
Objasní rysy světové i české renesanční a humanistické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Světová renesanční literatura: italská (DANTE ALIGHIERI, FRANCESCO PETRARCA, GIOVANNI BOCCACCIO), francouzská (FRANÇOIS VILLON), španělská (MIGUEL DE CERVANTES), anglická (WILLIAM SHAKESPEARE) Literatura období humanismu v českých zemích (latinská a česká tvorba); VÁCLAV HÁJEK Z LIBOČAN
Vysvětlí podstatné rysy světové a české barokní literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Světová a česká barokní literatura (JAN AMOS KOMENSKÝ, BEDŘICH BRIDEL)
Vystihne podstatné rysy klasicistní a osvícenské literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Světová klasicistní a osvícenská literatura (MOLIÈRE, DANIEL DEFOE, JONATHAN SWIFT, VOLTAIRE)
Objasní rysy preromantické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Preromantismus v literatuře (JOHANN WOLFGANG GOETHE)
Vyloží rysy literatury národního obrození , uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Literatura národního obrození (JOSEF DOBROVSKÝ, JOSEF JUNGSMANN, FRANTIŠEK LADISLAV ČELAKOVSKÝ; Rukopis zelenohorský, Rukopis královédvorský)
Při interpretaci literárního textu uplatňuje znalosti o struktuře literárního textu, používá správně základní literárněvědné termíny (nalezne v textu motiv a téma, orientuje se v principech kompoziční výstavby textu, rozezná kompoziční postupy, analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu, analyzuje zvukovou a grafickou stránku textu a jejich funkci v textu, nalezne v textu tropy a figury, rozliší vázaný a volný verš, určí typ rýmového schématu).		ZÁKLADY LITERÁRNÍ VĚDY Základní literárněvědné termíny; literatura a její funkce; poetika: struktura literárního díla (tematika, kompozice, jazyk literárního díla, včetně tropů a figur (alegorie, aliterace, anafora, apostrofa, dysfemismus, elipsa, epifora, epizeuxis, eufemismus, gradace, hyperbola, inverze, metafora, metonymie, oxymóron, personifikace, přirovnání, řečnická otázka, symbol, synekdocha)
Rozliší prózu a poezii; rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů.		Literární druhy a žánry; výrazová forma díla

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým; popíše specifické prostředky básnického textu, určí druh verše, vymezí rým a určí typ rýmového schématu.		Práce s uměleckým textem, popis specifických prostředků básnického textu; verš (vázaný, volný), rým, typ rýmového schématu
Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč – rozezná vypravěče /lyrický subjekt; postavy – postihne vztah mezi nimi a způsob, jak jsou textem vytvářeny); zhodnotí funkci jednotek vyprávění a jejich a účinek na čtenáře.		Jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy); zhodnocení jejich funkce a účinku na čtenáře
Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.		Typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, nevlastní přímá řeč) a vyprávěcí způsoby, dialog a monolog (včetně vnitřního monologu); funkce jednotlivých typů promluv a vyprávěcích způsobů v konkrétním textu
Postihne smysl uměleckého a neuměleckého textu; identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost).		Práce s uměleckým a neuměleckým textem, postižení smyslu textu; intertextovost
Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem.		Rozdíly mezi fikčním a reálným světem
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací.		GRAMATIKA A SLOH Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka
V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu.		Slohová charakteristika výrazových prostředků; text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní; text (komunikát) a komunikační situace; komunikační strategie a funkce komunikátů v rámci prostěsdělovacího stylu
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.		Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování).		Zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči
V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny. Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka.		Funkční styl prostěsdělovací a jeho realizace v textech

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl.		
Využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací. Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů.		INFORMAČNÍ VÝCHOVA Práce s informacemi; publikování
Ovládá dostupné prostředky ICT.		Textový procesor Microsoft Word
Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu. Získá přehled o vývoji českého a světového filmu. Při interpretaci a rozboru jednotlivých filmových projekcí srozumitelně formuluje vlastní názor.		ÚVOD DO STUDIA FILMOVÉHO DÍLA Vybrané filmové projekce z české a světové kinematografie s následnou interpretací a rozбором zhlédnutého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
„Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání, jaký chci být a proč, co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj.		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika), co vím o svém komunikačním chování; lidská komunikace a jak jí rozumím. Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní komunikace).		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vystihne podstatné rysy starověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	Dějepis -> 1. ročník -> Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principů uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasní význam klíčových osobností v dějinách starověku.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové středověké literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	Dějepis -> 1. ročník -> Vysvětlí proces a význam christianizace a její vliv na raně středověké státy.
	-->	Dějepis -> 3. ročník -> Charakterizuje klíčové etapy vývoje raně středověké kultury, společnosti a státu na území českého státu.
Objasní rysy světové i české renesanční a humanistické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	Dějepis -> 2. ročník -> Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14. – 17. století, a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.
Vysvětlí podstatné rysy světové a české barokní literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	
Vystihne podstatné rysy klasicistní a osvícenské literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	Dějepis -> 2. ročník -> Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století
Vyloží rysy literatury národního obrození, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	-->	Dějepis -> 3. ročník -> Popíše proces emancipace českého novodobého národa v souvislosti s procesem modernizace a proměny sociální struktury moderní společnosti a určí jeho specifické rysy.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Žák vystihne nejvýznamnější události a okolnosti, které ovlivnily podobu moderní společnosti 19. století; vystihne podstatné rysy světové romantické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje její přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		DĚJINY LITERATURY Společensko-historický kontext vývoje literatury 19. století Romantismus Romantismus v evropských literaturách
Na vybraných ukázkách dokládá charakteristické znaky romantické literatury, vysvětlí zásadní odlišnosti od klasicismu a osvícenství.		Vybrané osobnosti světové romantické literatury (WALTER SCOTT, JANE AUSTENOVÁ, GEORGE GORDON BYRON, ALEXANDR SERGEJEVIČ PUŠKIN, VICTOR HUGO, ALEXANDRE DUMAS, EDGAR ALLAN POE)
Na vybraných příkladech odhalí mnohotvárnost světové literární tvorby v období 20.–50. let 19. století.		Evropská a americká literatura v období mezi romantismem a realismem (NIKOLAJ VASILJEVIČ GOGOL, CHARLES DICKENS)
Pojmenuje specifika české literatury 30.–50. let 19. století; interpretuje přínos nejvýznamnějších představitelů, objasní výjimečné postavení K. H. Máchy v kontextu české literatury tohoto období; pojmenuje okolnosti, které ovlivnily převážení realismu nad romantismem.		Česká literatura 30.–50. let 19. století (KAREL HYNEK MÁCHA, KAREL JAROMÍR ERBEN, JOSEF KAJETÁN TYL, BOŽENA NĚMCOVÁ, KAREL HAVLÍČEK BOROVSÝ)
Vysvětlí spojitost realismu a naturalismu s pozitivismem a determinismem. Uvede představitele evropského realismu a naturalismu a charakterizuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Realismus a naturalismus v evropských literaturách (HONORÉ DE BALZAC, GUSTAVE FLAUBERT, FJODOR MICHAJLOVIČ DOSTOJEVSKIJ, LEV NIKOLAJEVIČ TOLSTOJ, ANTON PAVLOVIČ ČECHOV, HENRIK IBSEN, ÉMILE ZOLA)
Charakterizuje nové tendence a umělecké směry na přelomu 19. a 20. století. Vystihne podstatné rysy impresionismu, symbolismu, novoromantismu a dekadence, doloží je konkrétními příklady z děl nejvýznamnějších světových představitelů těchto směrů.		Literární moderna v evropských literaturách (CHARLES BAUDELAIRE, OSCAR WILDE, JEAN ARTHUR RIMBAUD) Nové cesty poezie v americké literatuře (WALT WHITMAN)
Zařadí generaci májovců do literárněhistorického kontextu, objasní přínos jejich představitelů pro vývoj literatury a literárního myšlení.		Májovci (JAN NERUDA)
Vysvětlí odlišnosti tzv. směru národního a kosmopolitního, na vybraných ukázkách charakterizuje základní rysy tvorby představitelů obou škol.		Ruchovci a lumírovci (JOSEF VÁCLAV SLÁDEK, SVATOPLUK ČECH, JAROSLAV VRCHLICKÝ)
Vysvětlí odlišnosti vývoje realismu a naturalismu v české literatuře v kontextu literatury světové. Vyhledá první realistické tendence ve vývoji naší literatury.		Realismus a naturalismus v české literatuře (ALOIS JIRÁSEK, VILÉM MRŠTÍK)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Charakteristické rysy realismu a naturalismu doloží na vybraných textech s historickou a venkovskou tematikou.		
Pojmenuje vliv evropské literární moderny na českou literaturu. Na vybraných literárních textech z tvorby hlavních představitelů doloží charakteristické znaky impresionismu, symbolismu a dekadence.		Česká literatura v 90. letech 19. století (ANTONÍN SOVA, PETR BEZRUČ, OTOKAR BŘEZINA, STANISLAV KOSTKA NEUMANN, VIKTOR DYK, FRÁŇA ŠRÁMEK)
Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl.		Romantismus Romantismus v evropských literaturách
V konkrétních textech rozpozná specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu.		Evropská a americká literatura v období mezi romantismem a realismem Česká literatura 30.–50. let 19. století
Posuzuje text vyprávění z hlediska naratologických kategorií.		Realismus a naturalismus Realismus a naturalismus v evropských literaturách Literární moderna v evropských literaturách Nové cesty poezie v americké literatuře Májovci Ruchovci a lumírovci Realismus a naturalismus v české literatuře Česká literatura v 90. letech 19. století
Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu. Ovládá rozvrstvení slovní zásoby, používá vhodné jazykové prostředky spisovné i nespisovné. Vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy.		LEXIKOLOGIE, SÉMANTIKA A DERIVOLOGIE Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Způsoby tvoření slov Významové vztahy mezi slovy Rozšiřování slovní zásoby
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu.		GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví. Užívá českou normu skloňování jmen a časování sloves. Odliší spisovné a nespisovné tvary. Orientuje se v tvaroslovném systému. Ovládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kategorií.		TVAROSLOVÍ – MORFOLOGIE Slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a vztahy Práce s různými typy slovníků

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při studiu cizích jazyků. Identifikuje morfologicky chybný tvar a opraví jej. Umí najít ponaučení ve vhodných příručkách.		
Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu. Získá přehled o vývoji českého a světového filmu. Při interpretaci a rozboru jednotlivých filmových projekcí srozumitelně formuluje vlastní názor.		ÚVOD DO STUDIA FILMOVÉHO DÍLA Vybrané filmové projekce z české a světové kinematografie s následnou interpretací a rozbohem zhlédnutého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova – Multikulturalita		
Zamyšlení nad pluralitní společností v kontextu americké literatury.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Rozvoj vlastní osobnosti s ohledem na morálku: <ul style="list-style-type: none"> – zamyšlení se nad otázkami morálky na základě četby – jak bych situaci řešil já – co je morální, a co ne. 		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Sociální komunikace: <ul style="list-style-type: none"> – kultivování verbální a neverbální komunikace. 		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Žijeme v Evropě: <ul style="list-style-type: none"> – jaké je naše místo v Evropě – evropský literární kontext – projevy evropanství v dílech českých autorů. 		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vystihne nejvýznamnější události a okolnosti, které ovlivnily podobu moderní společnosti 19. století.	-->	Dějepis -> 3. ročník -> Uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění; uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí zásadní odlišnosti od klasicismu a osvícenství.	-->	Dějepis -> 2. ročník -> Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století.

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu.	Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa (v rámci odborného stylu) Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu (v rámci odborného stylu)	
Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu.	Literární směry a hnutí (avantgarda a modernismus, antiutopie, reflexe 1. svět. války v literatuře, nové tendence ve světovém dramatu) Literární tvorba doby okupace Česká dramatická tvorba Meziválečná publicistika Interpretace vybraných literárních děl	
Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře.	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost), hraniční rysy textu (v rámci odborného stylu)	
Požizuje výtahy z textu, zpracovává výtahy, konspekty.	Styl odborný s důrazem na slohové útvary: odborný popis, výklad, úvaha Česká jazykověda v 1. pol. 20. století	
	Nauka o větě a souvětí – skladba (syntax) <ul style="list-style-type: none"> • základní principy větné stavby (větné členy, souvětí a jejich vztahy) 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích a o aktuálním členění výpovědi k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • aktuální členění výpovědi
		<ul style="list-style-type: none"> • základy valenční a textové syntaxe
<p>Vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů meziválečné literatury, uvede představitele a vysvětlí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.</p>		<p>Grafická stránka jazyka: interpunkční znaménka</p>
		<p>Společensko-historický kontext vývoje literatury 1. polovině 20. století (vliv 1. svět. války, vznik samostatné Československé republiky, nástup totalitních ideologií, změny v oblasti vědy a výzkumu, umění a kultura, hospodářská krize, 2. světová válka) Světová literatura 1. poloviny 20. století</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností (THOMAS MANN, GUILLAUME APOLLINAIRE, JAMES JOYCE, FRANZ KAFKA, BORIS PASTERNAK, MICHAEL BULGAKOV, ERICH MARIA REMARQUE, ERNEST HEMINGWAY, JOHN STEINBECK)
		<ul style="list-style-type: none"> • literární směry a hnutí (avantgarda a modernismus, antiutopie, reflexe 1. svět. války v literatuře, nové tendence ve světovém dramatu)
		<ul style="list-style-type: none"> • interpretace vybraných literárních děl
		<p>Česká literatura 1. poloviny 20. století</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • tematický a výrazový přínos významných osobností (IVAN OLBRACHT, JAROSLAV HAŠEK, JAROSLAV DURYCH, KAREL ČAPEK, VLADISLAV VANČURA, JAROSLAV HAVLÍČEK, JIŘÍ WOLKER, VÍTĚZSLAV NEZVAL, JAROSLAV SEIFERT, FRANTIŠEK HALAS, VLADIMÍR HOLAN, JAN WERICH – JIŘÍ VOSKOVEC)
		<ul style="list-style-type: none"> • literární směry a hnutí (avantgarda, poetismus, proletářská poezie, reflexe 1. svět. války, téma odporu proti válce a nacistické okupaci)
		<ul style="list-style-type: none"> • meziválečná publicistika
		<ul style="list-style-type: none"> • literární tvorba doby okupace
<ul style="list-style-type: none"> • česká dramatická tvorba 		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretace vybraných literárních děl 		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu. Získá přehled o vývoji českého a světového filmu. Při interpretaci a rozboru jednotlivých filmových projekcí srozumitelně formuluje vlastní názor.		ÚVOD DO STUDIA FILMOVÉHO DÍLA Vybrané filmové projekce z české a světové kinematografie s následnou interpretací a rozbohem zhlédnutého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické myšlení. Propaganda, její formy a typické znaky. Mediální produkce – hodnota i rizika.		
Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti		
Média. Modely životního stylu nabízené v médiích. Zdroj informací, zábavy, vzdělávání. Prověřování mediálních sdělení, porovnávání s jinými zdroji.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů meziválečné literatury, uvede představitele a vysvětlí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Žák popíše a zhodnotí politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj v ČSR mezi dvěma světovými válkami; ukáže, jak světová hospodářská krize ovlivnila politický a sociální vývoj ČSR. Dějepis -> 4. ročník -> Popíše a zhodnotí proměny kultury v meziválečném období, charakterizuje podstatu a podoby masové kultury, postihne nejdůležitější změny ve stylu života lidí ve srovnání s předchozím obdobím.
Vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů meziválečné literatury, uvede představitele a vysvětlí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.	--> <--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Orientuje se v používání literárněvědných termínů, v textu termíny nalezne a podpoří vhodnou argumentací.	Rozšířené učivo z literární teorie; opakování termínů, jejich charakteristika a příklady v textech	
Interpretuje umělecké texty a interpretaci podporuje vhodnou argumentací. Charakterizuje události a okolnosti, které ovlivnily vývoj společnosti od 2. pol. 20. století ve světové literatuře. Objasní rozdíly mezi tzv. fikčním a reálným světem.	Společensko-historický kontext vývoje světové literatury od 2. poloviny 20. století do současnosti; umění a kultura (umělecké směry) Vybraní autoři ze světové literatury od 2. poloviny 20. století: PASTERNAK, BULGAKOV, SOLŽENICYN, ORWELL, BECKETT, WILLIAMS, CAMUS, DÜRRENMATT, KEROUAC, STYRON, GARCÍA MÁRQUEZ, ECO ad.	
Identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost), tvrzení podpoří vhodnou argumentací.	Česká literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti (dobové souvislosti, směry a proudy, literární vývoj)	
Interpretuje texty z české literatury a interpretaci vhodně podpoří argumentací.	Literární vývoj české poezie od 2. poloviny 20. století (SEIFERT, NEZVAL, HALAS, HOLAN, HRUBÍN, KOLÁŘ, ORTEN, SKÁCEL ad.)	
Interpretuje umělecké texty v české literatuře od 2. poloviny 20. století a v rámci interpretace tvořivě pracuje s odbornou literaturou (slovníky, časopisy internetové i tištěné zdroje).	Literární vývoj české prózy od 2. poloviny 20. století (HRABAL, FUKS, ŠKVORECKÝ, LUSTIG, VACULÍK, KUNDERA, PAVEL, PÁRAL ad.) Literární vývoj českého dramatu od 2. poloviny 20. století (HAVEL, TOPOL, KOHOUT, KUNDERA, SVĚRÁK – SMOLJAK ad.) Literární kritika, esejistika a publicistika ve světové i české literatuře od 2. poloviny 20. století; osobnost PAVLA TIGRIDA	
Při analýze vybraných textů vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	Obecné poučení o jazyku a řeči – vybrané kapitoly z obecné jazykovědy	
	Česká jazykověda od 2. poloviny 20. století do současnosti	
	Historický vývoj češtiny	
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu.	Grafická stránka jazyka – složitější problematika; opakování jevů	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>V písemném a mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu. Tvořivě využívá poznatky z interpretace uměleckých textů v produktivní činnosti.</p>		<p>Administrativní funkční styl Umělecký funkční styl: vypravování s uměleckými prvky, líčení Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence a koheze textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, intertextovost Řečnický funkční styl Umělecký funkční styl: vypravování s uměleckými prvky, líčení</p>
<p>Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu. Vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi.</p>		<p>Administrativní funkční styl</p>
<p>Orientuje se v základních pojmech z oblasti teorie a historie filmu. Získá přehled o vývoji českého a světového filmu. Při interpretaci a rozboru jednotlivých filmových projekcí srozumitelně formuluje vlastní názor.</p>		<p>ÚVOD DO STUDIA FILMOVÉHO DÍLA Vybrané filmové projekce z české a světové kinematografie s následnou interpretací a rozбором zhlédnutého díla</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách		
<p>Bulvár. Jak společnost komunikovala: od posunků přes řeč, písmo, tisk a vysílání internetu.</p>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>„Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání. Jaký chci být a proč. Co skutečně dělám a co mohu udělat pro svůj osobní rozvoj. Role médií v moderních dějinách.</p>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
<p>Verbální a neverbální komunikace (specifika). Co vím o svém komunikačním chování. Lidská komunikace a jak jí rozumím Dovednosti spojené s následujícími kvalitami komunikace a jak je mohu dále rozvíjet (vnímající, rozumějící, respektující, přesná, pozitivní, tvořivá, účelově efektivní komunikace)</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Interpretuje umělecké texty v české literatuře od 2. poloviny 20. století a v rámci interpretace tvořivě pracuje s odbornou literaturou (slovníky, časopisy internetové i tištěné zdroje).	-->	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.

5.2 Jazyková laboratoř

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	
0	0	0	0	2	0	2
				Povinný		

Název předmětu	Jazyková laboratoř
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Jazyková laboratoř se zaměřuje na produktivní dovednosti v mateřském jazyce a v profilovém cizím jazyce v návaznosti na oblast jazyka, jazykové komunikace a literární komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Jazyková laboratoř vznikl rozpracováním vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zahrnuje část obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie (zpracování a prezentace informací). Využívá mezipředmětových vztahů. Předmět je vyučován v tandemu (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Cizí jazyk • Informatika a informační a komunikační technologie
	Kompetence komunikativní:

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří příležitosti k verbálnímu projevu žáků. • Učitel vede žáky ke spolupráci s vrstevníky. • Učitel vede žáky k využívání vhodných komunikačních strategií při komunikaci se spoluřešiteli zadaných úkolů. • Učitel poskytuje podporu žákům při procesu tvorby neumeleckých textů. • Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie. • Učitel motivuje žáky k obhajobě jejich názorů vhodnou formou. • Učitel vytváří takové komunikační situace, ve kterých se žák učí správně diskutovat, argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názor. • Učitel vede žáky k hodnocení vlastní práce v komunitním kruhu (s využitím reflexe a sebereflexe).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky užívání efektivních strategií pro vyřešení dlouhodobého problémového úkolu. • Učitel vede žáky k vytváření časového plánu řešení úkolu. • Učitel vytváří příležitosti ke kreativnímu řešení zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k interdisciplinárnímu zpracování poznatků. • Učitel volí aktivity, které vyžadují různé postupy řešení a jejich následné zhodnocení. • Učitel vede žáky k diskusi, k vyjadřování názorů, postojů a estetických soudů vzhledem k literárnímu dílu. • Učitel zařazuje takové úkoly, které rozvíjejí tvůrčí schopnosti a fantazii. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů. • Učitel vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje různé formy skupinové práce, které vyžadují kooperaci, týmovost. • Učitel vytváří během výuky i v průběhu mimoškolních aktivit bezpečné klima. • Učitel vede žáky k individuálnímu rozvíjení vlastních silných stránek při práci v týmu. • Učitel vede žáky k respektu k názorům a emocím druhých lidí. • Učitel nabízí žákům různé metody a techniky sebepoznání (silné a slabé stránky). • Učitel vede žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. • Učitel podporuje rozvoj dobrých mezilidských vztahů.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování různých hodnot, názorů a postojů, k zájmu o kulturní a duchovní hodnoty (evropské i mimoevropské) a k jejich chápání a ochraně.
	<p>Kompetence k učení:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a internetovými zdroji. • Učitel vede žáky k užívání vhodných strategií, jak získávat a zpracovávat informace. • Učitel podporuje žákovu samostatnost při vytváření referátů a prezentací. • Učitel vede žáky k odpovědnosti při plnění úkolů. • Učitel vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů. • Učitel vede žáky k iniciativě, tvořivosti, inovativnosti při řešení úkolů.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, část obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie a část obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce z RVP G. Jedna hodina ze čtyřhodinové týdenní dotace v 1. ročníku je dělená pro výuku jazyka a jazykové komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny.	Funkční styl prostěsdělovací a jeho realizace v textech
Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). Pracuje s moderními digitálními technologiemi pro práci s textem (textový editor, sdílené dokumenty, elektronická střížna, úprava stopy, pravopisný korektor, stylistická nápověda, elektronický slovník synonym, umělá inteligence).	INFORMAČNÍ VÝCHOVA Práce s informacemi; publikování Textový procesor Microsoft Word
V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček, řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu.	GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA
V písemném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi. Volí adekvátní komunikační strategie; zohledňuje partnera a publikum, rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit.	Publicistický styl: zpráva, analytický článek, recenze, reportáž Funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní funkce komunikátu (v rámci publicistického stylu).
Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka. Volí adekvátní komunikační strategie.	Komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera;

	vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa (v rámci publicistického stylu)
Tvoří koherentní texty, aktivně užívá kohezních prostředků, logicky vystaví odstavec, odstavec chápe jako tematickou jednotku.	Odborný styl: odborný článek, úvaha
Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Motivační dopis, životopis, úvaha
Žák pracuje samostatně s odbornými příručkami, orientuje se na webových stránkách o literatuře, pracuje s odbornými časopisy.	Práce s odbornými prameny.
Při tvorbě vlastního – zejména mluveného – textu využívá principy rétoriky.	Řečnický funkční styl
Používá různé prostředky navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu.	Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence a koheze textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, intertextovost.
CIZÍ JAZYK	
Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, dokáže ho obhájit.	Úvaha, e-mail
Přednese souvislý projev na zadané téma.	Tutoriál
Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko.	Recenze
Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů.	Formální dopis, e-mail
S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace.	Odborný článek, výkladový slohový postup
Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit.	Úvaha, úvahový slohový postup
Využívá různé druhy slovníků. Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.	Odborný článek, úvaha, formální dopis
Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou.	Úvaha, charakteristika

Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů.	Recenze, reportáž, informační a úvahový slohový postup
Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Charakteristika, odborný článek, výkladový a popisný slohový postup

5.3 1. cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	4	4	4	17
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk 1
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německý jazyk 1 je zařazen jako povinný předmět v 1.–4. ročníku čtyřletého gymnázia. V rámci tohoto předmětu je realizován celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk z RVP GV. Vzdělávání v německém jazyce začíná v 1. ročníku čtyřletého gymnázia a směřuje k dosažení úrovně B2, ojediněle až C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Absolvování jazyka německého jako dalšího cizího jazyka na základní škole není podmínkou pro volbu německého jazyka jako prvního cizího jazyka na našem gymnáziu.</p> <p>Žáci s mimořádným zájmem o německý jazyk mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelných seminářů, které jsou jim nabízeny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Žáci se pravidelně účastní konverzačních, debatních, dramatických a překladatelských soutěží v německém jazyce. Jako škola zařazena do sítě tzv. DSD-škol podporovaných Ministerstvem zahraničních věcí SRN</p>

Název předmětu	Německý jazyk 1
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>nabízí naše gymnázium bezplatnou přípravu, absolvování zkoušky a získání certifikátu „Německý jazykový diplom“ (B2/C1).</p> <p>Předmět Německý jazyk 1 svým vzdělávacím obsahem úzce souvisí především se vzdělávacími obsahy předmětů Český jazyk a literatura, Základy společenských věd, Zeměpis, Dějepis, Informatika a výpočetní technika, Estetická výchova, Člověk a svět práce. Vzdělávací obsah těchto předmětů se prolíná výukou ve všech ročnících. Dále jsou do výuky v průběhu celého studia integrována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.</p> <p>Cílem předmětu je osvojit si, upevňovat a neustále prohlubovat znalosti jazykových prostředků a funkcí, tj. znalostí z oblasti fonetiky, pravopisu, gramatiky, lexikologie a základů syntaxe. Dále rozšiřovat slovní zásobu, a především rozvíjet schopnost a sebevědomí žáků dorozumět se tímto jazykem, který není jejich mateřským jazykem, ve všech zásadních situacích.</p> <p>Rovněž si klade za cíl motivovat žáky a podněcovat jejich zájem o samostudium a v maximální míře podporovat jejich snahu a pomáhat překonávat překážky v mezilidské komunikaci obecně. V neposlední řadě má předmět rozšiřovat faktografické znalosti žáků týkající se zemí, ve kterých se studovaným jazykem mluví, a také upevňovat vědomí existence odlišných kultur a zároveň postupného sblížení národů nejen v rámci spojené Evropy, ale i v celosvětovém měřítku a informovat žáky o možnostech studia v zahraničí a účasti v různých mezinárodních projektech.</p> <p>V průběhu studia Německého jazyka 1 jsou rozvíjeny kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence k učení a k řešení problémů. Mimo vyučovací hodiny jsou rozvíjeny kompetence žáků komplexně v rámci poznávacích zájezdů, mezinárodních projektů, tematicky zaměřených workshopů a dalších akcí spojených s německy mluvícími zeměmi.</p> <p>Žáci s mimořádným zájmem o německý jazyk mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelných seminářů, které jsou jim nabízeny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia. Žáci se pravidelně účastní konverzačních, debatních, dramatických a překladatelských soutěží v německém jazyce. Jako škola zařazena do sítě tzv. DSD-škol podporovaných Ministerstvem zahraničních věcí SRN nabízí naše gymnázium bezplatnou přípravu, absolvování zkoušky a získání certifikátu „Německý jazykový diplom“ (B2, C1).</p> <p>Výuka probíhá především v kmenových učebnách, ale využívány jsou i speciální učebny, např. počítačové. Žáci jsou děleni do skupin.</p>
	<p>Kompetence občanská:</p>

Název předmětu	Německý jazyk 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky k zapojování se do občanských aktivit, které mají kořeny právě v postoji a vztahu ke škole, klade důraz na to, aby si žáci uvědomovali příslušnost k dané škole a aby si uvědomovali, že jejich chování školu reprezentuje, aby se zapojovali do aktivit školy. • Učitel vede žáky k uvědomění si svých práv ale i svých povinností v občanské společnosti prostřednictvím simulací různých situací. • Učitel zapojuje žáky do řízených diskusí k aktuálním společenským tématům, ve kterých porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a argumentují. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci tak, aby žáci samostatně zpracovávali zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů. • Učitel dává žákům možnost konzultovat s ním přípravu náročnějších prací a výsledky své práce prezentovat před spolužáky. • Učitel dává žákům příležitost obhájit svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagovat na dotazy a připomínky učitele a spolužáků. • Učitel umožňuje žákům zpracovávat vybraná témata ve skupinách, konfrontovat různé zdroje informací a vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky. • Učitel organizuje práci tak, aby žáci pracovali samostatně i ve skupinách. • Učitel vede žáky k sebehodnocení, k samostatnému organizování své vlastní domácí přípravy. • Učitel podporuje využívání různých strategií učení: analýzu textů z obsahového i formálního hlediska a rozvoj kritického myšlení, vytváření myšlenkových map, řešení problémových situací, sbírání informací na zadané téma, jejich zpracovávání a prezentace. • Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky analyzovali zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulovali argumenty. • Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako nezbytné součásti svého budoucího života (seznamují se se vstupními testy na VŠ, s požadavky na uchazeče o zaměstnání, s možnostmi studia v zahraničí, komunikace s ostatním světem, obzvláště s EU atd.). • Učitel vede žáky k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků a zkušeností. • Žáci jsou učitelem vedeni k tomu, aby využívali cizí jazyk jako prostředek sloužící ke komunikaci, k získávání a předávání informací a vědomostí na základě dřívějších poznatků ve škole i mimo školu prostřednictvím besed, dialogů, písemných projevů atd.

Název předmětu	Německý jazyk 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů učitelem, který věcně komentuje a vysvětluje dílčí úspěchy či neúspěchy žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zapojuje žáky do opravování gramatických i stylistických chyb v textu a jejich objasňování na základě dříve získaných poznatků, žáci analyzují texty i z hlediska obsahového, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení. • Učitel vede žáky k poznávání svých individuálních schopností a podle nich k správnému výběru vlastního stylu učení, domácí přípravy apod. • Učitel vede žáky k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, přebírání rolí, dialogů atd., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). • Učitel vede žáky k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atd.). • Učitel umožňuje žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. fungování gramatického systému a slovní zásoby v autentických cizojazyčných textech, schopnost komunikace s rodilými mluvčími atd.). • Učitel dává žákům možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů). • Učitel umožňuje žákům využívat svoje jazykové znalosti žáci prakticky v písemné i ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích výjezdů, debatních soutěží atd. • Učitel pověřuje žáky úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu. • Učitel organizuje práci tak, aby si žáci ověřovali své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů a přebírání rolí různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí.

Název předmětu	Německý jazyk 1
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům prezentovat své výstupy na veřejnosti (před třídou nebo jinou skupinou posluchačů).
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k uvědomění si vlastních schopností, ke kritickému hodnocení cizího i svého vlastního výkonu. Učitel umožňuje žákům posuzovat výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotit a zdůvodnit své hodnocení. Učitel klade důraz na získávání a rozvíjení těchto kompetencí v průběhu celého studia zároveň s kompetencemi výše uvedenými i prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.).

Německý jazyk 1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanská Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele.		Pozdravit a rozloučit se/hláskovat/představit sebe a jinou osobu/vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí/vyjádřit souhlas a nesouhlas/blahopřát k narozeninám/vyjádřit prosbu a poděkovat/domluvit si schůzku/vyjádřit lítost/omluvit svou nepřítomnost
V mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí. Identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky. V nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky. Plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu. Orientuje se v jednoduchých textech v učebnici.		Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) Rodina (věk, povolání, moje rodina) Koníčky (záliby, sport, roční období) Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám)

Německý jazyk 1	1. ročník	
<p>Rozliší hlavní a doplňující informace. Najde v textu odpovědi na předem zadané otázky. Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při psaní používá.</p>		<p>Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti) Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality) Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku) Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl)</p>
<p>Vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce.</p>		<p>Tvořit otázky a odpovídat na ně</p>
<p>Jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby.</p>		<p>Jednoduše vyprávět a popisovat</p>
<p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat.</p>		<p>Tvořit otázky a odpovídat na ně</p>
<p>Krátce pohovoří o sobě a své rodině, svých zálibách a o tom, kde bydlí.</p>		<p>Jednoduše vyprávět a popisovat</p>
<p>Pojmenuje základní druhy zboží v obchodech a nákupních střediscích.</p>		<p>Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality)</p>
<p>Umí si koupit něco k jídlu a pití, objednat si v kavárně, domluvit si schůzku.</p>		<p>Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality) Vyjádřit prosbu a poděkovat Vést jednoduchý rozhovor</p>
<p>Vylíčí své zdravotní potíže, dá tip, co dělat při zdravotních potížích, popíše své tělo.</p>		<p>Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl) Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor</p>
<p>Zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma.</p>		<p>Vést jednoduchý rozhovor</p>
<p>Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost.</p>		<p>Hláskování Samohlásky a, e, i, o, u Přehlásky ä, ö, ü Dvojhlásky Výslovnost r, -er Výslovnost f, v, w Výslovnost s: [s] x [z] Ich-laut, ach-laut Němé h</p>

Německý jazyk 1	1. ročník	
		Cizí slova Délka samohlásek Slovní přízvuk Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka
Vyplní jednoduchý formulář.		Vyplnit formulář
Napíše krátký osobní dopis a vzkaz.		Napsat pozvánku Napsat jednoduchý e-mail
Dbá při psaní na gramatickou správnost.		Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka Psaní cizích slov Psaní velkých písmen u podstatných jmen Interpunkce Rod podstatných jmen Člen určitý, neurčitý a nulový Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle (1. a 4. pád) Množné číslo podstatných jmen Skloňování podstatných jmen v množném čísle (1. a 4. pád) Vlastní jména osob Přídavné jméno v přísudku Osobní zájmena v 1. pádě Přivlastňovací zájmena v 1. pádě Zájmeno kein v 1. a 4. pádě Zájmena was, wer v 1. pádě Číslovky 0–100 Číslovky 100–1000 Označení míry, hmotnosti a množství Časové údaje Určování času Časování sloves v přítomném čase Časování sloves sein a haben v přítomném čase Časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase (fahren, laufen, lesen, sehen, essen, nehmen) Časování způsobových sloves v přítomném čase

Německý jazyk 1	1. ročník	
		<p>Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase Tykání a vykání Ich möchte... Tázací příslovce wann, wie, wo, woher Předložky aus, in, nach lexikálně, např. Ve spojení s geografickými názvy Slovosled ve větě oznamovací a tázací (otázka doplňovací a zjišťovací) Přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací Spojení es gibt Zápor (nein, nicht, kein) Doch v odpovědi na zápornou otázku Postavení infinitivu ve větě Postavení příslovečného určení času a místa ve větě Postavení odlučitelné předpony ve větě</p>
Napíše přání a blahopřání k různým příležitostem a odpovídá na ně.		Napsat přání k narozeninám
Sestaví logicky a jasně strukturovaný jednoduchý text na známé téma Písemně formuluje svůj názor na známé téma.		Napsat jednoduchý e-mail Jednoduše vyprávět a popisovat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště). Rodina (věk, povolání, moje rodina). Koníčky (záliby, sport, roční období) Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám). Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti). Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality). Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku). Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl).		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště). Rodina (věk, povolání, moje rodina). Koníčky (záliby, sport, roční období) Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám). Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata, pojmenovat jednotlivé místnosti). Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality). Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku). Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl).		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště). Rodina (věk, povolání, moje rodina). Koníčky (záliby, sport, roční období) Dárky (dárek k narozeninám, barvy, oblečení, rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám). Bydlení (adresa a PSČ, popsat své bydliště, domácí zvířata,		

Německý jazyk 1	1. ročník	
pojmenovat jednotlivé místnosti). Jídlo a pití (základní potraviny a nápoje, nákupní lístek, objednat si v kavárně, regionální speciality). Týdenní program (dny v týdnu, školní předměty, denní program, domluvit si schůzku). Zdraví (části lidského těla, bolesti a obtíže, můj životní styl).		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Představování (pozdravy, Dárky (rozhovor v obchodě, blahopřát k narozeninám), Jídlo a pití (objednat si v kavárně), Týdenní program (denní program, domluvit si schůzku).		

Německý jazyk 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák hodně reaguje na sdělení a instrukce učitele.	Vyjádřit názor Vyjádřit (ne)spokojenost Požádat o zopakování	
Identifikuje v nahrávkách hlavní myšlenky. Určí téma nahrávky. Rozliší různé citové zbarvení promluvy. Oddělí hlavní a vedlejší informace v logicky strukturovaném textu. Najde odpovědi na předem zadané otázky. Identifikuje hlavní myšlenky textu, se slovníkem pracuje i s detaily. Najde v textu odpovědi na předem zadané otázky. Shrne a ústně sdělí běžné obsahově jednoduché informace. Vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce. Orientuje se ve dvojjazýčném slovníku (tištěném, on-line), správně ho při překladu používá.	Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas) Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání) Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cestu, Berlín) Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupuji oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení) Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci) Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama) Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné)	

Německý jazyk 1	2. ročník	
		Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina)
Plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text.		Výslovnost p, t, k Dvojhlásky Frikativy [s], [z], [ʃ], [g] Výslovnost k, ck, c Výslovnost sp, st Výslovnost ng Výslovnost sch, tsch, tz Ráz Slovní přízvuk Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka
Odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.		Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka Psaní cizích slov
Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby.		Jednoduše vyprávět a popisovat
Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost.		Výslovnost p, t, k Dvojhlásky Frikativy [s], [z], [ʃ], [g] Výslovnost k, ck, c Výslovnost sp, st Výslovnost ng Výslovnost sch, tsch, tz Ráz Slovní přízvuk Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka
Plyně odpovídá na otázky týkající se známých témat.		Tvořit otázky a odpovídat na ně Vést jednoduchý rozhovor
Jednoduše formuluje svůj názor na známé téma.		Vyjádřit názor Vyjádřit doporučení Vyjádřit (ne)spokojenost

Německý jazyk 1	2. ročník	
		Napsat vzkaz
Hovoří o různých formách bydlení.		Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama) Vyjádřit názor Vyjádřit doporučení Vyjádřit (ne)spokojenost Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor
Popíše svou dovolenou.		Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina) Vyjádřit názor Vyjádřit doporučení Vyjádřit (ne)spokojenost Jednoduše vyprávět a popisovat
Odvodí význam některých neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů.		Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka Psaní cizích slov
Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text pomocí známé slovní zásoby.		Jednoduše vyprávět a popisovat
Dbá při mluvení na správnou výslovnost a gramatickou správnost.		Výslovnost p, t, k Dvojhlasky Frikativy [s], [z], [ʃ], [g] Výslovnost k, ck, c Výslovnost sp, st Výslovnost ng Výslovnost sch, tsch, tz Ráz Slovní přízvuk Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka
Plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat.		Tvořit otázky a odpovídat na ně Vést jednoduchý rozhovor
Jednoduše formuluje svůj názor na známé téma.		Vyjádřit názor Vyjádřit doporučení

Německý jazyk 1	2. ročník	
		Vyjádřit (ne)spokojenost Napsat vzkaz
Hovoří o různých formách bydlení.		Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama) Vyjádřit názor Vyjádřit doporučení Vyjádřit (ne)spokojenost Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor
Dbá při psaní na gramatickou správnost.		Pravopis slov s [i:] Interpunkce Skloňování podstatných jmen v singuláru a plurálu Nulový člen 2. a 3. stupeň přídavných jmen v přísudku Zájmena wer (1., 3., 4. pád) a was (1. a 4. pád) Skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru a plurálu Vyjadřování českého svůj Skloňování osobních zájmen (1., 3., 4. pád) Skloňování zájmena kein v singuláru a plurálu (1., 3., 4. pád) Datum Časové údaje: měsíce Označení míry, hmotnosti a množství (pfund) Časové údaje: morgens, vormittags, mittags, gestern, vorgestern Určování času – dokončení (uhr x stunde) Časování sloves einladen a basteln v přítomném čase Rozkazovací způsob Časování slovesa wissen v přítomném čase Slovesa stehen, stellen, liegen, legen Préteritum sloves haben a sein Perfektum vybraných sloves 2. a 3. stupeň příslovce Předložky se 3. pádem

Německý jazyk 1	2. ročník	
		Předložky se 4. pádem Předložky se 3., resp. 4. pádem Předložky místní a časové Podmět man a es Postavení předmětů ve větě (3. a 4. pád) Slovosled ve větě rozkazovací Shoda podmětu s přísudkem Zápor nichts Větný rámeček: postavení příčestí minulého ve větě Souřadící spojky und, aber, oder Bezespojkové věty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas)Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupuji oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení)Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci)Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama)Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné)Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cest, Berlín) Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina).		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas). Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání). Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cest, Berlín). Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupuji oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení). Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci). Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama). Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné). Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina).		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Volný čas (domluvit si společný program, můj volný čas). Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání). Orientace ve městě (koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cest). Vzhled a oblečení (popis osoby: vzhled, povahové		

Německý jazyk 1	2. ročník
vlastnosti a oblečení). Jídelní zvyklosti (rezervovat místo v restauraci). Můj den (pracovní aktivity ve volném čase, kapesné). Prázdniny (cestování, plánování cesty).	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Volný čas (počasí, návštěva kina, domluvit si společný program, můj volný čas). Oslavy (měsíce, datum narození, zorganizovat oslavu, advent, nakupovat na vánočním trhu, vánoční a novoroční přání). Orientace ve městě (dopravní prostředky, budovy ve městě, koupit si jízdenku, zeptat se na cestu, popsat cest, Berlín). Vzhled a oblečení (oblíbené oblečení, kde nakupuji oblečení, vzhled, popis osoby: vzhled, povahové vlastnosti a oblečení). Jídelní zvyklosti (denní režim, oblíbené jídlo, koupit potraviny na trhu, rezervovat místo v restauraci). Můj domov (zařízení bytu, můj pokoj, internát, společné bydlení, hotel Mama). Můj den (průběh dne, pracovní aktivity ve volném čase, kapesné). Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina).	

Německý jazyk 1	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák rozumí hlavním myšlenkám textu.</p> <p>Pochopí základní smysl běžné konverzace.</p> <p>Dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu.</p> <p>Rozumí dílčím informacím v krátkých textech.</p> <p>Rozliší hlavní a doplňující informace v textu.</p> <p>Pochopí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčích.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů.</p> <p>Umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům.</p> <p>Pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů.</p> <p>Orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace.</p> <p>Vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu).</p> <p>Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</p>	<p>Zdraví (objednat se u lékaře, rozhovor u lékaře, vyjádřit obtíže, popsat nehodu, reklama na léky, rozhovor v lékárně, onemocnění: migréna, obezita)</p> <p>Kultura (nabídky kulturních akcí: divadlo, kino, koncert, výstava, portrét populárního zpěváka, hudební žánry a festivaly, hudba na internetu, návštěva kina, filmová kritika, divadelní projekt, graffiti)</p> <p>Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu)</p> <p>Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a Facebook, noviny a časopisy, četba)</p>

Německý jazyk 1	3. ročník	
<p>Rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne. Orientuje se ve dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá. Pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů. Shrne nejdůležitější myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu. Aktivně používá různé typy slovníků. Shrne hlavní myšlenku textu (např. článku) a orientuje se v něm.</p>		<p>Doprava (výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků, autem po Evropě, navigace, zeptat se na cestu, pokuty, jízda na černo a výmluvy, dopravní zprávy v rozhlase) Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití) Škola (představit svoji školu, partnerská škola, systém německého školství, studium v zahraničí, plány po střední škole) Sport (vrcholový sport a sportovní aktivity ve volném čase, turnaje, olympijské hry, fanoušci, sportovní zprávy, letní a zimní sporty, sportovní příležitosti ve Švýcarsku, školní výlet do Švýcarska) Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti) Cestování (Berlín: prohlídka města, stručné dějiny, Berlínská zeď, Berlín dnes – multikulturní metropole, dovolená: oblíbené destinace, počasí v Evropě, cestovní horečka, portrét profesionálního cestovatele) Německo (příroda, turistické cíle, všední den, zvyklosti, známé výrobky, osobnosti, německý jazyk: dialekty, hovorová němčina, rčení)</p>
<p>Čte jednoduché společenskovední texty.</p>		<p>Výslovnost b, d, g Výslovnost i, ii, ü, y Výslovnost e, ee, eh, ä, äh Výslovnost ng, nk Výslovnost j: [j], [dg], [g] Asimilace znělosti a ráz Pravopis slov s [s] Pravopis slov s [t] Výslovnost slov s -ig, -lich Upevňování správné výslovnosti dvojhlásek Délka samohlásek Slovní přízvuk Výslovnost cizích slov Porovnání zvukové a grafické podoby jazyka</p>

Německý jazyk 1	3. ročník	
Plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat.		Tvořit otázky a odpovídat na ně
Klade zdvořilostní otázky.		Tvořit otázky a odpovídat na ně Vést jednoduchý rozhovor
Dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích.		Vyjádřit, jak se cítím Vyjádřit radost Vyjádřit stížnost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Reklamovat zboží Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost Vést jednoduchý rozhovor Popsat cestu
Umí popsat obrázek.		Popsat statistiku
Vyjádří jednoduše svá přání a popíše přání druhých.		Vyjádřit přání a touhy
Umí podat zprávu o událostech v minulém čase.		Préteritum modálních sloves Préteritum sloves werden a wissen Perfektum sloves pomocných, sloves smíšeného časování a dalších slabých a silných sloves Perfektum modálních sloves Plusquamperfektum Příčestí přítomné a minulé Jednoduše vyprávět a popisovat
Popíše v rozhovoru s lékařem své zdravotní obtíže a zranění.		Překlad českého ještě ne, už ne Vyjadřování několikanásobného záporu Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění
Umí nakoupit léky v lékárně.		Vést jednoduchý rozhovor
Objedná si telefonicky v cestovní kanceláři pobyt v zahraničí.		Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk 1	3. ročník	
		Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy
Vyjádří nespokojenost s ubytováním.		Vyjádřit stížnost Napsat e-mail Vyjádřit opačný názor
Popíše vlastní zkušenosti s médii.		Vyjádřit radost Vyjádřit oblibu Reklamovat zboží Vyjádřit opačný názor Vyjádřit radu a doporučení Porovnat výhody a nevýhody
Porovná výhody a nevýhody dopravních prostředků.		Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor Porovnat výhody a nevýhody
Odpovídá detailně na otázky týkající se každodenního života.		Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit stížnost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost
Dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů. Dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků.		Tvořit otázky a odpovídat na ně Přemluvit kamaráda Přivítat hosty Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor
Umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení.		Napsat stížnosti Reklamovat zboží Formulovat odůvodnění Vyjádřit politování a lhostejnost

Německý jazyk 1	3. ročník	
Umí srozumitelně předat informace.		Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit stížnost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Reklamovat zboží Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost Tvořit otázky a odpovídat na ně Jednoduše vyprávět a popisovat Popsat cestu Napsat e-mail Vyjádřit opačný názor Vyjádřit radu a doporučení Popsat statistiku Vyjádřit soucit Přemluvit kamaráda Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy
Pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti. Umí vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit. Aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo.		Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti) Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy Formulovat odůvodnění Vést jednoduchý rozhovor Vyjádřit opačný názor
Pojmenuje oddělení v obchodním centru.		Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití)
Umí srozumitelně předat informace.		Vyjádřit, jak se cítím

Německý jazyk 1	3. ročník	
		<p>Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit stížnost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Reklamovat zboží Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost Tvořit otázky a odpovídat na ně Jednoduše vyprávět a popisovat Popsat cestu Napsat inzerát Reagovat písemně na inzerát Napsat e-mail Vyjádřit opačný názor Vyjádřit radu a doporučení Popsat statistiku Vyjádřit soucit Přemluvit kamaráda Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy</p>
<p>Pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti. Umí vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit. Aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo.</p>		<p>Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti) Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy Formulovat odůvodnění Vést jednoduchý rozhovor Vyjádřit opačný názor</p>
<p>Pojmenuje oddělení v obchodním centru.</p>		<p>Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití)</p>

Německý jazyk 1	3. ročník	
Umí srozumitelně předat informace.		Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit stížnost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Reklamovat zboží Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost Tvořit otázky a odpovídat na ně Jednoduše vyprávět a popisovat Popsat cestu Napsat inzerát Reagovat písemně na inzerát Napsat e-mail Vyjádřit opačný názor Vyjádřit radu a doporučení Popsat statistiku Vyjádřit soucit Přemluvit kamaráda Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy
Pojmenuje klady a zápory běžných povolání a s nimi související činnosti a dovednosti. Umí vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit. Aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo.		Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě, vysněné povolání, neobvyklé profese, profesní portrét známé osobnosti) Porovnat výhody a nevýhody Vyjádřit přání a touhy Formulovat odůvodnění vést jednoduchý rozhovor Vyjádřit opačný názor
Pojmenuje oddělení v obchodním centru.		Konzumní společnost (obchodní centra: názvy obchodů, prodejní strategie, stížnosti a reklamace, životní standard, přebytky jídla a jejich využití)

Německý jazyk 1	3. ročník	
<p>Jednoduše popíše vzdělávací systém v Německu. Vypráví o své škole a svých plánech do budoucna. Popíše druhy sportu a možnosti sportování. Vypráví o sportovních akcích a událostech.</p>		<p>Škola (představit svoji školu, partnerská škola, systém německého školství, studium v zahraničí, plány po střední škole) Jednoduše vyprávět a popisovat Vyjádřit přání a touhy</p>
<p>Napíše krátké vzkazy týkající se běžného života.</p>		<p>Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit oblibu Formulovat výmluvu Vyjádřit pravděpodobnost Vyjádřit politování a lhostejnost Napsat e-mail Vyjádřit opačný názor Vyjádřit radu a doporučení Vyjádřit soucit</p>
<p>Písemně formuluje svá přání a své plány.</p>		<p>Napsat e-mail Vyjádřit přání a touhy</p>
<p>Napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování.</p>		<p>Formulovat odůvodnění Napsat e-mail Vyjádřit přání a touhy</p>
<p>Sestaví odpověď na inzerát.</p>		<p>Reagovat písemně na inzerát</p>
<p>Napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí.</p>		<p>Jednoduše vyprávět a popisovat Napsat e-mail</p>
<p>Popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky. Jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor. Sestaví jednoduchý portrét o oblíbeném zpěvákovi. Představí písemně svou školu. Popíše své oblíbené sporty a sportoviště. Sestaví krátkou zprávu. Napíše životopis. Napíše portrét o známé osobnosti.</p>		<p>Jednoduše vyprávět a popisovat</p>

Německý jazyk 1	3. ročník	
Sestaví krátkou stížnost.		Formulovat odůvodnění Vyjádřit stížnost Reklamovat zboží Vyjádřit politování a lhostejnost
Popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity.		Vyjádřit, jak se cítím Formulovat odůvodnění Vyjádřit radost Vyjádřit oblibu Vyjádřit politování a lhostejnost Jednoduše vyprávět a popisovat Napsat e-mail
Písemně formuluje své sny, naděje a cíle.		Vyjádřit přání a touhy
Napíše vyprávění o události, kterou zažil.		Formulovat odůvodnění Jednoduše vyprávět a popisovat Vyjádřit radu a doporučení Vyjádřit přání a touhy
Napíše motivační dopis, ve kterém reaguje na pracovní nabídku.		Reagovat písemně na inzerát
Připraví program pro turisty.		Cestování (Berlín: prohlídka města, stručné dějiny, Berlínská zeď, Berlín dnes – multikulturní metropole, dovolená: oblíbené destinace, počasí v Evropě, cestovní horečka, portrét profesionálního cestovatele) Popsat cestu Vyjádřit radu a doporučení Porovnat výhody a nevýhody
Dbá při mluvení a psaní na gramatickou správnost.		Psaní cizích slov Interpunkce Slabé skloňování podstatných jmen v singuláru a plurálu Zeměpisné názvy Jména obyvatel Určování rodu podstatných jmen Zdrobněliny Tvoření slov

Německý jazyk 1	3. ročník	
		<p>Skloňování přídavných jmen v přívlastku se členem určitým a neurčitým v singuláru a plurálu Přídavná jména odvozená od geografických názvů Dieser, jeder (alle), alles, viele Jemand, niemand Welcher, was für ein Einer, keiner, meiner Nie (mals) Anderthalb Zájmenná příslovce Základní číslovky: 1000 a více, letopočet Řadové číslovky: datum, další příklady Násobné číslovky: einmal, zweimal Časování zvratných sloves v přítomném čase Časování sloves unterhalten, tun a werden v přítomném čase 1. budoucí čas Préteritum modálních sloves Préteritum sloves werden a wissen Perfektum sloves pomocných, sloves smíšeného časování a dalších slabých a silných sloves Perfektum modálních sloves Plusquamperfektum Příčestí přítomné a minulé Náhradní infinitiv Infinitiv závislý na podstatném a přídavném jménu Infinitiv závislý na slovesu Předložky ve spojení s geografickými názvy Přímý pořádek slov v otázce zjišťovací Postavení zvratného zájmena sich ve větě hlavní a vedlejší Slovosled ve větě vedlejší Zápor niemand, nie(mals) Zápor: příslovce s nirgend- Vyjadřování českého ani</p>

Německý jazyk 1	3. ročník	
		<p>Es jako korelát Souřadící spojky sondern, denn Souřadící spojky darum, deshalb, sonst, trotzdem, außerdem Vedlejší věty se spojkami als, damit, dass, obwohl, weil, wenn Překlad českého ještě ne, už ne Vyjadřování několikanásobného záporu Vyjadřování českého ani Es jako korelát Souřadící spojky sondern, denn Souřadící spojky darum, deshalb, sonst, trotzdem, außerdem Vedlejší věty se spojkami als, damit, dass, obwohl, weil, wenn Nepřímé otázky (spojka ob) Vedlejší věty vztažné uvozené zájmeny der, die, das Vedlejší věty přirovnávací se spojkami wie, als</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Vzdelávání v Evropě a ve světě		
<p>Škola (představit svoji školu, partnerská škola, systém německého školství, studium v zahraničí, plány po střední škole):</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduše popíše vzdělávací systém v Německu – vypráví o své škole a svých plánech do budoucna – písemně formuluje svá přání a své plány – představí písemně svou školu. 		
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy		
<p>Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a facebook, noviny a časopisy, četba):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastní zkušenosti s médii. 		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
<p>Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a facebook, noviny a časopisy, četba):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastní zkušenosti s médii. 		
Mediální výchova – Uživatelé		
<p>Média (rádio a televize: reklama, nabídka pořadů, internet a facebook, noviny a časopisy, četba):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastní zkušenosti s médii. 		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		

Německý jazyk 1	3. ročník	
<p>Pracovní trh (moje povolání: výhody a nevýhody, práci hledají a nabídky práce: inzeráty a tipy, životopis, žádost o pracovní místo, pohovor ve firmě):</p> <ul style="list-style-type: none"> – plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat – aktivně se účastní přijímacího pohovoru na pracovní místo – umí si vybrat povolání a svůj výběr odůvodnit – umí srozumitelně předat informace – Konzumní společnost (stížnosti a reklamace) – umí srozumitelně předat informace – sestaví krátkou stížnost – umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení. 		
<p>Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu):</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí připravit jednoduchou prezentaci – napíše email o svých zážitcích z cesty do zahraničí – napíše vyprávění o události, kterou zažil – naplánuje třídní výlet do Švýcarska. 		
<p>Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu). Německo (příroda, turistické cíle, všední den, zvyklosti, známé výrobky, osobnosti, německý jazyk: dialekty, hovorová němčina, rčení):</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí připravit jednoduchou prezentaci – napíše email o svých zážitcích z cesty do zahraničí – napíše vyprávění o události, kterou zažil – naplánuje třídní výlet do Švýcarska. 		
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě</p>		
<p>Cestování (typy ubytování, nabídka a rezervace ubytování na internetu, rezervace ubytování telefonicky, doporučení a reference, nabídky cestovní kanceláře, rozhovor v cestovní kanceláři, zimní dovolená: nákup skipasu). Cestování (Berlín: prohlídka města, stručné dějiny, Berlínská zeď, Berlín dnes – multikulturní metropole, dovolená: oblíbené destinace, počasí v Evropě, cestovní horečka, portrét profesionálního cestovatele). Německo (příroda, turistické cíle, všední den, zvyklosti, známé výrobky, osobnosti, německý jazyk: dialekty, hovorová němčina, rčení):</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí připravit jednoduchou prezentaci 		

Německý jazyk 1	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> – napíše email o svých zážitcích z cesty do zahraničí – napíše vyprávění o události, kterou zažil – naplánuje třídní výlet do Švýcarska. 	

Německý jazyk 1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

ŠVP výstupy	Učivo
<p>Dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života. Dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci. Pochopí hlavní myšlenky obsahově náročných textů. Rozumí detailním informacím v delších textech vztahujících se k běžným tématům. Rozumí názorům a argumentaci jiných osob např. V interview a diskusích. Pochopí záměr a postoj mluvčích v poslechovém textu. Vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi. Odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu. Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Postihne hlavní body náročného autentického textu. Umí vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné téma. Pochopí podstatu sdělení v odborně zaměřených článcích. Rozumí detailním informacím v obsahově složitějších textech. Dokáže rychle posoudit důležitost a porovnat obsah několika textů k určitému tématu. Rozumí ve věcných textech argumentaci a popisu postojů. Orientuje se ve dvojjazyčném i jednojazyčném slovníku, správně je při psaní používá.</p>	<p>Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální síť, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook) Zdraví (příklady civilizačních nemocí: alergie, stres, cestovní medicína, očkování, život handicapovaných lidí, mezinárodní organizace Lékaři bez hranic) Rakousko (turistické cíle, všední den, zvyklosti, co je typicky rakouské, známé produkty, osobnosti) Lidé (spolky a nadace, Evropa stárne: senioři a péče o ně, mladiství: drogy, kriminalita, hrdinové všedního dne, přání a sny, symboly štěstí a smůly) Rodina (rodinné oslavy: zásnuby, svatba, křtiny, partnerství, rozdělení rolí mezi partnery, výchova dětí, adopce dětí) Životní prostředí (příroda a přírodní katastrofy, změny klimatu, konzumní společnost a třídění odpadu, divoká zvířata ve městě, chráněná území v německy mluvících zemích a v ČR) Povolání (vztahy na pracovišti, řešení konfliktních situací, práce na volné noze, změna profese, pracovní příležitosti v EU, nezaměstnanost, sociální podmínky: podpora v nezaměstnanosti, sociální pojištění, rodičovská dovolená) Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití</p>

Německý jazyk 1	4. ročník	
		konjunktivu I, formální a neformální komunikace: e-maily, SMS-zprávy, řeč těla, vyjadřování emocí, pantomima) Služby (situace všedního dne: u kadeřníka, v bance, na letišti, reklama, reference, poradenství, stížnosti, reklamace, řešení problémů, komunikace se zákazníkem) Německy mluvící země (napříč německy mluvícími zeměmi: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko) Četba (ukázky z německé literatury, práce s texty)
Identifikuje styl a citové zabarvení jednotlivých výpovědí.		Upevňování správné výslovnosti samohlásek a souhlásek Slovní přízvuk Výslovnost cizích slov Větná melodie Intonace
Rozumí jednoduchému literárnímu textu.		Četba (ukázky z německé literatury, práce s texty)
Aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí.		Německy mluvící země (napříč německy mluvícími zeměmi: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko)
Shrne obsah delšího přečteného nebo vyslechnutého textu.		Souvisle vyprávět a popisovat
Umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení.		Učinit návrh a reagovat na něj Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat
Umí srozumitelně předat informace.		Vést rozhovor Souvisle vyprávět a popisovat Shrnout obsah textu Detailně popisovat a vyprávět
Umí připravit jednoduchou prezentaci.		Sestavit prezentaci
Charakterizuje povahové vlastnosti člověka. Popíše mezilidské vztahy. Vypráví o tradicích a zvycích.		Detailně popisovat a vyprávět Souvisle vyprávět a popisovat Napsat charakteristiku

Německý jazyk 1	4. ročník	
<p>Vypráví o cestování a oblíbených turistických lokalitách (např. Berlín). Vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku. Popíše známé německé a rakouské osobnosti, produkty a turistické lokality. Popíše některé civilizační nemoci.</p>		<p>Napsat strukturovaný životopis Odůvodnit své tvrzení Vést rozhovor a diskusi Vyjádřit údiv</p>
<p>Umí používat některé výrazy z hovorové němčiny.</p>		<p>Vést rozhovor Blahopřát k svatbě a křtinám Souvisle vyprávět a popisovat</p>
<p>Poradí, jak se zbavit stresu.</p>		<p>Učinit návrh a reagovat na něj Vést rozhovor Odůvodnit své tvrzení Uklidnit, utěšit a podpořit kamaráda</p>
<p>Dokáže iniciovat, vést a ukončit konverzaci v rámci různorodých témat. Aktivně se účastní diskuse a dokáže reagovat na příspěvky ostatních.</p>		<p>Vést interview Argumentovat Učinit návrh a reagovat na něj Odůvodnit své tvrzení Vést rozhovor a diskusi</p>
<p>Umí detailně vysvětlit své postoje a úmysly.</p>		<p>Souvisle vyprávět a popisovat Detailně popisovat a vyprávět Učinit návrh a reagovat na něj Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat</p>
<p>Dokáže rozlišit mezi formálním a neformálním jazykem.</p>		<p>Napsat formální a neformální dopis/e-mail</p>
<p>Diskutuje o spolcích, nadacích a péči o seniory.</p>		<p>Vyjádřit údiv Odůvodnit své tvrzení Vyjádřit zklamání Argumentovat Vést rozhovor a diskusi</p>
<p>Umí hovořit o životě tělesně postižených. Popíše problémy s mládeží, např. Kriminalitu, drogy. Charakterizuje partnerské vztahy a možnosti společného soužití.</p>		<p>Souvisle vyprávět a popisovat Detailně popisovat a vyprávět Napsat charakteristiku</p>

Německý jazyk 1	4. ročník	
<p>Popíše detailně blízkou osobu. Formuluje písemně svůj názor na partnerské vztahy. Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají druzí. Popisuje možnosti ochrany životního prostředí, např. Třídění a likvidace odpadu. Popíše vztahy na pracovišti a možné problémy. Popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě. Popíše možnosti a způsoby komunikace. Popíše různé aspekty života v německy mluvících zemích. Popíše detailně skutečné i smyšlené události a zážitky. Napíše rozsáhlé, poutavé vyprávění.</p>		
<p>Vyjádří názor k výchově dětí a problematice adopce. Diskutuje o přírodě a životním prostředí. Diskutuje o pracovních možnostech v rámci EU, o nezaměstnanosti a sociálním systému. Reaguje pohotově v různých situacích v oblasti služeb (banka, oprava, letiště). Umí řešit konflikty a nedorozumění.</p>	<p>Souvisle vyprávět a popisovat Učinit návrh a reagovat na něj Vyjádřit naději Vyjádřit zklamání Vyjádřit údiv Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat Vést rozhovor a diskusi</p>	
<p>Napíše článek o cestování do školního časopisu. Napíše článek o sociálních sítích a článek o životním prostředí.</p>	<p>Napsat článek</p>	
<p>Formuluje písemně rady a doporučení při nezdravém životním stylu.</p>	<p>Napsat formální a neformální dopis/e-mail</p>	
<p>Umí připravit strukturovaný projev na zadané téma Sestaví pojednání či zprávu, ve které systematicky rozvíjí argumentaci. Napíše pojednání o životě mladých lidí v dnešním světě. Napíše zprávu o ochraně životního prostředí ve svém městě/regionu. Sestaví novinové zprávy o aktuálním dění.</p>	<p>Argumentovat Napsat zprávu do novin Napsat pojednání</p>	
<p>Shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů.</p>	<p>Shrnout obsah textu</p>	
<p>Napíše e-mail o pracovních možnostech.</p>	<p>Napsat e-mail</p>	
<p>Připraví reklamní spot.</p>	<p>Připravit reklamní spot</p>	

Německý jazyk 1	4. ročník	
Zformuluje stížnost s podrobným popisem problému. Vyjádří v dopise spokojenost s poskytnutými službami.		Odůvodnit své tvrzení Vyjádřit zklamání Argumentovat Napsat formální a neformální dopis/e-mail Napsat stížnost

<p>Dbá při mluvení a psaní na gramatickou správnost.</p>	<p>Zpodstatnělá přídavná jména a přídavná jména ve spojení s neurčitými zájmeny Skloňování přídavných jmen po alle, beide, andere, einige, ein paar, viele, mehrere Skloňování stupňovaných přídavných jmen po některých zájmenech a číslovkách Zájmena dieser, jener, solch-, der, derselbe, der gleiche, derjenige Vyjadřování jeden z... Zájmeno einander Základní číslovky: skloňované tvary, zpodstatnělé číslovky Řadové číslovky: označení panovnických jmen, další příklady (zu zweit, erstens) Některé další druhy číslovek (dreifach gesichert, der dreimalige weltmeister, zweierlei methoden) Zlomky, desetinná čísla a procenta Konjunktiv préterita, opis würde + infinitiv Trpný rod: přítomný čas, préteritum, infinitiv přítomný trpný Příklady synonymních sloves Použití slovesa lassen Kolísání užití pomocného slovesa v perfektu Dvojice tranzitivních a intransitivních sloves Infinitiv minulý činný Konjunktiv plusquamperfekta Použití konjunktivu ii ve větách hlavních a vedlejších Konjunktiv i a nepřímá řeč Trpný rod: perfektum, opisy trpného rodu Stavové pasivum Verbonominální spojení Předložky se 2. pádem (außerhalb, während, wegen, laut, trotz) Náhradní infinitiv Infinitivní konstrukce s zu (použití infinitivu minulého) Infinitivní konstrukce s ohne ... zu, (an)statt ... zu; zu ..., um ... zu Haben + sein s infinitivem s zu Vazba dvou infinitivů ve vedlejší větě Porušování větného rámce (přístavek, shrnutí)</p>
--	--

	<p>Vedlejší věty časové se spojkami als, wenn, bevor, bis, nachdem, seitdem, während, ehe, kaum dass, sobald, solange, sooft</p> <p>Předčasnost děje v minulosti v souvětí se spojkou nachdem</p> <p>Vedlejší věty se spojkami da, sodass, so ..., dass</p> <p>Použití konjunktivu préterita v podmínkových větách se spojkou wenn</p> <p>Vedlejší věty vztažné</p> <p>Vedlejší věty časové: předčasnost děje v přítomnosti a v minulosti</p> <p>Vedlejší věty časové: následnost děje v přítomnosti a v minulosti</p> <p>Vedlejší věty podmínkové se spojkami falls, sofern</p> <p>Použití konjunktivu ii ve vedlejších větách podmínkových</p> <p>Vedlejší věty způsobové se spojkami (an)statt dass, ohne dass, als ob, jedoch, indem</p> <p>Vedlejší věty účinkové se spojkou zu ..., als dass</p> <p>Párové spojky</p>
--	---

Německý jazyk 1	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální síť, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook):</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje písemně svůj názor na partnerské vztahy – charakterizuje partnerské vztahy a možnosti společného soužití – vyjádří názor k výchově dětí a problematice adopce – formuluje písemně svůj názor na partnerské vztahy. <p>Povolání (vztahy na pracovišti, řešení konfliktních situací, práce na volné noze, změna profese, pracovní příležitosti v EU, nezaměstnanost, sociální podmínky):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vztahy na pracovišti a možné problémy – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
<p>Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální síť, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook):</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje písemně svůj názor na partnerské vztahy – popíše vztahy na pracovišti a možné problémy – umí řešit konflikty a nedorozumění – popíše problémy s mládeží, např. kriminalitu, drogy – povolání (vztahy na pracovišti, řešení konfliktních situací, práce na volné noze, změna profese, pracovní příležitosti v EU, nezaměstnanost, sociální podmínky) – popíše vztahy na pracovišti a možné problémy – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
<p>Mezilidské vztahy (rodina, přátelé, sociální síť, lidské vlastnosti, zvěrokruh, typicky německé vlastnosti, šikana: škola, facebook):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše možnosti a způsoby komunikace – napíše článek o sociálních sítích – umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení. <p>Povolání (vztahy na pracovišti, řešení konfliktních situací, práce na volné noze, změna profese, pracovní příležitosti v EU, nezaměstnanost, sociální podmínky):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vztahy na pracovišti a možné problémy. 		
Mediální výchova – Uživatelé		

Německý jazyk 1	4. ročník	
<p>Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití konjunktivu I):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
<p>Mediální výchova – Média a mediální produkce</p>		
<p>Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití konjunktivu I):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
<p>Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách</p>		
<p>Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití konjunktivu I):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
<p>Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií</p>		
<p>Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití konjunktivu I):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
<p>Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy</p>		
<p>Komunikace (masmédia v Německu a v Rakousku: televize, rozhlas, noviny, časopisy, bulvární noviny a časopisy, žurnalistický styl a použití konjunktivu I):</p> <p>popíše charakter a roli masmédií v dnešním světě</p> <ul style="list-style-type: none"> – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		
<p>Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky</p>		
<p>Životní prostředí (příroda a přírodní katastrofy, změny klimatu, konzumní společnost a třídění odpadu, divoká zvířata ve městě, chráněná území v německy mluvících zemích a v ČR):</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o přírodě a životním prostředí – informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají druzí – popisuje možnosti ochrany životního prostředí, např. třídění a likvidace odpadu. 		

Německý jazyk 1	4. ročník	
<p>Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí</p>		
<p>Životní prostředí (příroda a přírodní katastrofy, změny klimatu, konzumní společnost a třídění odpadu, divoká zvířata ve městě, chráněná území v německy mluvících zemích a v ČR):</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o přírodě a životním prostředí – informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají druzí – popisuje možnosti ochrany životního prostředí, např. třídění a likvidace odpadu. 		
<p>Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Životní prostředí (příroda a přírodní katastrofy, změny klimatu, konzumní společnost a třídění odpadu, divoká zvířata ve městě, chráněná území v německy mluvících zemích a v ČR):</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o přírodě a životním prostředí – informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají druzí – popisuje možnosti ochrany životního prostředí, např. třídění a likvidace odpadu 		
<p>Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>Německy mluvící země (napříč německy mluvícími zeměmi: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše různé aspekty života v německy mluvících zemích – vypráví o tradicích a zvycích – popíše mezilidské vztahy – vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku – sestaví prezentaci o Německu a Rakousku – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů – napíše článek o cestování do školního časopisu. 		
<p>Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů</p>		
<p>Německy mluvící země (napříč německy mluvícími zeměmi: Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko, Lucembursko):</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše různé aspekty života v německy mluvících zemích – vypráví o tradicích a zvycích – popíše mezilidské vztahy – vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku – sestaví prezentaci o Německu a Rakousku – napíše článek o cestování do školního časopisu – shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. 		

5.4 Konverzace v 1. cizím jazyce

5.4.1 Německá konverzace 1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace 1
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Německá konverzace 1 je povinným předmětem pro žáky, kteří si vybrali německý jazyk jako První cizí jazyk.</p> <p>Cílem předmětu je rozšíření úrovně jazykových a komunikačních dovedností v německém jazyce, prohloubení aktivních znalostí žáků v různých tematických oblastech zejména znalosti života a kultury německy mluvících zemí, rozvoj poslechových dovedností a dovedností při práci s textem.</p> <p>Při výuce jsou rozvíjeny komunikační dovednosti na základě vybraných komunikačních aktivit a her, s důrazem na utváření, sdělování a obhajování vlastního názoru za současného uplatňování pozitivních morálních postojů jakými jsou např. úcta k protikladnému názoru a tolerance. Využívána jsou poslechová cvičení včetně autentických poslechů k aktuálním událostem. Cíleně je rozšiřována a upevňována slovní zásoba a žáci jsou vedeni k jejímu aktivnímu užívání. Žáci pracují s autentickými aktuálními texty (analýza, syntéza), kreativně tvoří. Při výuce převažuje skupinová práce. Nedílnou součástí výuky je volná i řízená diskuse. Důraz je kladen na aktivní přístup žáků (přebírání rolí, dramatická výchova, projektová práce atd.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Do výuky jsou integrována následující průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.</p> <p>Do výuky jsou zařazována aktuální konverzační témata rezonující v současné společnosti. Žáci si rozšiřují a upevňují slovní zásobu v souladu s tématy maturitní zkoušky, seznamují se s reáliemi německy mluvících zemí s důrazem na interkulturní, kulturní a sociální aspekty života a geografii. Probírána jsou vybraná díla německy psané literatury.</p>

Název předmětu	Německá konverzace 1
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Pro výuku jsou využívány jak kmenové, tak speciální učebny, moderní komunikační a výpočetní technologie. Třídy jsou při výuce rozděleny do skupin.</p> <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel motivuje žáky k zapojování se do občanských aktivit, které mají kořeny právě v postoji a vztahu ke škole, klade důraz na to, aby si žáci uvědomovali příslušnost k dané škole a aby si uvědomovali, že jejich chování školu reprezentuje, aby se zapojovali do aktivit školy. • Učitel vede žáky k uvědomění si svých práv ale i svých povinností v občanské společnosti prostřednictvím simulací různých situací. • Učitel zapojuje žáky do řízených diskusí k aktuálním společenským tématům, ve kterých porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a argumentují. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci tak, aby žáci samostatně zpracovávali zadaná témata a úkoly na základě využití různých informačních zdrojů a pramenů. • Učitel dává žákům možnost konzultovat s ním přípravu náročnějších prací a výsledky své práce prezentovat před spolužáky. • Učitel dává žákům příležitost obhájit svou práci, názory a stanoviska v následných diskusích, reagovat na dotazy a připomínky učitele a spolužáků. • Učitel umožňuje žákům zpracovávat vybraná témata ve skupinách, konfrontovat různé zdroje informací a vytvářet ucelené výklady, s nimiž pak seznamují své spolužáky. • Učitel organizuje práci tak aby žáci pracovali samostatně i ve skupinách a jsou vedeni učitelem k sebehodnocení, organizují a řídí vlastní domácí přípravu. • Učitel vede žáky k sebehodnocení, k samostatnému organizování své vlastní domácí přípravy. • Učitel podporuje využívání různých strategií učení: analýzu textů z obsahového i formálního hlediska a rozvoj kritického myšlení, vytváření myšlenkových map, řešení problémových situací, sbírání informací na zadané téma, jejich zpracovávání a prezentace. • Učitel vede žáky k tomu, aby kriticky analyzovali zdroje informací, jejich kvalitu, správně formulovali argumenty. • Učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku jako nezbytné součásti svého budoucího života (seznamují se se vstupními testy na VŠ, s požadavky na uchazeče o zaměstnání, s možnostmi studia v zahraničí, komunikace s ostatním světem, obzvláště s EU atd.).

Název předmětu	Německá konverzace 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vyjadřování a obhajování vlastního názoru na nejrůznější kontroverzní témata a prezentování svých poznatků a zkušeností. • Žáci jsou učitelem vedeni k tomu, aby využívali cizí jazyk jako prostředek sloužící ke komunikaci, k získávání a předávání informací a vědomostí na základě dřívějších poznatků ve škole i mimo školu prostřednictvím besed, dialogů, písemných projevů atd. • Učitel rozvíjí u žáků schopnost kriticky přijímat hodnocení svých výkonů učitelem, který věcně komentuje a vysvětluje dílčí úspěchy či neúspěchy žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zapojuje žáky do opravování gramatických i stylistických chyb v textu a jejich objasňování na základě dříve získaných poznatků, žáci analyzují texty i z hlediska obsahového, rozpoznávají problémy a vyjadřují své názory na jejich řešení. • Učitel vede žáky k poznávání svých individuálních schopností a podle nich k správnému výběru vlastního stylu učení, domácí přípravy apod. • Učitel vede žáky k rozvíjení vlastní fantazie, představivosti a kreativního myšlení prostřednictvím rolí, vytvářením fiktivních příběhů, tvorbou myšlenkových map, kreativního psaní, individuálních i týmových prezentací, přebírání rolí, dialogů atd., k čemuž využívají dílčí myšlenkové operace (analýza, syntéza, indukce, dedukce, třídění, abstrakce, konkretizace, generalizace). • Učitel vede žáky k logickému myšlení (otázky, kvízy, vyjadřování vlastních postojů a hodnocení v diskusích i při prezentacích atd.). • Učitel umožňuje žákům ověřit si správnost získaných znalostí a dovedností (např. fungování gramatického systému a slovní zásoby v autentických cizojazyčných textech, schopnost komunikace s rodilými mluvčími atd.). • Učitel dává žákům možnost výběru alternativních řešení, čímž si vytvářejí vlastní pohled na problém. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k porozumění slyšeného cizojazyčného projevu i čtenému textu jak z hlediska obsahu, tak i z hlediska komunikačního záměru mluvčího nebo pisatele (různé typy poslechových cvičení, formální a obsahová analýza textů). • Učitel umožňuje žákům využívat svoje jazykové znalosti žáci prakticky v písemné i ústní komunikaci s cizojazyčnými partnery, zúčastňovat se výměnných zahraničních pobytů, různých mezinárodních projektů, poznávacích výjezdů, debatních soutěží atd.

Název předmětu	Německá konverzace 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pověřuje žáky úkoly, pro jejichž splnění je nezbytné využít informačních a komunikačních technologií, zejména internetu. • Učitel organizuje práci tak, aby si žáci ověřovali své schopnosti cizojazyčně reagovat v různých komunikačních situacích prostřednictvím vytváření improvizovaných dialogů a přebírání rolí různé úrovně formálnosti vzhledem k úrovni jejich znalostí. • Učitel umožňuje žákům prezentovat své výstupy na veřejnosti (před třídou nebo jinou skupinou posluchačů). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvědomění si vlastních schopností, ke kritickému hodnocení cizího i svého vlastního výkonu. • Učitel umožňuje žákům posuzovat výkony svých spolužáků, kriticky je hodnotit a zdůvodnit své hodnocení. • Učitel klade důraz na získávání a rozvíjení těchto kompetencí v průběhu celého studia zároveň s kompetencemi výše uvedenými i prostřednictvím vhodného výběru témat (lidské tělo a zdravý životní styl, ochrana životního prostředí, problémy ve světě, multikulturní aspekty, sociální problémy apod.) a metod (kritické myšlení, problémové vyučování, týmová práce, projektová práce, řízená i neřízená diskuse, individuální prezentace apod.).

Německá konverzace 1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Žák vhodně reaguje na jednoduchá sdělení a instrukce učitele.</p> <p>V mluveném projevu rozliší jednotlivé mluvčí.</p> <p>Identifikuje hlavní myšlenky jazykově nekomplikované nahrávky.</p> <p>V nahrávce najde odpovědi na předem zadané otázky.</p>	<p>Němčina v ČR (význam, internacionalismy, germanismy v češtině, německé firmy a jejich produkty)</p> <p>Země a kontinenty (názvy zemí, jejich obyvatel)</p> <p>Německá města a spolkové země (světové strany, poloha)</p> <p>Představování (pozdravy, hláskování, názvy zemí, bydliště)</p>	

Německá konverzace 1	1. ročník	
<p>Plynule a foneticky správně nahlas přečte krátký souvislý text obsahující známou slovní zásobu.</p> <p>Orientuje se v jednoduchých učebních textech.</p> <p>Rozliší hlavní a doplňující informace.</p> <p>Najde v textu odpovědi na předem zadané otázky.</p> <p>Vyhledá a shromáždí informace vztahující se k předem zadané otázce.</p>		<p>Popis osob (věk, povolání, rodina, vzhled, vlastnosti, koníčky)</p> <p>Pozdravit a rozloučit se</p> <p>Země a kontinenty (názvy zemí, jejich obyvatele)</p> <p>Německá města a spolkové země (světové strany, poloha)</p>
Jednoduše reprodukuje hlavní myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby.		Jednoduše vyprávět a popisovat
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat.		Tvořit otázky a odpovídat na ně Vést jednoduchý rozhovor
Zahájí, vede a ukončí jednoduchý dialog na známé téma.		Představit sebe a jinou osobu Vést jednoduchý rozhovor
Vyplní jednoduchý formulář.		Vyplnit formulář
Napiše krátký osobní dopis a vzkaz.		Vyjádřit prosbu a poděkovat Napsat jednoduchý e-mail

Německá konverzace 1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozumí hlavním myšlenkám textu.</p> <p>Pochopí základní smysl běžné konverzace.</p> <p>Dokáže zachytit detailní informaci ve slyšeném textu.</p> <p>Rozumí dílčím informacím v krátkých textech.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchých textů.</p> <p>Umí přiřadit kratší texty k situacím či obrázkům.</p> <p>Pochopí hlavní myšlenky nepříliš těžkých autentických materiálů.</p>		<p>Německo (poloha, základní údaje, povrch, hospodářství, turistické cíle)</p> <p>Berlín (poloha, význam, historie, prohlídka města a jeho pamětihodností)</p> <p>Česká republika (poloha, základní údaje, povrch, hospodářství, turistické cíle)</p> <p>Praha (poloha, význam, historie, prohlídka města a jeho pamětihodností)</p> <p>Rakousko (poloha, základní údaje, povrch, hospodářství, turistické cíle)</p> <p>Vídeň (poloha, význam, historie, prohlídka města a jeho pamětihodností)</p>

Německá konverzace 1	2. ročník	
<p>Orientuje se v delším textu na běžné téma a pochopí důležité informace. Vyhledá určitou detailní informaci v jednoduchém textu (např. dopise, programu, inzerátu). Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu. Aktivně používá různé typy slovníků. Při psaní a mluvení dbá na gramatickou správnost.</p>		<p>Prázdniny (cestování, plánování cesty, německy mluvící země, jazykový kurz v zahraničí, hostitelská rodina) Kultura (nabídky kulturních akcí: divadlo, kino, koncert, výstava, portrét populárního zpěváka, hudební žánry a festivaly, hudba na internetu, návštěva kina, filmová kritika, divadelní projekt, graffiti)</p>
<p>Plynně odpovídá na otázky týkající se známých témat. Klade zdvořilostní otázky. Dorozumí se v jednoduchých každodenních situacích.</p>		<p>Oslovit kamaráda a dospělého Vyjádřit názor Vyjádřit (ne)spokojenost Požádat o zopakování Tvořit otázky a odpovídat na ně Vést jednoduchý rozhovor</p>
<p>Jednoduše formuluje svůj názor na známé téma.</p>		<p>Vyjádřit názor</p>
<p>Umí podat zprávu o událostech v minulém čase.</p>		<p>Napsat krátkou zprávu</p>
<p>Reprodukuje stručně obsah přečteného nebo vyslechnutého textu pomocí známé slovní zásoby. Umí popsat obrázek. Vypráví o svém vztahu k hudbě, divadlu, kinu a výstavám. Popíše kulturní a společenské akce ve svém městě/regionu. Jednoduše popíše vybraný film a vyjádří k němu svůj názor. Sestaví jednoduchý portrét o oblíbeném zpěvákovi. Popíše jednoduchým způsobem minulé události a osobní zážitky. Popíše svou dovolenou.</p>		<p>Vyjádřit názor Jednoduše vyprávět a popisovat</p>
<p>Naplánuje třídní výlet do německy mluvící země.</p>		<p>Navrhnout program Popsat cestu</p>
<p>Napíše krátké vzkazy týkající se běžného života.</p>		<p>Napsat vzkaz</p>
<p>Napíše e-mail, v němž požádá o rezervaci ubytování.</p>		<p>Napsat jednoduchý e-mail</p>
<p>Napíše pozdrav z dovolené.</p>		<p>Napsat vzkaz</p>

Německá konverzace 1	2. ročník	
Napíše e-mail o svých zážitcích z cesty do zahraničí.		Napsat jednoduchý e-mail
Písemně doporučí oblíbenou knihu.		Vyjádřit doporučení

Německá konverzace 1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozliší hlavní a doplňující informace v textu. Pochopí podstatu myšlenek ve spisových projevech rodilých mluvčích. Dokáže identifikovat detailní informace v textech z každodenního života. Dokáže sledovat výměnu názorů v běžné konverzaci. Rozumí nekomplikovaným textům s tématy všedního dne. Čte jednoduché společenskovední texty. Pochopí obsah středně těžkých autentických materiálů. Shrne hlavní myšlenku textu (např. Člátku) a orientuje se v něm. Vyhledá v textu dílčí myšlenky a pracuje s nimi. Odvodí pravděpodobný význam neznámých slov z kontextu. Aktivně používá různé typy slovníků. Užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení. Orientuje se ve dvojjazýčném slovníku, správně ho při psaní používá.</p>		<p>Svátky a tradice (německy mluvící země a Evropa, Tři králové, masopust, karneval, Velikonoce, letní slavnosti a Oktoberfest, Mikuláš, Vánoce) Německý jazyk v historii a dnes (postavení němčiny ve světě a v Evropě, dialekty, němčina v Rakousku a Švýcarsku, vývojové tendence, výuka němčiny, metody výuky) Evropská unie (význam, symboly, historie evropské integrace, výhody a nevýhody členství v EU, orgány EU, evropské programy pro mládež) Aktuální problémy současného světa (globalizace a její důsledky, migrace v minulosti a dnes, „push“ a „pull“ faktory) Významná města německy mluvících zemí (poloha, historie a současnost, pamětihodnosti, práce s texty a obrazovým materiálem)</p>
Aktivně pracuje s mapou německy mluvících zemí.		<p>Německý jazyk v historii a dnes (postavení němčiny ve světě a v Evropě, dialekty, němčina v Rakousku a Švýcarsku, vývojové tendence, výuka němčiny, metody výuky) Evropská unie (význam, symboly, historie evropské integrace, výhody a nevýhody členství v EU, orgány EU, evropské programy pro mládež)</p>

Německá konverzace 1	3. ročník	
		Významná města německy mluvících zemí (poloha, historie a současnost, pamětihodnosti, práce s texty a obrazovým materiálem)
Shrne nejdůležitější myšlenky přečteného nebo vyslechnutého textu.		Shrnout obsah textu
Umí používat některé výrazy z hovorové němčiny. Odpovídá detailně na otázky týkající se vybraných témat. Dokáže vést a ukončit jednoduchou konverzaci v rámci známých tematických okruhů. Dokáže se do určité míry vyjadřovat pomocí opisných prostředků. Umí jednoduše vysvětlit problém a navrhnout řešení.		Vyjádřit údiv Vyjádřit naději Vyjádřit zklamání Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat vést rozhovor a diskusi
Umí srozumitelně předat informace. Vypráví o tradicích a zvycích. Vypráví o cestování a oblíbených turistických lokalitách. Vypráví o zvyklostech a každodenním životě v Německu a Rakousku.		Infinitivní konstrukce Souvětí souřadné a podřadné Detailně popisovat a vyprávět
Připraví jednoduchou prezentaci. Sestaví prezentaci o městech v německy mluvících zemích.		Infinitivní konstrukce Souvětí souřadné a podřadné Připravit prezentaci
Formuluje písemně rady a doporučení pro učení se cizích jazyků. Popíše podrobně v osobním dopise své zážitky a pocity. Napíše vyprávění o události, kterou zažil. Sestaví krátkou zprávu. Připraví program pro turisty. Napíše článek o cestování do školního časopisu.		Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat Napsat formální a neformální dopis/e-mail Napsat článek Připravit prezentaci Připravit reklamní spot Napsat zprávu do novin Napsat pojednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Aktuální problémy současného světa (globalizace a její důsledky, migrace v minulosti a dnes, „push“ a „pull“ faktory).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Aktuální problémy současného světa (globalizace a její důsledky, migrace v minulosti a dnes, „push“ a „pull“ faktory).		

Německá konverzace 1	3. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Evropská unie (význam, symboly, historie evropské integrace, výhody a nevýhody členství v EU, orgány EU, evropské programy pro mládež).	

Německá konverzace 1	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák pochopí hlavní myšlenky obsahově náročných textů. Rozumí názorům a argumentaci jiných osob např. V interview a diskusích. Pochopí záměr a postoj mluvčích v poslechovém textu. Postihne hlavní body náročného autentického textu. Umí vyhledat a shromáždit informace z různých textů na méně běžné téma. Pochopí podstatu sdělení v odborně zaměřených člancích. Rozumí detailním informacím v obsahově složitějších textech. Dokáže rychle posoudit důležitost a porovnat obsah několika textů k určitému tématu. Rozumí literárnímu textu. Rozumí ve věcných textech argumentaci a popisu postojů.</p>	<p>Včera a dnes (příklady z historie: vynálezy a vynálezci, technika: přítel nebo nepřítel, historie módy a obchodních domů, četba: bajka, pohádka) Životní prostředí (země a příroda, klimatická pásma, přírodní katastrofy, globální oteplování a změny klimatu, ozonová díra, konzumní společnost a třídění odpadu) Politický systém v ČR a v SRN (nejdůležitější ústavní orgány, jejich postavení a hlavní funkce, parlament, vláda, prezident, volby, politické strany, koalice) Německy psaná literatura období osvícenství, Sturm und Drang, německá klasická literatura (historické pozadí, základní znaky literatury daného období, nejvýznamnější zástupci a jejich díla) Německy psaná literatura 20. století (historické pozadí, základní znaky literatury daného období, nejvýznamnější zástupci a jejich díla) Četba (ukázky z německé literatury, práce s texty)</p>
Shrne obsah delšího přečteného nebo vyslechnutého textu.	Shrnout obsah textu
<p>Dokáže iniciovat, vést a ukončit konverzaci v rámci různorodých témat. Aktivně se účastní diskuse a dokáže reagovat na příspěvky ostatních. Umí detailně vysvětlit své postoje a úmysly. Umí připravit strukturovaný projev na zadané téma. Diskutuje o přírodě a životním prostředí. Informuje o tom, co dělá pro životní prostředí a co dělají druzí.</p>	<p>Vyjádřit údiv Vyjádřit naději Vyjádřit zklamání Odůvodnit své tvrzení Popsat záměry a cíle Argumentovat</p>

Německá konverzace 1	4. ročník	
		Vést rozhovor a diskusi Minulé časy Náhradní infinitiv Infinitivní konstrukce Souvětí souřadné a podřadné
Dokáže rozlišit mezi formálním a neformálním jazykem.		Napsat formální a neformální dopis/e-mail
Popisuje možnosti ochrany životního prostředí, např. třídění a likvidace odpadu. Popíše detailně skutečné i smyšlené události a zážitky. Popíše významné osobnosti německy mluvících zemí. Napíše rozsáhlé, poutavé vyprávění.		Detailně popisovat a vyprávět Minulé časy Náhradní infinitiv Infinitivní konstrukce Souvětí souřadné a podřadné
Sestaví pojednání či zprávu, ve které systematicky rozvíjí argumentaci. Shrne písemně informace z velkého počtu různých zdrojů. Napíše pojednání o politickém systému v Německu a v ČR. Formuluje písemně svůj názor na ochranu životního prostředí. Napíše zprávu o ochraně životního prostředí ve svém městě/regionu. Napíše článek o životním prostředí. Sestaví novinové zprávy o aktuálním dění. Používá správně dvojjazyčné i jednojazyčné výkladové slovníky.		Argumentovat Odůvodnit své tvrzení Připravit reklamní spot Napsat reference Připravit prezentaci Napsat zprávu do novin Napsat článek Napsat pojednání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí		
Životní prostředí (země a příroda, klimatická pásma, přírodní katastrofy, globální oteplování a změny klimatu, ozonová díra, konzumní společnost a třídění odpadu): <ul style="list-style-type: none"> – formuluje písemně svůj názor na ochranu životního prostředí – napíše článek o životním prostředí. 		
Environmentální výchova Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí (země a příroda, klimatická pásma, přírodní katastrofy, globální oteplování a změny klimatu, ozonová díra, konzumní společnost a třídění odpadu): <ul style="list-style-type: none"> – formuluje písemně svůj názor na ochranu životního prostředí v ČR – napíše zprávu o ochraně životního prostředí ve svém městě/regionu. 		
Environmentální výchova Člověk a životní prostředí		

Německá konverzace 1	4. ročník
<p>Životní prostředí (země a příroda, klimatická pásma, přírodní katastrofy, globální oteplování a změny klimatu, ozonová díra, konzumní společnost a třídění odpadu):</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje písemně svůj názor na ochranu životního prostředí – napíše článek o životním prostředí. 	

5.6 Další cizí jazyk

5.6.1 Anglický jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Na základě požadavků stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia je vždy jedním z cizích jazyků, v němž se žáci vzdělávají na naší škole, jazyk anglický. Anglický jazyk, tzv. druhý cizí jazyk, zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G.</p> <p>V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosáhnout v rámci studia dalšího cizího jazyka znalostí na úrovni A1. Výstupní úroveň po ukončení našeho gymnázia pak může být až úroveň B2.</p> <p>Předmět je vyučován v klasických učebnách, které jsou vybaveny počítačem a některé z nich i dataprojektorem. Ve výuce jsou používány i stolní počítače, notebooky či mobilní telefony.</p> <p>Pro snadnější nácvik všech dovedností je výuka vedena převážně v anglickém jazyce.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk 2
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Na základě tzv. „vstupních testů“ jsou žáci před nástupem do prvního ročníku rozděleni do skupin (max. 17 žáků) podle skutečné vstupní úrovně jazykových znalostí. Dle této úrovně jsou také vybírány učebnice. V každém ročníku jsou výuce anglického jazyka věnovány tři vyučovací hodiny. Ve 3. a 4. ročníku se k předmětu anglický jazyk přidává ještě anglická konverzace, která pokrývá část maturitních témat. Dalším předmětem, který připravuje žáky na maturitní zkoušku, je jednoletý anglický seminář. Jeho absolvování je nanejvýš vhodné pro úspěšné zakončení studia profílovou maturitní zkouškou. V rámci tohoto semináře je probrána minimálně polovina maturitních témat v nutném rozsahu. Žák, který seminář neabsolvoval, si musí příslušná témata nastudovat z příslušných materiálů sám.</p> <p>Učivo je v ŠVP stanoveno pro 2 ročníky společně. Jeho výběr závisí na zvolené učebnici a úrovni jazyka, na které žáci pracují. Během studia dochází k opakování gramatických jevů na stále vyšší úrovni a prohlubování znalostí žáků. Výstupy jsou pro každý ročník stanoveny zvlášť.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci stentem, vyhledávání a doplňování chybějících informací. • Učitel vede žáky k vyhledávání souvislostí, využití podobnosti s ostatními jazyky, učitel sám pomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti. • Učitel zadává žákům takové úkoly, ve kterých mohou samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které následně prezentují formou referátu, popř. jinou formu (PowerPoint) – žák tak zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti a dovednosti. • Učitel získává od žáků zpětnou vazbu (ústní či písemné prověřování, a tím zjišťuje i efektivitu své práce. • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žákovy produktivní řečové dovednosti. • Učitel vede žáky během výuky i domácí přípravy k práci se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Učitel vede žáky kletbě textů v originále, ať už autentických či upravených. • Učitel vede žáky k sebehodnocení (motivační prvek). • Učitel umožní žákům i realizaci vlastních nápadů, práci na vlastních projektech, čímž podněcuje jejich samostatnost a tvořivost. • Učitel do výuky zapojuje jazykové hry a brainstorming. • Učitel vede žáky k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi.

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky se zákonitostmi jazyka pomocí překladu a rozboru textu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku důsledně v daném cizím jazyce – posiluje tak vůli žáků vyjadřovat se v tomto jazyce, učitel zlepšuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. • Učitel vede žáky pomocí simulace témat z každodenního života k vystižení podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do výkladu. • Učitel učí žáky interpretovat texty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává v hodinách cizího jazyka příležitost žákům využít svých jazykových schopností, adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor, • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.). • Učitel vede žáky při poslechu autentické nahrávky k porozumění slyšenému textu, k reprodukci. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole). • Učitel do výuky zapojuje hraní rolí. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci, a aby byli schopni role ve skupině střídát.

Název předmětu	Anglický jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektu názor druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce. • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. • Učitel zapojuje žáky do soutěží. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků. • Výukou reálií a literatury zemí mluvících daným cizím jazykem vede učitel žáky k pochopení jiné kultury a k toleranci rozdílů odlišných kultur. • Učitel vede žáky prostřednictvím zadávání písemných prací na aktuální evropská a regionální témata k tomu, aby si uvědomili vztahy mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé skupiny. • Učitel vede žáky při zahraničních výchovně vzdělávacích výjezdech do zemí mluvících daným cizím jazykem a zprostředkováním jejich filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí vinném jazykovém prostředí.

Anglický jazyk 2	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám kratšího ústního projevu na známé téma. Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, rozumí jednotlivým pokynům a větám. Stručně formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika: typicky anglické fonetické rysy, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti, redukce výslovnosti – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, 	

Anglický jazyk 2	1. ročník	
<p>Reaguje adekvátně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů. Ústně prezentuje základní informace o anglicky mluvících zemích (svátky, zeměpis).</p>		<p>osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvrtná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětne a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – poslech: telefonát, rádio, veřejné prohlášení – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin – reálie: základní informace o anglicky mluvících zemích (svátky, zeměpis)
<p>Využívá zejména překladového slovníku.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Konvence používané k prezentaci výslovnosti

Anglický jazyk 2	1. ročník	
<p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám kratšího psaného textu na známé téma. Logicky strukturuje krátký písemný projev na známé téma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných a minulých časů, interpunkce, pravidla pravopisu u běžných slov, stažené tvary – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvrtná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – čtení: brožura, pozvánka, zpráva, leták, inzerát, neformální osobní dopis, email, internet, článek v časopise, novinový článek, recept, stížnost, žádost, popis – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování

Anglický jazyk 2	1. ročník	
		(obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin – reálie: základní informace o anglicky mluvících zemích (svátky, zeměpis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Téma poznávání a rozvoj vlastní osobnosti je realizováno v rámci tématu rodina.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Téma vzdělávání v Evropě a ve světě je realizováno v rámci tématu školství.		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Téma seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je realizováno v rámci tématu zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Téma sociální komunikace je realizováno v rámci témat ústní projev, lexikologie a případně cestování.		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Téma základní problémy sociokulturních rozdílů je realizováno v rámci témat rodina a cestování.		
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality		
Téma psychosociální aspekty interkulturality je realizováno v rámci témat rodina a cestování (stereotypy).		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Téma vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí je realizováno v rámci tématu cestování.		
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy		
Téma mediální produkty a jejich významy je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Téma média a mediální produkce je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Téma účinky mediální produkce a vliv médií je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách		
Téma role médií v moderních dějinách je realizováno v rámci tématu média.		

Anglický jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám přiměřeně dlouhého ústního projevu na běžné a známé téma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika: typicky anglické fonetické rysy, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti, redukce výslovnosti – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvrtná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – ústní projev: představení se, vyprávění, průzkum ve třídě, popis, srovnání, krátké oznámení, názor a postoj k blízkému okolí – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, 	

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<p>učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin</p>
<p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám přiměřeně dlouhého psaného textu na běžné a známé téma. Písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných a minulých časů, interpunkce, pravidla pravopisu u běžných slov, stažené tvary – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvratná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – čtení: brožura, pozvánka, zpráva, leták, inzerát, neformální osobní dopis, email, internet, článek v časopise, novinový článek, recept, stížnost, žádost, popis – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy),

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<p>bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin</p> <ul style="list-style-type: none"> – reálie: základní informace o anglicky mluvících zemích (svátky, zeměpis)
<p>Rozumí zřetelně vyslované promluvě. Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika: typicky anglické fonetické rysy, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti, redukce výslovnosti – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvrtná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – poslech: telefonát, rádio, veřejné prohlášení – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin
<p>Formuluje svůj názor písemně na přiměřeně náročné téma. Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Pravopis: pravopisné změny v tvorbě přítomných a minulých časů, interpunkce, pravidla pravopisu u běžných slov, stažené tvary – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), vztažná zájmena (nesamostatná a samostatná), základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – písemný projev: pozdrav, vzkaz, přání a blahopřání, pozvání a odpověď, inzerát, email, neformální osobní dopis, formální dopis, popis, stížnost, žádost – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava,

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<p>omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin
<p>Ústně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), vztažná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – ústní projev: představení se, vyprávění, průzkum ve třídě, popis, srovnání, krátké oznámení, názor a postoj k blízkému okolí – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava, omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin
<p>Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska ústní formou na téma osobních zájmů nebo každodenního života.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika: typicky anglické fonetické rysy, slovní přízvuk, struktura slabiky, rytmus, intonace, silné a slabé formy výslovnosti, redukce výslovnosti – gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací pád, stupňování přídavných jmen, osobní zájmena (podmětný a předmětný tvar), zvrtná zájmena (nesamostatná a samostatná), vztažná zájmena, základní a řadové číslovky, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, podmínkové věty, vztažné věty, nepřímá řeč, slovesné vazby – lexikologie: tvoření slov, předpony, frázová slovesa, ustálená slovní spojení, přirovnání, synonyma, antonyma, slova složená – ústní projev: představení se, vyprávění, průzkum ve třídě, popis, srovnání, krátké oznámení, názor a postoj k blízkému okolí – komunikační funkce: souhlas a nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz a příkaz, možnost a nemožnost, nutnost, potřeba, libost a nelibost, zájem a nezájem, radost a zklamání, překvapení, údiv, obava,

Anglický jazyk 2	2. ročník	
		<p>omluva, sympatie, lhostejnost, strach, omluva, pochvala, pokárání, lítost</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: rodina, popis člověka, běžné životní události (vztahy, přátelé, příbuzní, vybavení domácnosti, koníčky a zájmy), bydlení (venkov a město), školství (škola, učebny a jiné prostory, učitelé, vybavení, výuka, domácí úkoly, slovníky a příručky, různé texty), práce (zaměstnání, běžné profese, podniky, vybavení pracoviště, návod, popis práce), jídlo (restaurace, jídelníček, recept), zdraví, oblečení, služby, sporty (vybavení), cestování, popis místa (veřejná doprava, jízdní řády, lístky, formuláře, orientační značení, dovolená), technologie, média, počasí a příroda, kultura, nakupování (obchody, nákupní střediska, trhy, zboží, nálepky a obaly, nákup a prodej), zločin – reálie: základní informace o anglicky mluvících zemích (svátky, zeměpis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Téma poznávání a rozvoj vlastní osobnosti je realizováno v rámci tématu rodina.		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Téma seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je realizováno v rámci tématu zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Téma sociální komunikace je realizováno v rámci témat ústní projev, lexikologie a případně cestování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Téma vzdělávání v Evropě a ve světě je realizováno v rámci tématu školství.		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Téma základní problémy sociokulturních rozdílů je realizováno v rámci témat rodina a cestování.		
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality		
Téma psychosociální aspekty interkulturality je realizováno v rámci témat rodina a cestování (stereotypy).		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Téma vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí je realizováno v rámci tématu cestování.		

Anglický jazyk 2	2. ročník	
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy		
Téma mediální produkty a jejich významy je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Téma média a mediální produkce je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách		
Téma role médií v moderních dějinách je realizováno v rámci tématu média.		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Téma účinky mediální produkce a vliv médií je realizováno v rámci tématu média.		

Anglický jazyk 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu na běžné a známé téma.</p> <p>Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztažné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti

Anglický jazyk 2	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)

Anglický jazyk 2	3. ročník	
<p>Rozumí hlavním bodům či myšlenkám psaného textu na běžné a známé téma.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící zemi v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka

Anglický jazyk 2	3. ročník	
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovost děje, vztažné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící zemi v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka

Anglický jazyk 2	3. ročník	
<p>Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)
<p>Začíná používat výkladového slovníku při čtení nekomplikovaných textů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály
<p>Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou. Respektuje mluvnická pravidla. S jistotou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje,

Anglický jazyk 2	3. ročník	
		<p>vztažné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětne a předmětne) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětne věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící zemi v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka

Anglický jazyk 2	3. ročník	
Sestaví logicky strukturovaný formální i neformální text na řadu témat.		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – písemný projev: neformální dopis, email, zpráva, esej, článek, recenze, formální úřední dopis, stížnost, strukturovaný životopis – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Téma morálka všedního dne je realizováno v rámci tématu literatura vybrané anglicky mluvící země.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Téma globální problémy, jejich příčiny a důsledky je realizováno v rámci tématu historie vybrané anglicky mluvící země.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Téma humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce je realizováno v rámci tématu historie vybrané anglicky mluvící země.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk 2	3. ročník	
Téma žijeme v Evropě je realizováno v rámci témat historie a geografie vybrané anglicky mluvící země.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Téma vzdělávání v Evropě a ve světě je realizováno v rámci tématu školství.		
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality		
Téma psychosociální aspekty interkulturality je realizováno v rámci témat rodina a cestování (stereotypy).		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Téma vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí je realizováno v rámci tématu cestování.		
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí		
Téma problematika vztahů organismů a prostředí je realizováno v rámci tématu příroda a ekologie.		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Téma člověk a životní prostředí je realizováno v rámci tématu příroda a ekologie.		

Anglický jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Anglický jazyk 2	4. ročník	
<p>Žák v mluveném projevu identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztažné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)
<p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztažné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		<p>dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící země v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka
<p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti

Anglický jazyk 2	4. ročník	
<p>Formuluje svůj názor ústně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící země v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka
<p>Formuluje svůj názor písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma. Sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.</p> <p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p> <p>Vyhotoví žádost o zaměstnání a životopis.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětne a předmětne) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětne věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – písemný projev: neformální dopis, email, zpráva, esej, článek, recenze, formální úřední dopis, stížnost, strukturovaný životopis – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)
<p>Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovitost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětne a předmětne) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětne věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úroveň formálnosti – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – čtené a slyšené texty: zpráva, esej, článek z časopisu, recenze, formální dopis, informační, popisné a umělecké texty, televize, film, video, internet, slovníkové heslo, autentické materiály – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis) – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící země v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka
<p>Sestaví ústně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovcí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětne a předmětne) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětne věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura

Anglický jazyk 2	4. ročník	
		<p>(divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)</p> <ul style="list-style-type: none"> – reálie: geografie vybrané anglicky mluvící země, historie vybrané anglicky mluvící země, významné osobnosti anglicky mluvící země a jejich úspěchy, životní styl ve vybrané anglicky mluvící země v porovnání s Českou republikou (kultura, umění, sport), literatura vybrané anglicky mluvící země (významná díla), politický systém vybrané anglicky mluvící země, historický vývoj anglického jazyka
<p>Popíše vývoj anglického jazyka v čase a vysvětlí okolnosti, které jeho vývoj ovlivnily. Uvede příklady významných literárních děl, které byly napsány v jednotlivých etapách vývoje anglického jazyka. Vyjmenuje příklady slov přejatých do angličtiny z jiných jazyků. Vyjmenuje příklady slov přejatých z angličtiny do jiných jazyků. V ústním i písemném projevu důsledně používá britskou či americkou angličtinu (gramatiku, pravopis, slovní zásobu). Porovná jazyky a dialekty, kterými se mluví v anglicky mluvících zemích. Aplikuje znalosti vývoje jazyka při správném řazení větných členů ve větách. Aplikuje znalosti vývoje jazyka při rozlišování mezi formální a neformální slovní zásobou.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Vývoj anglického jazyka
<p>Posoudí své předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)

Anglický jazyk 2	4. ročník	
<p>Vhodně vystupuje a prezentuje vlastní osobu a práci při přijímacím pohovoru nebo konkurzu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Gramatika: členy, počitatelnost podstatných jmen, stupňování přídavných jmen, infinitiv, způsobová slovesa (zápor, opisné tvary, dedukce a spekulace), nepravidelná slovesa, trpný rod, rozkazovací způsob, podmiňovací způsob, tvorba a stupňování příslovčí, předložky, vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti, průběhovost děje, vztahné věty, účelové věty, podmínkové věty, otázky (zjišťovací a doplňovací, podmětné a předmětné) a krátké odpovědi, tázací dovětky, nepřímá řeč, předmětné věty, časové věty, přací věty, slovesné vazby – lexikologie: frázová slovesa, ustálená slovní a větná spojení (kolokace a idiomy), slovesné vazby, tvoření slov, úrovně formálnosti – ústní projev: vyjádření názoru, porovnávání obrázků (shody a rozdíly), řešení problému, diskuse, prezentace, reprodukce textu, formální a neformální rozhovor, strukturovaný pohovor – komunikační funkce: vděčnost, odpuštění, přiznání, spekulace, souhlas a nesouhlas, důvod, logické uspořádání písemného a mluveného projevu – tematické okruhy: rodina, povaha člověka (život mimo domov: kolej, hotel, domov přátel, krajina), práce, zvyky a tradice, svátky, kultura (divadlo, kino, programy, zábavní podniky, vybavení), příroda a ekologie (životní prostředí), zločin, věda a technika, cestování (pokuty, hotely, zdravotní služby, oznámení), úřední dopis, školství (pomocný personál, méně běžné školní pomůcky, významné školní dny a události), obchodní administrativa (obchodní dopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Téma morálka všedního dne je realizováno v rámci tématu literatura vybrané anglicky mluvící země.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Téma globalizační a rozvojové procesy je realizováno v rámci tématu vývoj anglického jazyka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Téma globální problémy, jejich příčiny a důsledky je realizováno v rámci tématu příroda a ekologie.		

Anglický jazyk 2	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Téma humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce je realizováno v rámci tématu historie vybrané anglicky mluvící země.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Téma žijeme v Evropě je realizováno v rámci témat historie a geografie vybrané anglicky mluvící země.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Téma vzdělávání v Evropě a ve světě je realizováno v rámci tématu školství.	
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality	
Téma psychosociální aspekty interkulturality je realizováno v rámci témat rodina a cestování (stereotypy).	
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Téma vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí je realizováno v rámci tématu cestování.	
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Téma člověk a životní prostředí je realizováno v rámci tématu příroda a ekologie.	
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Téma problematika vztahů organismů a prostředí je realizováno v rámci tématu příroda a ekologie.	

5.6.2 Ruský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk. Při výuce ruského jazyka se využívají znalosti z dalších vzdělávacích oblastí, s jejichž náplní tento předmět souvisí: Jazyk a jazyková komunikace (předměty Český jazyk a literatura, Cizí jazyk), Člověk a příroda, Člověk a společnost,

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<p>Člověk a svět práce, Člověk a zdraví a Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu se zaměřuje na čtyři jazykové dovednosti: konverzace, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a písemný projev. Nezbytnou součástí těchto jazykových dovedností jsou reálie ruských mluvčích zemí. Ve výuce se používají různé formy práce, např. nácvik dialogů, četba a práce s texty, tlumočení, práce s mapami, se slovníky, s audio a videonahrávkami a nácvik písemného projevu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět jazyk ruský se vyučuje pro začátečníky, a to od 1. ročníku čtyřletého gymnázia tři hodiny týdně, od třetího ročníku prohlubují znalosti hodiny konverzace – dvě hodiny týdně.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci stentem, vyhledávání a doplňování chybějících informací. • Učitel vede žáky k vyhledávání souvislostí, využití podobnosti s ostatními jazyky, učitel sám pomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti. • Učitel zadává žákům takové úkoly, ve kterých mohou samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které následně prezentují formou referátu, popř. jinou formu (PowerPoint) – žák tak zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti a dovednosti. • Učitel získává od žáků zpětnou vazbu (ústní či písemné prověřování, a tím zjišťuje i efektivitu své práce. • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žákovy produktivní řečové dovednosti. • Učitel vede žáky během výuky i domácí přípravy k práci se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Učitel vede žáky kletbě textů v originále, ať už autentických či upravených. • Učitel vede žáky k sebehodnocení (motivační prvek). • Učitel umožní žákům i realizaci vlastních nápadů, práci na vlastních projektech, čímž podněcuje jejich samostatnost a tvořivost. • Učitel do výuky zapojuje jazykové hry a brainstorming. • Učitel vede žáky k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi. • Učitel seznamuje žáky se zákonitostmi jazyka pomocí překladu a rozboru textu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku důsledně v daném cizím jazyce – posiluje tak vůli žáků vyjadřovat se v tomto jazyce, učitel zlepšuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. • Učitel vede žáky pomocí simulace témat z každodenního života k vystižení podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do výkladu. • Učitel učí žáky interpretovat texty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává v hodinách cizího jazyka příležitost žákům využít svých jazykových schopností adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor. • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.). • Učitel vede žáky při poslechu autentické nahrávky k porozumění slyšenému textu, k reprodukci. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole). • Učitel do výuky zapojuje hraní rolí. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci, a aby byli schopni role ve skupině střídat. • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektu názoru druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce.

Název předmětu	Ruský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. • Učitel zapojuje žáky do soutěží. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků. • Výukou reálií a literatury zemí mluvících daným cizím jazykem vede učitel žáky k pochopení jiné kultury a k toleranci rozdílů odlišných kultur. • Učitel vede žáky prostřednictvím zadávání písemných prací na aktuální evropská a regionální témata k tomu, aby si uvědomili vztahy mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé skupiny. • Učitel vede žáky zprostředkováním filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí vinném jazykovém prostředí.

Ruský jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Ruský jazyk 2	1. ročník	
Žák rozumí jednoduchému a zřetelnému projevu.		<ul style="list-style-type: none"> – Ruský přízvuk a intonace, přítomný čas slovesa být, pozdravy a představování, jméno po otci – moje rodina, členové rodiny, jejich profese, přivlastňovací zájmeno můj, tvůj, náš, váš, vyjádření českého mám – nový člen kolektivu, názvy zemí a národností, časování vybraných sloves v přítomném čase – škola a školní předměty, diskuse o oblíbených a neoblíbených předmětech – nakupování, názvy obchodů, situační komunikativní dialogy – doprava a město, názvy dopravních prostředků – dárky, výběr a koupě vhodného dárku, vyjádření názoru – jídlo, v restauraci
<p>Využívá aktivně překladový slovník. Stručně formuluje svůj názor na jednoduché, běžné téma. Popíše jednoduchým způsobem a gramaticky správně své zájmy a okolí.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Moje rodina, členové rodiny, jejich profese, přivlastňovací zájmeno můj, tvůj, náš, váš, vyjádření českého mám – nový člen kolektivu, názvy zemí a národností, časování vybraných sloves v přítomném čase – škola a školní předměty, diskuse o oblíbených a neoblíbených předmětech – nakupování, názvy obchodů, situační komunikativní dialogy – doprava a město, názvy dopravních prostředků – dárky, výběr a koupě vhodného dárku, vyjádření názoru – jídlo, v restauraci
Přijímá a píše jednoduchý dopis.		<ul style="list-style-type: none"> – Číslovky 30–100, minulý čas sloves, vyjádření data – vyjádření českého mám – skloňování podstatných jmen a zájmen – časování vybraných sloves – moje rodina, členové rodiny, jejich profese, přivlastňovací zájmeno můj, tvůj, náš – škola a školní předměty, diskuse o oblíbených a neoblíbených předmětech

Ruský jazyk 2	1. ročník	
Reaguje v komunikačních situacích (v obchodě, v restauraci).		<ul style="list-style-type: none"> – Nakupování, názvy obchodů, situační komunikativní dialogy – jídlo, v restauraci
Rozumí jednoduchému textu v rámci probraných témat. Tvořivým způsobem rozšiřuje slovní zásobu: tvoří nová slova a odhaduje význam slov.		<ul style="list-style-type: none"> – Moje rodina, členové rodiny, jejich profese, přivlastňovací zájmeno můj, tvůj, náš, váš, vyjádření českého mám – nový člen kolektivu, názvy zemí a národností, časování vybraných sloves v přítomném čase – škola a školní předměty, diskuse o oblíbených a neoblíbených předmětech – nakupování, názvy obchodů, situační komunikativní dialogy – doprava a město, názvy dopravních prostředků – dárky, výběr a koupě vhodného dárku, vyjádření názoru – jídlo, v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Téma poznávání a rozvoj vlastní osobnosti se rozvíjí v tématu popis člověka, rodina.		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Téma sociální komunikace se uplatňuje v tématu rodina, škola.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Realizuje se v tématech rodina a škola.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Téma vzdělávání v Evropě a ve světě se realizuje v tématu škola, systém školství.		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Rozvíjí se v rámci tématu země Evropy a cestování.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Uplatňuje se v tématu země Evropy, cestování.		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Uplatňuje se v tématu město, doprava, cestování.		

Ruský jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám přiměřeně dlouhého ústního projevu na běžné a známé téma.	<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika – ruská intonace – gramatika – přídavná jména tvrdá ve 4. pádě, podstatná jména v 7. pádě jednotného čísla, koncovky sloves v 1., 2. a 3. osobě jednotného čísla, koncovky sloves v 1., 2. a 3. osobě množného čísla, 2. a 6. pád jednotného čísla podstatných jmen, předložky místa, rozkazovací způsob – české „nesmíš“, věty podmínkové, přídavná jména tvrdá a měkká, časování sloves, české „potřebuji“, zájmeno „takoj“ – ústní projev – popis, srovnání, oznámení, vyprávění – tematické okruhy – profil osoby, průběh dne, svátky, popis cesty, zdraví, oblečení – reálie Ruská federace, Moskva, Petrohrad, historie Ruska do 16. století, A. S. Puškin 	
Zformuluje svůj názor písemně na přiměřeně náročné téma. Písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.	<ul style="list-style-type: none"> – Písemný projev – pozdrav, vzkaz, neformální osobní dopis, popis, charakteristika – gramatika – přídavná jména tvrdá ve 4. pádě, podstatná jména v 7. pádě jednotného čísla, koncovky sloves v 1., 2. a 3. osobě jednotného čísla, koncovky sloves v 1., 2. a 3. osobě množného čísla, 2. a 6. pád jednotného čísla podstatných jmen, předložky místa, rozkazovací způsob, – české „nesmíš“, věty podmínkové, přídavná jména tvrdá a měkká, časování sloves, české „potřebuji“, zájmeno „takoj“ – tematické okruhy – profil osoby, průběh dne, svátky, popis cesty, zdraví, oblečení 	

Ruský jazyk 2	2. ročník	
Jednoduše a souvisle popíše své okolí, hovoří o reáliích Ruské federace a České republiky. V rámci probraných témat umí zjednodušit sdělení a shrnout informace. Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. Umí vyjádřit svůj názor v rámci probrané slovní zásoby.		<ul style="list-style-type: none"> – tematické okruhy – profil osoby, průběh dne, svátky, popis cesty, zdraví, oblečení – reálie Ruské federace, Moskva, Petrohrad, historie Ruska do 16. století, A. S. Puškin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Uplatňuje se v tématu profil osobnosti.		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Realizuje se v tématu profil osobnosti, komunikace, vyjádření názoru.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Uplatňuje se v tématu profil osobnosti, škola, rodina.		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Realizuje se v tématu zdraví.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Realizuje se v tématu historie.		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Realizuje se v tématu cestování, literatura.		

Ruský jazyk 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo

Ruský jazyk 2	3. ročník	
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám psaného textu i ústního projevu na běžné a známé téma. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Začíná používat výkladového slovníku při čtení nekomplikovaných textů. Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla. Umí hovořit o svých zájmech, vztazích, zaměstnání, životním prostředí. Sestaví logicky strukturovaný formální i neformální text na řadu témat. Přečte s porozuměním kratší literární text, úryvek, povídku.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Tematické okruhy – zájmy a koníčky, seznamování a vztahy, zaměstnání, profese, životní prostředí, ekologie – realie – Česká republika, Praha, A. P. Čechov, N. V. Gogol, systém vzdělání, Transsibiřská magistrála – fonetika – měkkost a tvrdost v ruském jazyce, ruská intonace – gramatika – podstatná jména v 6. a 7. pádě množného čísla, přídavná jména v 6. a 7. pádě množného čísla, vedlejší věty s „tak kak“, řadové číslovky, 3. stupeň přídavných jmen, 3. pád jednotného čísla podstatných a přídavných jmen, 2. pád množného čísla podstatných a přídavných jmen, české „musí být“, „nesmí být“, 7. pád přídavných jmen, české „nemám“, „nemáš“, podmiňovací způsob, časování sloves, spojka „aby“ – ústní projev – formální a neformální rozhovor, reprodukce textu, vyprávění, popis obrázků, srovnání obrázků, vyjádření názoru – písemný projev – neformální dopis, neformální email, zpráva, esej, článek, strukturovaný životopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Rozvíjí se v tématu životní prostředí, ekologie.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Rozvíjí se v tématu literatura.		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Realizuje se v tématu literatura, zájmy a koníčky.		
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí		
Rozvíjí se v tématu ekologie, životní prostředí.		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Rozvíjí se v tématu ekologie, životní prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Ruský jazyk 2	3. ročník	
Realizuje se v tématu systém vzdělání.		
Ruský jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák identifikuje v mluveném projevu různé styly a citová zabarvení promluvy.		<ul style="list-style-type: none"> – Fonetika: měkké a tvrdé souhlásky a samohlásky, ruská intonace – tematické okruhy – technologický pokrok, média a jejich funkce, životní prostředí, cestování
Užívá techniku rychlého a pomalého čtení dle typu textu a účelu čtení. Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů. Prezentuje informace a formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. Reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý ne příliš náročný autentický text se slovní zásobou na probraná témata. Komunikuje s rodilým mluvčím v rámci probraných témat.		<ul style="list-style-type: none"> – Reálie: Moskva, Petrohrad, významné ruské a české osobnosti, Evropská unie – historie, instituce, L. N. Tolstoj, Ruská fantasy literatura – Bulgakov – dopis – gramatika: osobní zájmena ve 4. pádě, přivlastňovací zájmena ve 3. pádě jednotného čísla, 2. stupeň přídavných jmen – srovnání, podstatná a přídavná jména ve 3. pádě množného čísla, neurčitá zájmena a zájmenná příslovce, 4. pád množného čísla podstatných a přídavných jmen, konstrukce s přídavnými jmény slovesnými, neurčitá zájmena, 2. stupeň přídavných jmen (opisný tvar), rozkazovací způsob, přídavná jména v 6. pádě jednotného čísla, časování sloves
Sestaví písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek. Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.		<ul style="list-style-type: none"> – Písemný projev: formální a neformální dopis, článek, recenze, stížnost, motivační dopis – tematické okruhy – technologický pokrok, média a jejich funkce, životní prostředí, cestování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk 2	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Realizuje se v tématu významné osobnosti ruské a české kultury.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Rozvíjí se v tématu reálie Ruska – města, cestování.	
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Rozvíjí se v tématu životní prostředí.	
Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Realizuje se v tématu média.	
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií	
Realizuje se v tématu média.	

Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy
Realizuje se v tématu média.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě
Uplatňuje se v tématu vzdělávací projekty EU.

5.6.3 Španělský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Španělský jazyk 2
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVPK. Španělský jazyk na našem gymnáziu je vyučován pouze jako tzv. druhý cizí jazyk.</p> <p>Výstupní úroveň žáků směřuje k dosažení úrovně B1.V návaznosti na výši týdenní hodinové dotace dosáhne většina žáků úrovně B2, u obzvláště nadaných žáků je možné dosáhnout úrovně C 1.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace je ve všech ročnících 3 hodiny; ve 3. a 4. ročníku přibudou navíc 2 hodiny konverzace.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku převážně v cizím jazyce – posiluje tak vůli žáka vyjadřovat se v tomto jazyce stejně jako jeho zájem o studovaný jazyk. Učitel zlepšuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka. • Učitel využívá metody hry rolí k automatizaci slovní zásoby, která je potřebná při konfrontaci se situacemi každodenního běžného života. • Učitel vede žáka k argumentaci, schopnosti dožadovat se požadovaných informací, schopnosti navrhnout řešení, vyjádřit radost, znepokojení, nesouhlas apod. v rámci svých vyjadřovacích schopností. • Učitel vede žáka k využívání již osvojených vědomostí a znalostí a k rozpoznání a k objasnění podstaty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka ke komunikativnosti na základě správné argumentace (v rámci svých vyjadřovacích schopností), která vyplývá ze znalostí slovní zásoby v kontextu. • Učitel vede žáka k osvojování si slovní zásoby a gramatického systému zadáváním správně volených úloh sloužících k tomuto účelu (překlad, resumé, převyprávění dialogu, dopis, inzerát, křížovka, dialog, báseň, popis, vyprávění apod. podle úrovně osvojených znalostí žáka v tomto jazyce). • Učitel využívá metody hry rolí k automatizaci slovní zásoby, která je potřebná při konfrontaci se situacemi každodenního běžného života. • Učitel vede žáka k porozumění psanému i slyšenému textu, k zamyšlení se nad podobnostmi s ostatními jazyky, klade mu otázky k textu v daném jazyce a vyžaduje od žáka adekvátní odpověď celou větou za účelem automatizace nově nabyté slovní zásoby a znalostí. • Učitel dbá při ústním projevu žáka na správnou výslovnost a požaduje okamžitou opravu chyby.

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pracuje ve vybraných hodinách s audiovizuálním materiálem prostřednictvím epizod ze seriálů, reportáží, úryvků z filmů, písní apod., které tematicky odpovídají probíranému učivu s cílem automatizace slovní zásoby, gramatického systému, syntaxe, výslovnosti, faktografických poznatků, které zkvalitňují komunikativní schopnosti žáka a tím zvyšují jeho zájem o další studium tohoto jazyka. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu uvnitř třídního kolektivu a k respektu učitelem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili svou roli ve třídě a aby tak zodpovědně přistupovali k plnění zadaných individuálních i společných úloh. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zdůrazňuje význam zásad slušného chování, na jehož pozadí vede žáky k respektu k jiným kulturám, tradicím, náboženstvím a způsobům života jejich studií prostřednictvím výukových či doplňkových materiálů autentických nebo upravených (články, texty, reportáže, filmy, besedy, tvůrčí dílny apod.) a také prostřednictvím zahraničních poznávacích výjezdů. • Učitel vede žáka k zájmu o porozumění odlišností a podporuje ho v jejich respektování, čímž přispívá k tvorbě vlastního světonázoru žáka, k rozšiřování jeho kulturně společenského přehledu na pozadí osobního obohacení. • Učitel se snaží vést žáka k tomu, aby zbrkle neodsuzoval neznámé nebo odlišné. • Učitel vede žáka k vzájemnému respektu také uvnitř třídního kolektivu a k respektu učitelem stanovených pravidel. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zdůrazňuje význam zásad slušného chování, na pozadí, kterých se odvíjí vzájemná spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem. • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali bez bázně vyjádřit svůj názor volbou správných jazykových prostředků a slov, které povedou k plodné diskusi a debatě s cílem nalézt společné řešení nebo dohodu. • Učitel dbá na to, aby se žáci při výuce prostřednictvím prezentace nebo referátu vzájemně sledovali a vnímali a učili se i z chyb ostatních. • Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili svou roli ve třídě a aby tak zodpovědně přistupovali k plnění zadaných individuálních i společných úloh.

Název předmětu	Španělský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zapojuje žáky do soutěží a vybízí je k samostatné účasti na kulturních a vzdělávacích akcích spojených s vyučovacím předmětem.

Španělský jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.		Konsonantický a vokální systém španělštiny
Rozumí jednoduchým rozhovorům a krátkým textům.		Konsonantický a vokální systém španělštiny
Při práci s textem využívá dvojjazyčný slovník.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
		Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě, doprava
		Reálie zemí studovaného jazyka
Je schopen rozlišit základní rysy španělské a latinskoamerické výslovnosti.		Konsonantický a vokální systém španělštiny
		Správné umístění přízvuku
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.		Intonace oznamovacích, rozkazovacích a tázacích vět
		Intonace otázek a vět zvolacích
		Homonyma
		Slovesný opis ir + infinitiv, estar + gerundio
		Přísluvečná určení času, místa, způsobu
		Samostatná přivlastňovací zájmena
		Stupňování přídavných jmen
		Zápor
Rozliší v jednoduchém mluveném projevu jednotlivé mluvčí.		Intonace oznamovacích, rozkazovacích a tázacích vět

Španělský jazyk 2	1. ročník	
		Intonace otázek a vět zvolacích Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
Jednoduše a souvisle popíše své okolí.		Pravopis Správné psaní interpunkčních znamének Psaná podoba problematických hlásek Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě a doprava,
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím jednoduchých vhodných výrazů a frazeologických obrátů.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě a doprava,
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.		Konsonantický a vokální systém španělštiny Intonace oznamovacích, rozkazovacích a tázacích vět Správné umístění přízvuku Intonace otázek a vět zvolacích Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
Komunikuje v jednoduchých situacích, zvládá společenskou konverzaci na běžná témata.		Konsonantický a vokální systém španělštiny Intonace oznamovacích, rozkazovacích a tázacích vět Správné umístění přízvuku Intonace otázek a vět zvolacích Perifrástická vazba ir + infinitiv, estar + gerundio Přísluvečná určení času, místa, způsobu Samostatná přivlastňovací zájmena Stupňování přídavných jmen Zápor Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě a doprava
Používá adekvátně slovní zásobu.		Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě a doprava

Španělský jazyk 2	1. ročník	
		Reálie zemí studovaného jazyka
Dokáže správně vyhledat a použít potřebné informace na internetu.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
		Profese, národnosti, bydlení, rodina, orientace ve městě a doprava
		Reálie zemí studovaného jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk 2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.		Minulý čas prostý
		Minulý čas složený, prostý
		Budoucí čas jednoduchý
		Podmínkové souvětí
Rozumí jednoduchým rozhovorům a krátkým textům.		Stravování, oblečení, zájmy a koníčky, orientace ve městě a doprava, hudba, počasí, zdraví, plánování budoucnosti
		Reálie zemí studovaného jazyka
		Minulý čas prostý
		Minulý čas složený, prostý
		Budoucí čas jednoduchý

Španělský jazyk 2	2. ročník	
		Podmínkové souvětí
Při práci s textem využívá dvojjazyčný slovník.		Stravování, oblečení, zájmy a koníčky, orientace ve městě a doprava, hudba, počasí, zdraví, plánování budoucnosti
Je schopen rozlišit základní rysy španělské a latinskoamerické výslovnosti.		Reálie zemí studovaného jazyka
Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace.		Stravování, oblečení, zájmy a koníčky, orientace ve městě a doprava, hudba, počasí, zdraví, plánování budoucnosti
Rozliší v jednoduchém mluveném projevu jednotlivé mluvčí.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
Žák jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související.		Problematika sloves ser/estar/hay Vyjádření přímého a nepřímého předmětu pomocí zájmen
Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba Reálie zemí studovaného jazyka
Shrne ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů.		Tvorba rozkazovacího způsobu Opisné vazby tener + que + infinitiv; estar + gerundio V hotelu Na letišti
Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba
Komunikuje v jednoduchých situacích, zvládá společenskou konverzaci na běžná témata.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba V hotelu Na letišti
Používá adekvátně slovní zásobu		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nutnost, potřeba V hotelu Na letišti

Španělský jazyk 2	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	

Španělský jazyk 2	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
Žák rozumí složitějším textům, rozpozná hlavní myšlenku a okolnosti sdělení.	Imperfektum, perifrastické vazby (estaba + gerundio, llevar + gerundio)
	Problematika užívání sloves ser a estar
	Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv
	Přímá a nepřímá řeč
	Rozkazovací způsob kladný a záporný
	Podmiňovací způsob
	Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje
	Stručný životopis
	Formální a neformální rozhovory a korespondence
	Informace z médií
	Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport
Identifikuje strukturu textu.	Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje
Rozliší ve složitějším mluveném projevu jednotlivé mluvčí.	Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje
	Formální a neformální rozhovory a korespondence

Španělský jazyk 2	3. ročník	
		Informace z médií
Identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Stručný životopis Formální a neformální rozhovory a korespondence
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy
Při práci s textem využívá různé druhy slovníků.		Stručný životopis Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy.
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Stručný životopis Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy.
Ústně i písemně reprodukuje složitější text na běžné a známé téma.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Stručný životopis Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií

Španělský jazyk 2	3. ročník	
		Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport Realie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy.
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Povahové vlastnosti
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Stručný životopis Formální a neformální rozhovory a korespondence

Španělský jazyk 2	3. ročník	
		Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy.
Dokáže souvisle hovořit na složitější téma.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy. Povahové vlastnosti
Popíše události v jakékoliv časové rovině.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Informace z médií Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport

Španělský jazyk 2	3. ročník	
		Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy.
Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.		Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob
Dokáže vést konverzaci na složitější témata.		Imperfektum, slovesné opisy (estaba + gerundio, llevar + gerundio) Problematika užívání sloves ser a estar Přítomný subjuntiv, minulý subjuntiv Přímá a nepřímá řeč Rozkazovací způsob kladný a záporný Podmiňovací způsob Komunikativní funkce jazyka a typy textů: emoce a morální postoje Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií Rodina, zdraví, turismus, sdělovací prostředky, práce, pracovní trh, volný čas, ekologie, bydlení, nákupy, zdraví a sport Reálie zemí studovaného jazyka: svátky a tradice, kultura, vzdělávací systémy. Povahové vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí Téma bude probíráno v rámci tématu „životní prostředí“.		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Téma bude probíráno v rámci tématu „povahové vlastnosti“.		

Španělský jazyk 2	3. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Téma bude probíráno v rámci tématu „Fair trade“ – spravedlivý obchod.		

Španělský jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí složitějším textům, rozpozná hlavní myšlenku a okolnosti sdělení.		Vedlejší věty (Las temporales, las sustantivas, las adjetivas, las finales, las causales, las condicionales, las concesivas Superlativ absolutní Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Umělecký text Informace z médií
Identifikuje strukturu textu.		Umělecký text Vyprávění Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií.
Rozliší ve složitějším mluveném projevu jednotlivé mluvčí.		Nepřímá řeč v rozkazu
Identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.		Formální a neformální rozhovory a korespondence
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		Informace z médií
Při práci s textem využívá různé druhy slovníků.		Slovotvorba Vyprávění
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.		Umělecký text

Španělský jazyk 2	4. ročník	
		Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií.
Ústně i písemně reprodukuje složitější text na běžné a známé téma.		Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Slovotvorba Vyprávění Zdraví Turismus Sdělovací prostředky Svátky a tradice Kultura Španělska a České republiky Vzdělávací systémy Geografie Španělska a Latinské Ameriky
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.		Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Slovotvorba Vyprávění Volný čas
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.		Vyprávění Volný čas
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.		Formální a neformální rozhovory a korespondence
Dokáže souvisle hovořit na složitější téma.		Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Slovotvorba Informace z médií Zdraví Turismus

Španělský jazyk 2	4. ročník	
		Sdělovací prostředky Svátky a tradice Kultura Španělska a České republiky Vzdělávací systémy Geografie Španělska a Latinské Ameriky
Popíše události v jakékoliv časové rovině.		Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Vyprávění
Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.		Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Slovtvorba
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.		Vyprávění
Dokáže vést konverzaci na složitější témata.		Nepřímá řeč v rozkazu Subjuntiv imperfekta a plusquamperfekta Slovtvorba Vyprávění Formální a neformální rozhovory a korespondence Informace z médií. Zdraví Turismus Sdělovací prostředky Volný čas Svátky a tradice Kultura Španělska a České republiky Vzdělávací systémy Geografie Španělska a Latinské Ameriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Španělský jazyk 2	4. ročník
Téma bude probíráno v rámci učiva „kultura Španělska a České republiky“.	
Téma bude probíráno v rámci učiva „kultura Španělska a České republiky“.	
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality	
Téma bude probíráno v rámci učiva „kultura Španělska a České republiky“.	
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Téma bude probíráno v rámci učiva „kultura Španělska a České republiky“.	

5.6.4 Francouzský jazyk 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Francouzský jazyk zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G.</p> <p>Vzdělávání ve francouzském jazyce jako dalším cizím jazyce směřuje k úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce jazyků, u nadaných a motivovaných žáků k úrovni B2.</p> <p>Studenti jsou v rámci studia připravováni ke složení mezinárodní zkoušky DELF. Úspěšně vykonaná mezinárodně uznávaná zkouška DELF v úrovni B1 a vyšší může nahradit maturitní zkoušku z jazyka francouzského.</p> <p>Předmět integruje i některé tematické okruhy z Průřezových témat RVP G (konkrétně viz učební osnovy).</p> <p>Výuka francouzštiny v naší škole je podpořena pravidelnou spoluprací s Francouzskou ambasádou v České republice, s Francouzským institutem v Praze, s Francouzskou aliancí v Ostravě, s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, se studijním oddělením francouzské vysoké školy Sciences Po atd.</p> <p>Velmi dobrá znalost francouzského jazyka umožní žákům zúčastnit se např. studijního programu „Rok ve</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk 2
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Francii“, který je organizován Francouzským institutem v Praze ve spolupráci s Krajským úřadem Moravskoslezského kraje, mohou se též ucházet o studium na frankofonních vysokých školách.</p> <p>Vyučování probíhá většinou v malých učebnách určených pro skupinovou výuku s uspořádáním usnadňujícím komunikační situace. Tyto učebny jsou vybaveny dataprojektory, maximálně tak využíváme audio i videonahrávek. Hodiny mohou být podle potřeby vedeny i v učebně vybavené počítači.</p> <p>Týdenní hodinová dotace u francouzského jazyka je ve všech ročnících 3 hodiny, ve 3. a 4. ročníku přibývají dvě hodiny francouzské konverzace.</p> <p>Výuka francouzský jazyka je ve 3. a 4. ročníku obohacena o možnost volby semináře Příprava na DELF a ve 4. ročníku semináře ve francouzském jazyce.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozšířen o další mimoškolní aktivity, především o výměnné pobyty a pracovní stáže našich žáků ve Francii, o mezinárodní studentské projekty, tematicky zaměřené exkurze do francouzsky mluvících zemí a o účast žáků v soutěžích a jazykových olympiádách. Žáci navštěvují programy pořádané Francouzskou aliancí v Ostravě, filmová a divadelní představení ve francouzštině, besedy a tvůrčí dílny ve francouzštině se zajímavými osobnostmi. Svě jazykové znalosti a dovednosti si prohlubují četbou francouzsky psané literatury, kterou si mohou zapůjčit v knihovně francouzské sekce.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a k dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel podporuje žáky ve vyjadřování svých postojů a zároveň je vede k toleranci k odlišným postojům druhých. • Učitel vybízí žáky ke sledování aktuálního společenského a politického dění ve frankofonních zemích a vede je k pochopení různorodosti jejich kulturního zázemí. • Během výměnných zahraničních pobytů ve frankofonních zemích učitel zprostředkovává pozitivní vnímání kulturních odlišností života v jiném jazykovém prostředí. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k samostatnosti v přípravě na výuku a v organizaci práce nejen jednotlivců, ale také celé skupiny. • Učitel vede žáka k pochopení učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj. • Učitel učí žáka číst i poslouchat s porozuměním, vede žáka k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi. • Učitel přivádí žáky k četbě textů a literatury v originále. • Učitel vede žáky k chápání mezipředmětových souvislostí, k využívání podobnosti s ostatními jazyky.

Název předmětu	Francouzský jazyk 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žákovy produktivní řečové i písemné dovednosti. • Zadáváním samostatné práce učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů (učebnice, internet, literatura, výkladové slovníky, mapy, grafy atd.). • Učitel vede žáky k autoevaluaci nabytých vědomostí a dovedností a ke kritickému posouzení kvality své práce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně, a přiměřeně tomu, co a jak chtějí sdělit. • Učitel dává během výuky žákům příležitost využít svých jazykových schopností a dovedností, reagovat, dotazovat se, argumentovat a vyjadřovat svůj názor. • Učitel vede žáky k rozpoznání hlavní myšlenky sdělení, k interpretaci a parafrázování sdělení. • Učitel vede žáky k prezentaci své práce před známým a neznámým publikem. • Učitel diskutuje s žáky o aktuálních tématech, a tím prohlubuje jejich pohotovost a motivaci k učení. • Učitel zavádí do výuky simulaci skutečných situací.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka k rozpoznání problému a objasnění jeho podstaty. • Učitel motivuje žáka k interpretaci získaných poznatků a k využití různých postupů při řešení problémů. • Učitel vhodným způsobem dodává žákům sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti. • Učitel vede ve vyšších ročnících výuku v cizím jazyce, tak aby zlepšil receptivní, produktivní a řečové dovednosti žáků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování cílů, k utváření a udržování mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. • Učitel rozvíjí u žáka schopnost práce ve skupině, zodpovědnost za odvedenou práci a respektování dohodnutých pravidel. • Učitel vede žáka k tomu, aby si reálně stanovil své cíle a priority s ohledem na své schopnosti a zájmovou orientaci.

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák rozumí hlavním bodům autentického ústního projevu, jednoduchým pokynům a větám, jednoduchým dialogům i krátkým textům.	Fonetika a pravopis – abeceda, hláskování, systém samohlásek, intonace Oznamovací a tázací, větný rytmus, elize, vázání slov Postoj, názor, žádost, omluva, stanovisko – pozitivní, negativní Porozumění ústnímu projevu na jednodušší témata	
Rozumí vyslechnutému představení jiné osoby, časovým a kvantitativním údajům.	Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události Porozumění ústnímu projevu na jednodušší témata	
Rozumí vzkazu na záznamníku, dialogu, rozliší jednotlivé mluvčí a identifikuje citová zbarvení promluvy.	Sociální komunikace Porozumění ústnímu projevu na jednodušší témata	
Rozumí rozvrhu denního programu v dílně, programu kina a divadla, jídelnímu lístku v restauraci, jednoduché statistice, článku z tisku s přiměřeným obsahem.	Porozumění kratšímu písemnému textu, orientace v hlavních informacích	

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Čte a komunikuje foneticky správně, rozumí jednoduchému literárnímu textu i středně dlouhému písemnému projevu s podporou ilustrativních materiálů (fotografie, komiks atd.).</p>		<p>Fonetika a pravopis – abeceda, hláskování, systém samohlásek, intonace Oznamovací a tázací, větný rytmus, elize, vázání slov Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Sociální komunikace</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Dovede navázat konverzaci, pozdravit, omluvit se, představit sebe nebo jinou osobu, hláskovat.</p>		<p>Fonetika a pravopis – abeceda, hláskování, systém samohlásek, intonace Oznamovací a tázací, větný rytmus, elize, vázání slov Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Postoj, názor, žádost, omluva, stanovisko – pozitivní, negativní Sociální komunikace Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Dovede se dotázat na záliby a názory, mluvit o svých volnočasových aktivitách, formulovat pozvání (odmítnutí i přijetí), objednat si jídlo v restauraci, mluvit o ceně výrobku.</p>		<p>Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Ústně i písemně představí sebe a jinou osobu, vyplní jednoduchý formulář s osobními informacemi, sestaví text na jednoduché téma s lineárním sledem myšlenek.</p>		<p>Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Dovede napsat jednoduchý pohled a elektronický vzkaz, dopis popisující zajímavou událost, jednoduše vyjádřit pozitivní nebo negativní kritiku.</p>		<p>Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Postoj, názor, žádost, omluva, stanovisko – pozitivní, negativní Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Komunikuje v rámci zpracovaných témat ústně i písemně, gramaticky správně, srozumitelně, využívá rejstřík jednoduchého jazyka.</p>		<p>Fonetika a pravopis – abeceda, hláskování, systém samohlásek, intonace Oznamovací a tázací, větný rytmus, elize, vázání slov Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Volný čas, zájmy, záliby, sport Kalendář, diář, denní program Země, národnosti Svět frankofonie – města, speciality Město, popis trasy, doprava Povolání Nákupy, potraviny, způsob placení Restaurace – objednávka, jídelní lístek Oblečení a doplňky, látky, barvy, velikost, tvar Počasí, roční období Technologie – předměty každodenní potřeby Postoj, názor, žádost, omluva, stanovisko – pozitivní, negativní Sociální komunikace Ústní i písemný projev – představení, zájmy, stanoviska, popis události</p>
<p>Orientuje se v jednoduchém textu, dokáže porozumět základním informacím, odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby.</p>		<p>Základní údaje ze zeměpisu Francie, pojem frankofonie, francouzské svátky Oblíbené kulturní aktivity Francouzů, stravování ve Francii a v Evropě Porozumění kratšímu písemnému textu, orientace v hlavních informacích</p>

Francouzský jazyk 2	1. ročník	
<p>Vysvětlí gramaticky správně, ústně i písemně, své názory a stanoviska v jednoduchém projevu na téma každodenního života, zálib.</p>		<p>Rod a číslo podstatných jmen Přídavná jména, rod, číslo, postavení ve větě Členy určité, neurčité, dělivé Zájmena – osobní samostatná, nesamostatná, tázací, přivlastňovací ukazovací Zájmeno en Předložky spojené s místem, městem, zemí Slovesa I. třídy, pomocná, modální, nepravidelná, zápor Číslovky Čas budoucí opisný Čas minulý složený Blízká minulost Otázka intonační, opisná Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Postoj, názor, žádost, omluva, stanovisko – pozitivní, negativní</p>
<p>Využívá překladové i různé druhy slovníků při zpracovávání písemného projevu, při čtení faktografických textů, užívá různé techniky čtení.</p>		<p>Základní údaje ze zeměpisu Francie, pojem frankofonie, francouzské svátky Oblíbené kulturní aktivity Francouzů, stravování ve Francii a v Evropě Žijeme v Evropě, frankofonie Porozumění kratšímu písemnému textu, orientace v hlavních informacích</p>

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
<p>Žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací, vyjádří souhlas, nesouhlas, porozumí místopisným údajům a popisům lokalit, plánu města, vysvětlí plán cesty, popíše své plány, porozumí zprávě o počasí.</p>		<p>Předložky, předložková spojení Přivlastňovací zájmena, zájmeno y Stupňování přídavných jmen Zvratná slovesa Rozkaz Modální slovesa Minulý čas složený – s pomocným slovesem avoir Předmět přímý Četnost jevů – časové indikátory – minulost, budoucnost Budoucí čas jednoduchý Minulý čas složený – pomocné sloveso etre Imperfektum v neosobních slovesných tvarech Denní rozvrh, plánování, domácí práce Volný čas, kultura Rodina, přátelé, kolegové Životní události Popis osob – fyzicky, charakterově Bydlení, domov, domácnost – nábytek, spotřebiče, opravy, pronájem Cestování, ubytování, doprava, služby, letiště Počasí, roční období Dojmy, emoce Svátky Osobnosti frankofonie Příkaz, zákaz Postoj, názor, stanovisko</p>
<p>Orientuje se v údajích z průzkumu a v jednoduchém textu z tisku.</p>		<p>Kratší písemný text, literární text, orientace v hlavních informacích, bodech</p>
<p>Porozumí úryvku z povídky, románu, chronologii vyprávění rozliší hlavní informace, reprodukuje je.</p>		<p>Kratší písemný text, literární text, orientace v hlavních informacích, bodech</p>
<p>Odliší různé jazykové registry (hovorový a spisovný), citová zabarvení, rozliší jednotlivé mluvčí.</p>		<p>Ústní projev (poslech) – jednotliví mluvčí, hlavní myšlenky</p>

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
Dokáže vyhledat informaci v přiměřeném textu a odpovědět na otázky týkající se textu, dokáže odhadnout význam neznámých slov z již osvojené slovní zásoby.		Kratší písemný text, literární text, orientace v hlavních informacích, bodech
Popíše a charakterizuje blízkou osobu, členy rodiny, přátele, své zájmy.		Ústní projev gramaticky i foneticky správný, myšlenky řazené chronologicky, vedení rozhovoru na běžné téma, reprodukce jednoduchého textu
Ústně i písemně referuje na konkrétní téma.		Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, zájmy, činnosti s nimi související Ústní i písemný projev foneticky i gramaticky správný
Mluví o plánech do budoucna, sdělí jednoduchým způsobem zážitky z prázdnin.		Ústní projev gramaticky i foneticky správný, myšlenky řazené chronologicky, vedení rozhovoru na běžné téma, reprodukce jednoduchého textu
Napíše samostatně středně dlouhý, strukturovaný text – formální i neformální, inzerát, osobní dopis, popis místnosti, vzkaz kamarádovi.		Ústní i písemný projev foneticky i gramaticky správný Psaný projev – středně dlouhý souvislý text, formální i neformální, jasně strukturovaný

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
<p>Komunikuje v rámci zpracovaných témat ústně i písemně, využívá rejstřík spisovného i hovorového jazyka, dokáže zaujmout osobní postoj, shrnout informace.</p>		<p>Fonetika Pravidla vázání a přízvuku Samohlásky, nosové samohlásky Intonace, rytmus Předložky, předložková spojení Přivlastňovací zájmena, zájmeno y Stupňování přídavných jmen Zvratná slovesa Rozkaz Modální slovesa Minulý čas složený – s pomocným slovesem avoir Předmět přímý Četnost jevů – časové indikátory – minulost, budoucnost Budoucí čas jednoduchý Minulý čas složený – pomocné sloveso etre Imperfektum v neosobních slovesných tvarech Denní rozvrh, plánování, domácí práce Volný čas, kultura Rodina, přátelé, kolegové Životní události Popis osob – fyzicky, charakterově Bydlení, domov, domácnost – nábytek, spotřebiče, opravy, pronájem Cestování, ubytování, doprava, služby, letiště Počasí, roční období Dojmy, emoce Svátky Osobnosti frankofonie Příkaz, zákaz Postoj, názor, stanovisko Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, zájmy, činnosti s nimi související Ústní i písemný projev foneticky i gramaticky správný</p>

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
		<p>Ústní projev gramaticky i foneticky správný, myšlenky řazené chronologicky, vedení Rozhovoru na běžné téma, reprodukce jednoduchého textu</p>
<p>Rozumí hlavním myšlenkám ústního projevu na známé téma, identifikuje různé mluvčí.</p>		<p>Ústní projev (poslech) – jednotliví mluvčí, hlavní myšlenky</p>

Francouzský jazyk 2	2. ročník	
Rozumí hlavním bodům faktografického textu, pracuje s pomocí slovníku.		Kratší písemný text, literární text, orientace v hlavních informacích, bodech

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojeným tématům.	Jednoduchý budoucí čas	
	Přídavná jména (stupňování)	
	Popis a charakteristika osob	
	Zdraví a lidské tělo	
	Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce	
Rozezná, zda osoba mluví o minulosti, přítomnosti nebo budoucnosti.	Jednoduchý budoucí čas	
	Časové indikátory	
	Imperfektum	
	Stažené členy	
Identifikuje osobu na základě vnější a vnitřní charakteristiky.	Stupňování	
	Stažené členy	
	Vztažná zájmena	
Porozumí francouzské písni.	Časové indikátory	
	Imperfektum	
	Přídavná jména (stupňování)	
	Stupňování	
Orientuje se v diskusi více osob a rozumí výměně názorů na internetu.	Časové indikátory	
	Přídavná jména (stupňování)	
	Zdraví a lidské tělo	

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
		Město a venkov; životní prostředí – příroda Cestování Vyjádření svých přání Názor – stanovisko Morální postoje Vztažná zájmena
Foneticky správně přečte přiměřeně náročný text.		Vázání, přízvuk, intonace Otevřenost a zavřenost samohlásek; složitější hlásky a hláskové skupiny
Přečte s porozuměním kratší literární text, komiks.		Časové indikátory Imperfektum Přídavná jména (stupňování) Věta tázací Stupňování Zápor Minulý čas složený se zvratnými slovesy Stažené členy Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým
Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu.		Popis a charakteristika osob Zdraví a lidské tělo Domácnost a domácí práce Město a venkov; životní prostředí – příroda Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce Cestování
Identifikuje strukturu jednoduchého textu.		Jednoduchý budoucí čas Časové indikátory Imperfektum Stupňování Minulý čas složený se zvratnými slovesy

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
		Stažené členy
		Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým
Dokáže v textu vyhledat informace a odpovědět na otázky, které s ním souvisí.		Popis a charakteristika osob
		Zdraví a lidské tělo
		Domácnost a domácí práce
		Město a venkov; životní prostředí – příroda
		Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce
		Cestování
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.		Popis a charakteristika osob
		Zdraví a lidské tělo
		Domácnost a domácí práce
		Město a venkov; životní prostředí – příroda
		Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce
		Cestování
		Vyjádření svých přání
		Vyjádření znepokojení, nespokojenosti, útechy, radosti
		Minulý čas složený se zvrtnými slovesy
		Stažené členy
		Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.		Jednoduchý budoucí čas
		Časové indikátory
		Imperfektum
		Přídavná jména (stupňování)
		Stupňování
		Popis a charakteristika osob
		Zdraví a lidské tělo
		Domácnost a domácí práce
		Město a venkov; životní prostředí – příroda

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
		Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce Cestování Vyjádření svých přání Názor – stanovisko Morální postoje Minulý čas složený se zvratnými slovesy Stažené členy Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým
Mluví o přítomnosti, budoucnosti, o minulosti.		Jednoduchý budoucí čas Časové indikátory Imperfektum Domácnost a domácí práce Město a venkov; životní prostředí – příroda Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce Cestování Minulý čas složený se zvratnými slovesy
Vyjádří jednoduchým způsobem svá přání, popíše osobu.		Popis a charakteristika osob Vyjádření svých přání Morální postoje Vyjádření znepokojení, nespokojenosti, útěchy, radosti
Napíše vyprávění v minulosti, článek na dané téma.		Časové indikátory Imperfektum
Používá hovorovou i spisovnou francouzštinu.		Vyjádření svých přání Vyjádření znepokojení, nespokojenosti, útěchy, radosti
Sdělí svůj názor a zeptá se na názor druhých.		Časové indikátory Věta tázací Vyjádření svých přání Názor – stanovisko

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.		Popis a charakteristika osob Zdraví a lidské tělo Domácnost a domácí práce
Srovnává hodnoty.		Přídavná jména (stupňování) Stupňování Morální postoje
Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace.		Vyjádření svých přání Názor – stanovisko Vyjádření znepokojení nespokojenosti útěchy radosti
Vyjádří radost zlost opakování.		Základy konjunktivu přítomného Časové indikátory Vyjádření znepokojení nespokojenosti útěchy radosti
Napíše dialog na základě ilustrace.		Vyjádření svých přání Názor – stanovisko Morální postoje Vyjádření znepokojení nespokojenosti útěchy radosti Stažené členy Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým
Jednoduše a souvisle popíše své okolí své zájmy a činnosti s nimi související.		Přídavná jména (stupňování) Stupňování Cestování Vázání přízvuk intonace Otevřenost a zavřenost samohlásek; složitější hlásky a hláskové skupiny Popis a charakteristika osob Zdraví a lidské tělo Domácnost a domácí práce Město a venkov; životní prostředí – příroda Školství (univerzita) a plány do budoucna; podnik a svět práce

Francouzský jazyk 2	3. ročník	
		Cestování
		Francouzská média
Vyjádří a obhájí své myšlenky.		Základy konjunktivu přítomného
		Přídavná jména (stupňování)
		Názor – stanovisko
		Morální postoje
Vyjádří své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.		Imperfektum
		Přídavná jména (stupňování)
		Stupňování
		Vyjádření svých přání
		Názor – stanovisko
		Morální postoje
		Vyjádření znepokojení nespokojenosti útěchy radosti
		Stažené členy
		Postavení zájmen s předmětem přímým a nepřímým

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák porozumí diskusi více osob a výměně názorů na internetu.		Imperfektum
		Časová souslednost
		Slovesné vazby
Rozumí informacím na internetových stránkách pokynům na návštěvách.		Slovesné vazby
		Paříž hlavní město Francie

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí a identifikuje jejich názory a stanoviska.	Imperfektum	
	Časová souslednost	
	Prázdniny; krajina, meteorologické jevy	
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu na aktuální téma.	Vedlejší věta účelová	
	Imperfektum	
	Slovesné vazby	
	Prázdniny; krajina meteorologické jevy	
	Kulturní a společenské události ve Francii	
Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi.	Výtvarné umění a kultura	
	Frankofonie a frankofonní země	
	Kulturní a společenské události ve Francii	
Využívá různé druhy slovníků.	Frankofonie a frankofonní země	
	Prázdniny; krajina meteorologické jevy	
	Paříž hlavní město Francie	
	Kulturní a společenské události ve Francii	
Porozumí reklamním sloganům a textům.	Zájmenná příslovce	
	Samostatná zájmena tázací	
Vyjádří radost zlost nespokojenost své požadavky povinnost zákaz smutek zklamání.	Použití konjunktivu přítomného	
Popíše své dojmy.	Přídavná jména a jejich postavení	
	Použití konjunktivu přítomného	
	Samostatná zájmena tázací	
	Samostatná zájmena ukazovací	
	Prázdniny; krajina meteorologické jevy	
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché běžné téma srozumitelně a gramaticky správně a stručně.	Imperfektum	
	Použití konjunktivu přítomného	
	Samostatná zájmena tázací	
	Samostatná zájmena ukazovací	

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
		Kulturní a společenské události ve Francii
		Životní styl a tradice porovnání s ČR
Ústně a písemně reaguje na článek z tisku.		Známé osobnosti a jejich úspěchy z oblasti kultury umění a sportu
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev formální i neformální text na běžné či známé téma.		Imperfektum
		Frankofonie a frankofonní země
		Paříž hlavní město Francie
		Francie
		Známé osobnosti a jejich úspěchy z oblasti kultury umění a sportu
		Ukázky významných literárních děl
		Životní styl a tradice porovnání s ČR
Obhajuje svou volbu.		Stupňování
		Použití konjunktivu přítomného
Vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech.		Stupňování
		Přídavná jména a jejich postavení
		Samostatná zájmena tázací
		Samostatná zájmena ukazovací
		Ustálená slovní spojení přirovnání
		Výtvarné umění a kultura
		Frankofonie a frankofonní země
		Prázdniny; krajina meteorologické jevy
		Paříž hlavní město Francie
		Francie
		Známé osobnosti a jejich úspěchy z oblasti kultury umění a sportu
		Ukázky významných literárních děl
		Životní styl a tradice porovnání s ČR
Písemně i ústně vyjádří protest.		Použití konjunktivu přítomného
Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text.		Užití známých fonetických jevů a pravidel
		Rytmus intonace

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
		Správná výslovnost méně známých slov Podmínková souvětí Časová souslednost Zájmenná příslovce Samostatná zájmena ukazovací Výtvarné umění a kultura Frankofonie a frankofonní země Prázdniny; krajina meteorologické jevy Paříž hlavní město Francie Kulturní a společenské události ve Francii Ukázky významných literárních děl Životní styl a tradice porovnání s ČR
Vyjádří znepokojení, dokáže utěšit.		Použití konjunktivu přítomného
Přednese souvislý projev na zadané téma.		Samostatná zájmena ukazovací Frankofonie a frankofonní země Prázdniny; krajina meteorologické jevy Paříž hlavní město Francie Francie Kulturní a společenské události ve Francii Životní styl a tradice porovnání s ČR Česká republika (Praha)
Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace.		Stupňování Podmínková souvětí Přídavná jména a jejich postavení Použití konjunktivu přítomného Ustálená slovní spojení přirovnání. Výtvarné umění a kultura Životní styl a tradice porovnání s ČR

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
V krátkém a jednoduchém písemném i ústním projevu na téma z běžného života vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska.	Imperfektum	
	Podmínková souvětí	
	Podmiňovací způsob přítomný	
	Samostatná zájmena tázací	
	Kulturní a společenské události ve Francii	
	Životní styl a tradice porovnání s ČR	
Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů.	Imperfektum	
	Podmínková souvětí	
	Zájmenná příslovce	
	Podmiňovací způsob přítomný	
	Prázdniny; krajina meteorologické jevy	
	Životní styl a tradice porovnání s ČR	
	Česká republika (Praha)	
S jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.	Užití známých fonetických jevů a pravidel	
	Rytmus intonace	
	Správná výslovnost méně známých slov	
	Imperfektum	
	Samostatná zájmena ukazovací	
	Česká republika (Praha)	
Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích.	Imperfektum	
	Podmiňovací způsob přítomný	
	Samostatná zájmena ukazovací	
	Životní styl a tradice porovnání s ČR	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Česká republika		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Francie		

Francouzský jazyk 2	4. ročník	
Frankofonní země		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Frankofonie Frankofonní země		

5.7 Konverzace v dalším cizím jazyce

5.7.1 Anglická konverzace 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Anglická konverzace 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Na základě požadavků stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia je vždy jedním z cizích jazyků, v němž se žáci vzdělávají na naší škole, anglická konverzace.</p> <p>Anglická konverzace doplňuje druhý cizí jazyk (tj. jazyk anglický) a částečně zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G.</p> <p>V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosáhnout v rámci studia cizího jazyka znalostí na úrovni A2. Výstupní úroveň našeho gymnázia po ukončení studia předmětů anglický jazyk a anglická konverzace pak může být až úroveň B2. Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace v cizím jazyce. Komunikace je tedy klíčovou kompetencí, ke které výuka směřuje. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného projevu, mluveného projevu, schopnosti porozumět slyšenému a schopnosti porozumět čtenému.</p>

Název předmětu	Anglická konverzace 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace u anglické konverzace, pokud je angličtina druhým cizím jazykem, je ve 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Konverzace v angličtině může být vedena učiteli z řad rodilých mluvčích. Předmět integruje i některé tematické okruhy z Průřezových témat RVP G (konkrétně viz učební osnovy). Znalosti a dovednosti, které žáci získají, mohou prakticky uplatnit ve volitelných předmětech ve 3. a 4. ročníku, ve kterých se předpokládá schopnost komunikovat a studovat v angličtině.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků. • Učitel vede žáky prostřednictvím zadávání písemných prací na aktuální evropská a regionální témata k tomu, aby si uvědomili vztahy mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé skupiny. • Učitel vede žáky při zahraničních výchovně vzdělávacích výjezdech do zemí mluvících daným cizím jazykem a zprostředkováním jejich filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí v jiném jazykovém prostředí.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci a aby byli schopni role ve skupině střídat. • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektování názoru druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce. • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. • Učitel zapojuje žáky do soutěží.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává v hodinách cizího jazyka příležitost žákům využít svých jazykových schopností, adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor.

Název předmětu	Anglická konverzace 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.). • Učitel vede žáky při poslechu autentické nahrávky k porozumění slyšenému textu, k reprodukci. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole). • Učitel do výuky zapojuje hraní rolí.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku důsledně v daném cizím jazyce – posiluje tak vůli žáků vyjadřovat se v tomto jazyce, učitel zlepšuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. • Učitel vede žáky pomocí simulace témat z každodenního života k vystihnutí podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do výkladu. • Učitel učí žáky interpretovat texty.
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a doplňování chybějících informací. • Učitel vede žáky k vyhledávání souvislostí, využití podobnosti s ostatními jazyky, učitel sám pomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti. • Učitel zadává žákům takové úkoly, ve kterých mohou samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které následně prezentují formou referátu, popř. jinou formu (PowerPoint) – žák tak zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti a dovednosti. • Učitel získává od žáků zpětnou vazbu (ústní či písemné prověřování), a tím zjišťuje i efektivitu své práce.

Název předmětu	Anglická konverzace 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žákovy produktivní řečové dovednosti. • Učitel vede žáky během výuky i domácí přípravy k práci se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Učitel vede žáky kletbě textů v originále, ať už autentických či upravených. • Učitel vede žáky k sebehodnocení (motivační prvek). • Učitel umožní žákům i realizaci vlastních nápadů, práci na vlastních projektech, čímž podněcuje jejich samostatnost a tvořivost. • Učitel do výuky zapojuje jazykové hry a brainstorming. • Učitel vede žáky k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi. • Učitel seznamuje žáky se zákonitostmi jazyka pomocí překladu a rozboru textu.

Anglická konverzace 2	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>		<p>Učivo</p>
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma. Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace. Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu. Používá výkladový slovník při čtení nekomplikovaných textů. Vyjádří své myšlenky přiměřenou formou, respektuje mluvnická pravidla. Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů. S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.</p>		<p>Rodina, vztahy, příbuzní, přátelé, popis osobnosti, životní události Koníčky a volný čas Zdraví a životní styl Jídlo, strava, restaurace, recepty Nakupování a služby, móda a oblékání Svět práce, běžné profese a povolání, popis práce, návody, pracoviště a jeho vybavení Cestování, popis místa, hromadná doprava, jízdní řády, jízdenky, pokuty, hotely, hostely, inzeráty, formuláře, podpisy</p>

Anglická konverzace 2	3. ročník	
<p>Vypráví o své rodině, vztazích mezi jejími členy a o každodenní rutině. Prezentuje změny rolí mužů a žen v rodině. Vysvětlí pojem „generační propast“ a uvede příčiny jejího vzniku. Popíše britskou královskou rodinu.</p>		<p>Rodina, vztahy, příbuzní, přátelé, popis osobnosti, životní události</p>
<p>Vypráví o svých volnočasových aktivitách a zálibách.</p>		<p>Koníčky a volný čas</p>
<p>Představí hlavní zásady zdravého životního stylu.</p>		<p>Zdraví a životní styl</p>
<p>Porovná britskou a českou kuchyni a uvede příklady typických jídel. Pojedná o způsobech stravování (restaurace, domácí strava, jídelny, fast food).</p>		<p>Jídlo, strava, restaurace, recepty</p>
<p>Vyjmenuje příklady obchodů a služeb. Vypráví o realizování nákupů v rodině. Vysvětlí pojem „konzumerismus“. Pojedná o vlivu reklamy na společnost. Představí svůj postoj k nakupování a módě.</p>		<p>Nakupování a služby, móda a oblékání</p>
<p>Vyjmenuje příklady povolání a charakterizuje je. Představí své plány do budoucna (studium, zaměstnání).</p>		<p>Svět práce, běžné profese a povolání, popis práce, návody, pracoviště a jeho vybavení</p>
<p>Vyjmenuje různé druhy dopravních prostředků a porovná je. Popíše různé druhy dovolených (pracovní, „eko“ dovolená, aktivní, pasivní). Vysvětlí důvody pro cestování v minulosti, uvede příklad cestovatelů a míst, která navštívili. Porovná důvody pro cestování v minulosti s dnešními důvody. Vybere druh dovolené pro různé typy lidí. Vyjmenuje dokumenty a předměty, bez kterých cestovat nelze.</p>		<p>Cestování, popis místa, hromadná doprava, jízdní řády, jízdenky, pokuty, hotely, hostely, inzeráty, formuláře, podpisy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p>		
<p>Téma poznávání a rozvoj vlastní osobnosti je realizováno v rámci tématu rodina.</p>		
<p>Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace</p>		
<p>Téma sociální komunikace je realizováno v rámci tématu cestování.</p>		
<p>Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p>		
<p>Téma vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí je realizováno v rámci tématu cestování.</p>		

Anglická konverzace 2	3. ročník
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Téma morálka všedního dne je realizováno v rámci tématu rodina.	
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Téma základní problémy sociokulturních rozdílů je realizováno v rámci tématu rodina a cestování.	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Téma seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů je realizováno v rámci tématu zdraví a svět práce.	
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality	
Téma psychosociální aspekty interkulturality je realizováno v rámci tématu cestování (stereotypy).	

5.7.2 Španělská konverzace 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělská konverzace 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka konverzace ve španělském jazyce na našem gymnáziu probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého vzdělávání v souladu s konvencí Společného evropského referenčního rámce jazyků. Úzce navazuje na výuku španělského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.</p> <p>Výstupní úroveň našeho gymnázia po ukončení předmětů španělský jazyk a španělská konverzace je úroveň B1 – B2 dle Společného referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace v cizím jazyce a rozvoj dovedností v oblastech psaného projevu, mluveného projevu, schopnosti porozumět slyšenému, schopnosti porozumět čtenému.</p>

Název předmětu	Španělská konverzace 2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku převážně v cizím jazyce – posiluje tak vůli žáka vyjadřovat se v tomto jazyce stejně jako jeho zájem o studovaný jazyk. Učitel zlepšuje receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti žáka. • Učitel využívá metody hry rolí k automatizaci slovní zásoby, která je potřebná při konfrontaci se situacemi každodenního běžného života. • Učitel vede žáka k argumentaci, schopnosti dožadovat se požadovaných informací, schopnosti navrhnout řešení, vyjádřit radost, znepokojení, nesouhlas apod. v rámci svých vyjadřovacích schopností. • Učitel vede žáka k využívání již osvojených vědomostí a znalostí a k rozpoznání a k objasnění podstaty. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka ke komunikativnosti na základě správné argumentace (v rámci svých vyjadřovacích schopností), která vyplývá ze znalostí slovní zásoby v kontextu. • Učitel vede žáka k osvojování si slovní zásoby a gramatického systému zadáváním správně volených úloh sloužících k tomuto účelu (překlad, resumé, převyprávění dialogu, dopis, inzerát, křížovka, dialog, báseň, popis, vyprávění apod. podle úrovně osvojených znalostí žáka v tomto jazyce). • Učitel využívá metody hry rolí k automatizaci slovní zásoby, která je potřebná při konfrontaci se situacemi každodenního běžného života. • Učitel vede žáka k porozumění psanému i slyšenému textu, k zamyšlení se nad podobnostmi s ostatními jemu známými jazyky a klade mu otázky k textu v daném jazyce a vyžaduje od žáka adekvátní odpověď celou větou za účelem automatizace nově nabyté slovní zásoby a znalostí. • Učitel dbá při ústním projevu žáka na správnou výslovnost a požaduje okamžitou opravu chyby. • Učitel pracuje ve vybraných hodinách s audiovizuálním materiálem prostřednictvím epizod ze seriálů, reportáží, úryvků z filmů, písní apod., které tematicky odpovídají probíranému učivu s cílem automatizace slovní zásoby, gramatického systému, syntaxe, výslovnosti, faktografických poznatků, které zkvalitňují komunikativní schopnosti žáka a tím zvyšují jeho zájem o další studium tohoto jazyka

Název předmětu	Španělská konverzace 2	
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu uvnitř třídního kolektivu a k respektu učitelem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili svou roli ve třídě, a aby tak zodpovědně přistupovali k plnění zadaných individuálních i společných úloh. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zdůrazňuje význam zásad slušného chování, na jehož pozadí vede žáky k respektu k jiným kulturám, tradicím, náboženstvím a způsobům života jejich studií prostřednictvím výukových či doplňkových materiálů autentických nebo upravených (články, texty, reportáže, filmy, besedy, tvůrčí dílny apod.) a také prostřednictvím zahraničních poznávacích výjezdů. • Učitel vede žáka k zájmu o porozumění odlišností a podporuje ho v jejich respektování, čímž přispívá k tvorbě vlastního světového názoru žáka, k rozšiřování jeho kulturně společenského přehledu na pozadí osobního obohacení. • Učitel se snaží vymýtit u žáka zbrklé odsuzování neznámého nebo odlišného. • Učitel vede žáka k vzájemnému respektu také uvnitř třídního kolektivu a k respektu učitelem stanovených pravidel. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zdůrazňuje význam zásad slušného chování, na pozadí, kterých se odvíjí vzájemná spolupráce mezi žáky a mezi žáky a učitelem. • Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali bez bázně vyjádřit svůj názor volbou správných jazykových prostředků a slov, které povedou k plodné diskusi a debatě s cílem nalézt společné řešení nebo dohodu. • Učitel dbá na to, aby se žáci při výuce prostřednictvím prezentace nebo referátu vzájemně sledovali a vnímali a učili se i z chyb ostatních. • Učitel vede žáky k tomu, aby pochopili svou roli ve třídě, a aby tak zodpovědně přistupovali k plnění zadaných individuálních i společných úloh. • Učitel zapojuje žáky do soutěží a vybízí je k samostatné účasti na kulturních a vzdělávacích akcích spojených s vyučovacím předmětem. 	
Španělská konverzace 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Španělská konverzace 2	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák rozumí složitějším textům, rozpozná hlavní myšlenku a okolnosti sdělení.	Životní prostředí Zdraví Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti	
Identifikuje strukturu textu.	Jídlo Volný čas Životní prostředí Zdraví Bydlení Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti Nákupy a Fairtrade	
Rozliší ve složitějším mluveném projevu jednotlivé mluvčí.	Volný čas	
Identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.	Volný čas	
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Životní prostředí Zdraví Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti	
Při práci s textem využívá různé druhy slovníků.	Jídlo Volný čas Životní prostředí Zdraví Bydlení Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti Nákupy a Fairtrade	
Žák užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Jídlo Volný čas Životní prostředí	

Španělská konverzace 2	3. ročník	
		Zdraví Bydlení Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti Nákupy a Fairtrade
Ústně i písemně reprodukuje složitější text na běžné a známé téma.		Životní prostředí Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.		Volný čas
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.		Jídlo Bydlení
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.		Volný čas Bydlení
Dokáže souvisle hovořit na složitější téma.		Jídlo Životní prostředí Zdraví Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti
Popíše události v jakékoliv časové rovině.		Zdraví
Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.		Jídlo Volný čas Životní prostředí Zdraví Bydlení Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.		Jídlo Životní prostředí Zdraví Bydlení Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti Nákupy a Fairtrade
Dokáže vést konverzaci na složitější témata		Jídlo Životní prostředí

Španělská konverzace 2	3. ročník	
		Zdraví
		Španělské a latinskoamerické svátky a slavnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Téma bude probíráno v rámci tématu "životní prostředí".		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Téma bude probíráno v rámci tématu "životní prostředí".		

Španělská konverzace 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozumí složitějším textům, rozpozná hlavní myšlenku a okolnosti sdělení.		Sporty
		Cestování
		Společenský život
		Španělské kino
		Můj region
		Česká republika
		Hlavní města – Praha, Madrid
		Sdělovací prostředky
Identifikuje strukturu textu.		Erasmus
		Sporty
		Cestování
		Společenský život
		Španělské kino
		Můj region

Španělská konverzace 2	4. ročník	
	Česká republika	Hlavní města – Praha, Madrid
	Sdělovací prostředky	
Rozliší ve složitějším mluveném projevu jednotlivé mluvčí.	Sdělovací prostředky	
Identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy.	Sdělovací prostředky	
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.	Sporty	
	Cestování	
	Společenský život	
	Španělské kino	
	Můj region	
	Česká republika	
	Hlavní města – Praha, Madrid	
	Sdělovací prostředky	
Při práci s textem využívá různé druhy slovníků.	Můj region	
	Česká republika	
	Hlavní města – Praha, Madrid	
Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.	Sdělovací prostředky	
Ústně i písemně reprodukuje složitější text na běžné a známé téma.	Cestování	
	Společenský život	
Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.	Můj region	
Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně.	Sporty	
	Společenský život	
	Španělské kino	
	Sdělovací prostředky	
Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma.	Španělské kino	
Dokáže souvisle hovořit na složitější téma.	Sporty	
	Cestování	
	Společenský život	
	Španělské kino	

Španělská konverzace 2	4. ročník	
		Můj region Česká republika Hlavní města – Praha, Madrid Sdělovací prostředky
Popíše události v jakékoliv časové rovině.		Společenský život Španělské kino Můj region
Komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků.		Sporty Cestování Společenský život Španělské kino Můj region Česká republika Hlavní města – Praha, Madrid Sdělovací prostředky
Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou.		Sporty Cestování Společenský život Španělské kino Sdělovací prostředky
Dokáže vést konverzaci na složitější témata.		Sporty Cestování Společenský život Španělské kino Můj region Česká republika Hlavní města – Praha, Madrid Erasmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		

Španělská konverzace 2	4. ročník
Téma bude probíráno v rámci tématu "sdělovací prostředky".	
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy	
Téma bude probíráno v rámci tématu "sdělovací prostředky".	
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality	
Téma bude probíráno v rámci tématu "Česká republika".	
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Téma bude probíráno v rámci tématu "Česká republika".	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Téma bude probíráno v rámci tématu "Česká republika" a "Erasmus".	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Téma bude probíráno v rámci tématu "Erasmus".	
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Téma bude probíráno v rámci tématu "můj region" a "Česká republika".	
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Téma bude probíráno v rámci témat "Česká republika" a "Erasmus".	

5.7.3 Ruská konverzace 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruská konverzace 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět ruská konverzace upevňuje znalosti a dovednosti získané v předmětu Druhý cizí jazyk (ruský jazyk). Rozšiřuje zejména slovní zásobu, pracuje na zlepšení komunikačních dovedností a návyků žáků.

Název předmětu	Ruská konverzace 2
	Systematicky se vrací k dovednostem testovaným u maturitní zkoušky (poslech, dialog, popis obrázku, srovnání, čtení, psaní).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na komunikativní přístup k jazyku, na aktivní účast žáka v hodině, práci ve dvojicích či skupinách, práci na projektech, schopnosti sestavit a přednést prezentaci, aktivně se účastnit řízené diskuse.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků. • Výukou reálií a literatury zemí mluvících daným cizím jazykem vede učitel žáky k pochopení jiné kultury a k toleranci rozdílů odlišných kultur. • Učitel vede žáky prostřednictvím zadávání písemných prací na aktuální evropská a regionální témata k tomu, aby si uvědomili vztahy mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé skupiny. • Učitel vede žáky zprostředkováním filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí vinném jazykovém prostředí. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci, a aby byli schopni role ve skupině střídat. • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektu názor druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce. • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. • Učitel zapojuje žáky do soutěží. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává v hodinách cizího jazyka příležitost žákům využít svých jazykových schopností, adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor.

Název předmětu	Ruská konverzace 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.). • Učitel vede žáky při poslechu autentické nahrávky k porozumění slyšenému textu, k reprodukci. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole). • Učitel do výuky zapojuje hraní rolí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku důsledně v daném cizím jazyce – posiluje tak vůli žáků vyjadřovat se v tomto jazyce, učitel zlepšuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. • Učitel vede žáky pomocí simulace témat z každodenního života k vystihnutí podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do výkladu. • Učitel učí žáky interpretovat texty.

Ruská konverzace 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	

Ruská konverzace 2	3. ročník	
<p>Žák s jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků. Rozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu na běžné a známé téma. Rozliší informace jednoduchého textu, může je reprodukovat. Odhadne význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby.</p>		<p>Rodina a společnost Člověk a režim dne Bydlení Škola a systém vzdělání Svět práce Zdraví</p>
<p>Vyjádří své myšlenky a názor přiměřenou formou, využívá probranou slovní zásobu a respektuje mluvnická pravidla.</p>		<p>Rodina a společnost Člověk a režim dne Bydlení Škola a systém vzdělání Svět práce Zdraví Vyjádření názoru, morálních postojů</p>
<p>Účastní se řízené diskuse s využitím probrané slovní zásoby a gramatických jevů.</p>		<p>Člověk a režim dne Bydlení Škola a systém vzdělání Svět práce Zdraví</p>
<p>Vyjádří radost, smutek, znepokojení.</p>		<p>Škola a systém vzdělání Svět práce Zdraví Rodina a společnost Vyjádření emocí–radost, znepokojení, zájem Vyjádření názoru, morálních postojů</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozvíjí se v tématu člověk a režim dne.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Rozvíjí se v tématu člověk a režim dne.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Rozvíjí se v tématu cestování, vzdělání.		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		

Ruská konverzace 2	3. ročník	
Realizuje se v tématu zdraví.		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Rozvíjí se v tématu svět práce.		
Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Rozvíjí se v tématu rodina a společnost.		

Ruská konverzace 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vytváří bohatší sdělení v rámci probraných a nově probíraných oblastech. Komunikuje s větší mírou jistoty v rámci probrané slovní zásoby a gramatiky. Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace.		Jídlo Nakupování a služby Cestování Kultura Sport
Vyhledá a shromáždí informace na zadané téma a pracuje s nimi. Přednese souvislý projev na zadané téma. Využívá různé druhy slovníků. Vyjádří svůj postoj, emoce: povinnost, zákaz, smutek, zklamání, radost, zlost.		Jídlo Nakupování a služby Cestování Kultura Sport Stát a společnost Emoce, postoje – povinnost, zákaz, radost, smutek, zlost, zklamání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Realizuje se v tématu stát a společnost.		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		

Ruská konverzace 2	4. ročník
Rozvíjí se v tématu nakupování, služby, reklama.	
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Realizuje se v tématech cestování a stát a společnost.	
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozvíjí se v tématech kultura a cestování.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Realizuje se v tématech stát a společnost, cestování, kultura.	

5.7.4 Francouzská konverzace 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzská konverzace 2
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka konverzace ve francouzském jazyce na našem gymnáziu probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého vzdělávání v souladu s konvencí Společného evropského referenčního rámce jazyků. Úzce navazuje na výuku francouzského jazyka s obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace ve francouzském jazyce. Ze všech metodických směrů je primárně uplatňován komunikativní přístup k jazyku a vyvážený rozvoj dovedností v oblastech psaného a mluveného projevu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků.

Název předmětu	Francouzská konverzace 2
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výukou reálií a literatury zemí mluvících daným cizím jazykem vede učitel žáky k pochopení jiné kultury a k toleranci rozdílů odlišných kultur. • Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili vztahy mezi zájmy osobními, zájmy skupiny, do které patří, a zájmy celé skupiny. • Učitel vede žáky při zahraničních výchovně vzdělávacích výjezdech do zemí mluvících daným cizím jazykem a zprostředkováním jejich filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí vinném jazykovém prostředí. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce. • Učitel vede žáky k tomu, aby se uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci, a aby byli schopni role ve skupině střídát. • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektu k názoru druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce. • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. • Učitel zapojuje žáky do soutěží. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává v hodinách francouzské konverzace příležitost žákům využít svých jazykových schopností, adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor. • Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých si osvojují různé útvary písemných projevů (dopis, inzerát, reklama, popis, vyprávění, esej apod.). • Učitel vede žáky při poslechu autentické nahrávky k porozumění slyšenému textu, k reprodukci. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole).

Název předmětu	Francouzská konverzace 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel do výuky zapojuje hraní rolí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku převážně ve francouzském jazyce – posiluje tak vůli žáků se v tomto jazyce vyjadřovat, což zlepšuje jejich receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. • Učitel vede žáky pomocí simulace témat z každodenního života k vystižení podstaty problému, k nalezení vhodných řešení, k obhajobě svého názoru a způsobu řešení, a to v rámci svých vyjadřovacích (jazykových) schopností. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do konverzace. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci stentem, vyhledávání a doplňování chybějících informací. • Učitel vede žáky k vyhledávání souvislostí, využití podobnosti s ostatními jazyky, učitel sám pomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti. • Učitel zadává žákům takové úkoly, ve kterých mohou samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které následně prezentují formou referátu, popř. Jinou formu (PowerPoint) – žák tak zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti a dovednosti. • Učitel získává od žáků zpětnou vazbu (ústní či písemné prověřování, a tím zjišťuje i efektivitu své práce. • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žakovy produktivní řečové dovednosti. • Učitel vede žáky během výuky i domácí přípravy k práci se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Učitel vede žáky kletbě textů v originále, ať už autentických či upravených. • Učitel vede žáky k sebehodnocení (motivační prvek). • Učitel umožní žákům i realizaci vlastních nápadů, práci na vlastních projektech, čímž podněcuje jejich samostatnost a tvořivost. • Učitel do výuky zapojuje jazykové hry a brainstorming. • Učitel vede žáky k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi. • Učitel seznamuje žáky se zákonitostmi jazyka pomocí překladu a rozboru textu.

Francouzská konverzace 2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek.		Vyjádření emocí – přání, radost, znepokojení
Dokáže v textu vyhledat informace a odpovědět na otázky, které s ním souvisí.		Názor – stanovisko
Vyjádří jednoduchým způsobem svá přání, popíše osobu.		Morální postoje
Používá hovorovou i spisovnou francouzštinu.		Popis a charakteristika osob
Orientuje se v diskusi více osob.		Bydlení Prázdniny Rodina Zdraví, nemoc
Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace.		Počasí
Identifikuje osobu na základě vnější a vnitřní charakteristiky. Rozumí a reaguje na podněty se vztahem k již osvojovaným tématům.		Popis a charakteristika osob Bydlení Prázdniny Rodina Zdraví, nemoc Oblečení a móda
Porozumí meteorologické předpovědi. Komunikuje plynule a foneticky správně v rámci zpracovaných témat.		Bydlení Prázdniny Rodina Zdraví, nemoc Počasí
Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace.		Názor – stanovisko Frankofonní země
Mluví o přítomnosti, budoucnosti a minulosti.		Vzdělávání Francouzský školský vzdělávací systém

Francouzská konverzace 2	3. ročník	
Vyjádří radost, smutek. Srovnává hodnoty.		Vyjádření emocí – přání, radost, znepokojení Morální postoje
Foneticky správně přečte přiměřeně náročný text i kratší literární útvar.		Frankofonie
Vyjádří a obhájí své myšlenky a názory písemnou i ústní formou.		Názor – stanovisko Životní prostředí
Sdělí svůj názor a zeptá se na názor druhých.		Názor – stanovisko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vyjádření emocí, názoru		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Vzdělávání Francouzský vzdělávací systém		

Francouzská konverzace 2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence občanská ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vytváří bohatší sdělení v již probíraných i v nových oblastech.		Život ve městě a na venkově
Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma.		Volný čas a kulturní život mladých
Popíše své dojmy.		Cestování
Používá bohatou slovní zásobu k rozvíjení argumentace.		Rodina
Postihne humor v komiksu na aktuální téma.		Frankofonní země
Vyjádří radost, zlost, nespokojenost, své požadavky, povinnost, zákaz, smutek, zklamání.		Nákupy a gastronomie
Vyhledá a shromáždí informace různých textů na méně běžné téma.		Frankofonní země
Rozumí informacím na internetových stránkách.		Francouzský jazyk a frankofonie

Francouzská konverzace 2	4. ročník	
Přednese souvislý projev na zadané téma.		Ochrana životního prostředí Přírodní katastrofy Životní styl a tradice v porovnání s ČR
V krátkém a jednoduchém písemném i ústním projevu na téma z běžného života vysvětlí své názory a stanoviska.		Cestování Rodina
Porozumí diskusi více osob.		Rodina Životní styl a tradice v porovnání s ČR
Pracuje se získanými informacemi.		Volný čas a kulturní život mladých Cestování Životní prostředí Kulturní a společenské události ve Francii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Frankofonie.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Frankofonní země.		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí.		

5.8 Anglofonní svět 2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Anglofonní svět 2
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Na základě požadavků stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia je vždy jedním z cizích jazyků, v němž se žáci vzdělávají na naší škole, jazyk anglický.</p> <p>Anglofonní svět doplňuje druhý cizí jazyk (tj. jazyk anglický) a částečně zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Předmět vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace z RVP G. V souladu s obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání má absolvent základní školy dosáhnout v rámci studia cizího jazyka znalostí na úrovni A2. Výstupní úroveň našeho gymnázia po ukončení studia předmětů anglický jazyk, anglická konverzace a anglofonní svět pak může být až úroveň B2.</p> <p>Cílem jazykového vzdělávání je především komunikace v cizím jazyce a rozšíření znalostí o geografických, historických, literárních a kulturních aspektech anglicky mluvících zemí v porovnání s Českou republikou. Komunikace a interkulturní pochopení anglofonních zemí jsou klíčovými kompetencemi, ke kterým výuka směřuje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace předmětu Anglofonní svět 2, pokud je angličtina druhým cizím jazykem, je ve 4. ročníku 2 hodiny.</p> <p>Předmět integruje i některé tematické okruhy z průřezových témat RVP G (konkrétně viz učební osnovy). Znalosti a dovednosti, které žáci získají, mohou prakticky uplatnit ve volitelných předmětech ve 4. ročníku, ve kterých se předpokládá schopnost komunikovat a studovat v angličtině.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a doplňování chybějících informací. • Učitel vede žáky k vyhledávání souvislostí, využití podobnosti s ostatními jazyky, učitel sám pomáhá žákům hledat mezipředmětové souvislosti. • Učitel zadává žákům takové úkoly, ve kterých mohou samostatně vyhledávat a zpracovávat informace, které následně prezentují formou referátu, popř. Jinou formu (PowerPoint) – žák tak zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti a dovednosti. • Učitel získává od žáků zpětnou vazbu (ústní či písemné prověřování, a tím zjišťuje i efektivitu své práce. • Učitel pracuje s chybami žáků, umí je analyzovat s cílem zdokonalovat žákovy produktivní řečové dovednosti.

Název předmětu	Anglofonní svět 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky během výuky i domácí přípravy k práci se slovníkem, multimediálním jazykovým softwarem a internetem. • Učitel vede žáky četbě textů v originále, ať už autentických či upravených. • Učitel vede žáky k sebehodnocení (motivační prvek). • Učitel umožní žákům i realizaci vlastních nápadů, práci na vlastních projektech, čímž podněcuje jejich samostatnost a tvořivost. • Učitel do výuky zapojuje brainstorming. • Učitel vede žáky k rozlišování mezi podstatnými a nepodstatnými informacemi.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel klade důraz na adekvátní verbální vyjádření a řízeným dialogem vede žáka ke komunikaci v cizím jazyce. • Učitel dává žákům příležitost využít svých jazykových schopností, adekvátně reagovat, ptát se, argumentovat a vyjadřovat své stanovisko, popř. názor. • Učitel vede žáky k určení klíčového tématu a hlavní myšlenky v textu, k interpretaci sdělení a parafrázování sdělení. • Při ústním projevu dbá učitel na správnou výslovnost, plynulost a srozumitelnost vyjadřování žáka. • Učitel zadává takové úkoly, aby žáci museli účelně využívat moderní informační technologie, zejména při přípravě náročnějších domácích prací (referáty, seminární práce, prezentace zadaného úkolu ve škole).
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede výuku důsledně v daném cizím jazyce – posiluje tak vůli žáků vyjadřovat se v tomto jazyce, učitel zlepšuje receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti žáků. • Učitel vede žáky k využívání již osvojených vědomostí a dovedností, k využití intuice, kritického myšlení, dedukci a využití poznatků z jiných oborů (především při časově náročnějších úkolech). • Učitel zapojuje žáky do výkladu. • Učitel učí žáky interpretovat historické, geografické a literární texty a odvozovat z nich relevantní informace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel organizuje práci žáků ve dvojicích či skupinách, čímž rozvíjí u žáka schopnost spolupráce.

Název předmětu	Anglofonní svět 2
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomovali své postavení a roli ve skupině, svou odpovědnost za odvedenou práci, a aby byli schopni role ve skupině střídát. • Učitel vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a obhájení výsledku práce celé skupiny. • Učitel vede žáky k respektování názoru druhých a toleranci jejich postupů či výsledků společné práce. • Učitel učí žáky projevovat zájem o interkulturní porozumění. • Učitel učí žáky, že při práci na projektech žák zodpovídá celé skupině za svou práci a za vlastní přínos při jeho řešení a vyhodnocení. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a dodržování předem stanovených pravidel. • Učitel vede žáky k respektu individuálních rozdílů, kulturní i náboženské odlišnosti spolužáků a k respektu různých kulturních tradic, zvyků a hodnot anglofonních zemí. • Výukou reálií a literatury zemí mluvících daným cizím jazykem vede učitel žáky k pochopení jiné kultury a k toleranci rozdílů odlišných kultur. • Učitel vede žáky při zahraničních výchovně vzdělávacích výjezdech do zemí mluvících daným cizím jazykem a zprostředkováním jejich filmové a literární tvorby k pozitivnímu vnímání kulturních odlišností lidí vinném jazykovém prostředí.

Anglofonní svět 2	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Žák rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma.</p>	<p>Česká republika Praha Ostrava a náš kraj Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení</p>	

Anglofonní svět 2	4. ročník	
<p>Provede základní analýzu a hodnocení přečteného literárního díla, zhlédnutého filmu.</p> <p>Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy.</p> <p>Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení.</p> <p>Charakterizuje tvorbu jednotlivých období americké literatury.</p> <p>Uvede příklady významných představitelů americké literatury, popíše jejich život a dílo.</p>		<p>Americká literatura</p>
<p>Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů.</p>		<p>Americké osobnosti a jejich úspěchy Česká republika Praha Ostrava a náš kraj Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení</p>
<p>Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma.</p>		<p>Americká literatura Americké osobnosti a jejich úspěchy Česká republika Praha Ostrava a náš kraj Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení</p>
<p>Vyjmenuje hlavní představitele kultury anglicky mluvících zemí.</p>		<p>Americké osobnosti a jejich úspěchy</p>
<p>Popíše národní záliby a zvláštnosti.</p> <p>Vyjmenuje hlavní představitele české, britské a americké kultury.</p>		<p>Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení</p>
<p>Charakterizuje geografii, historii, památky a významné osobnosti České republiky.</p>		<p>Česká republika</p>
<p>Zařadí významné události a osobnosti do kontextu doby.</p>		<p>Americká literatura Americké osobnosti a jejich úspěchy Česká republika</p>
<p>Navrhne místa v našem regionu, která by měl cizinec navštívit.</p> <p>Doporučí památky v Ostravě, která by měl cizinec navštívit.</p> <p>Prezentuje zajímavá fakta o místech v našem regionu a památkách v Ostravě.</p>		<p>Ostrava a náš kraj</p>

Anglofonní svět 2	4. ročník	
Vybere z historie Ostravy významné události, které město a jeho současnou podobu ovlivnily. Charakterizuje město a region, ve kterém studuje.		
Žák navrhne významná místa v Praze, která by měl cizinec navštívit, a dodá základní informace o nich.		Praha
Pojmenuje druhy filmových projekcí. Vysvětlí pojem kulturní šok.		Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení
Definuje základní literární pojmy.		Americká literatura Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení
Definuje hlavní divadelní druhy a žánry a uvede příklady významných dramatiků.		Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení
Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu.		Americká literatura
		Americké osobnosti a jejich úspěchy
		Česká republika
		Praha
		Ostrava a náš kraj
		Česká, britská a americká kultura, divadlo, kino, různá představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Téma životní prostředí regionu a České republiky je realizováno v rámci tématu Ostrava a náš kraj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Téma humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce je realizováno v rámci tématu Česká republika.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Téma žijeme v Evropě je realizováno v rámci tématu Česká republika.		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Téma morálka všedního dne je realizováno v rámci tématu americká literatura.		

5.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	4	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace, Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Matematika realizuje všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia a splňuje všechny očekávané vědomosti a dovednosti, které jsou specifikovány v Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky.</p> <p>Matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace.</p> <p>Neméně významným aspektem je rozvoj geometrické představivosti, jak v rovině, tak v prostoru. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou velmi důležité pro praktický život i profesní uplatnění každého z nás.</p> <p>Matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah učiva – přehled tematických celků</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Výroky, množiny, číselné obory 2. Algebraické výrazy 3. Funkce 4. Goniometrie a trigonometrie 5. Planimetrie 6. Stereometrie 7. Analytická geometrie 8. Posloupnosti 9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika

Název předmětu	Matematika
	Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách převážně tradičními metodami výuky. K výuce vhodných témat se využívá učebna s výpočetní technikou. Celková časová dotace předmětu je 13 hodin. Na předmět Matematika navazují volitelné semináře: ve 3. ročníku dvouletý Matematický seminář a ve 4. ročníku seminář Cvičení z matematiky (vše v dotaci 2 hodiny týdně).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává příklady, které dávají do souvislosti matematické poznatky a metody řešení s problémy z různých vzdělávacích oblastí i praktického života • Učitel zařazuje různé vyučovací metody včetně inovativních (např. práce stentem, s chybou, ve skupinách, samostatná činnost, řízená diskuse problému) • Učitel umožňuje žákům samostatné vyhledávání a zpracování informací s užitím digitální technologie, samostudium matematických textů • Učitel při zavádění obecných pojmů seznámí žáka s velkým počtem konkrétních příkladů a při práci s nimi jej vede k jejich abstrakci • Učitel vede žáky při řešení problémových úloh a procvičování jednotlivých matematických dovedností různými způsoby k nejefektivnějšímu řešení úlohy, přičemž vyžaduje správný matematický slovní doprovod • Učitel při řešení některých úloh vede žáka nejprve k odhadu výsledku a následného porovnání s přesným numerickým výpočtem s využitím kalkulačky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel postupuje induktivně při probírání nového učiva – od jednoduchého ke složitějšímu, od jednotlivých případů k obecnému principu • Učitel do výuky zařazuje podnětné příklady z praktického života, které žákům umožňují hledat vlastní postupy a nutí je samostatně přemýšlet • Učitel při řešení úloh vede žáka k různým způsobům zápisu problému (zápis, náčrt, graf atd.) • Učitel povzbuzuje žáka při hledání různých variant řešení úloh a dbá na zdůvodnění, proč daná varianta je, popř. není správná • Učitel při hledání řešení úloh nechává žákovi dostatek času a prostoru k pochopení a objasnění problému, nenutí jej k rychlým a zbrklým řešením

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel sleduje úspěšnost řešení jednotlivých žáků, vyzdvihuje správně nalezené postupy, kladně hodnotí každý posun správným směrem při hledání řešení, umožňuje žákům zažít pocit úspěchu v souvislosti s vyřešením úkolu nebo navržením kroků vedoucích náležitým směrem • Učitel nabízí žákovi účast na různých matematických soutěžích (např. MO, Matematický klokan, Náboj, Logická olympiáda)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákovi vyhledávat informace z různých zdrojů (matematické časopisy, tabulky, různá matematická literatura a učebnice, internetové stránky s matematickou problematikou), a efektivně využívat moderní informační technologie • Učitel při práci s matematickým textem vede žáka k jeho porozumění a vyhodnocení informací obsažených v grafech, diagramech, tabulkách • Učitel při vyučování vytvoří žákovi prostor pro jasné a srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou (geometrické konstrukce na dobré grafické úrovni, přehledné formy zápisu úloh, souvislé texty, tabulky, symbolické vyjádření, schémata) a pro prezentaci žákovy práce vhodným způsobem s uvedením logických argumentů při obhajování vlastních postupů • Učitel při řešení úloh klade důraz na přesnou formulaci, užívání vhodné terminologie a matematické symboliky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel posiluje u žáka získávání sebedůvěry ve své matematické schopnosti především při práci s chybou a zadáváním úloh přiměřených žakovým dovednostem a schopnostem • Učitel v hodinách matematiky usiluje o pracovní atmosféru, aby žák nepřijímal předkládané poznatky pasivně, ale kriticky o nich přemýšlel a zvažoval jejich reálnost a pravdivost vzhledem k současné životní situaci • Učitel podporuje práci v týmu, při níž žák aktivně uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, je tolerantní k názorům jiných a spolurozhoduje s ostatními o perspektivnosti navrženého postupu • Učitel oceňuje snahu žáka diskutovat o řešení úlohy a vhodně koriguje nesprávné představy
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s matematikou jako exaktní vědou, která nám umožňuje pochopit přírodní a společenské zákony, a zařazuje proto úlohy z různých oblastí života, aktuální vědecké objevy a teorie

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáka k odpovědnosti při plnění matematických úkolů i ke kooperaci a respektu k návrhům a metodám řešení všech zúčastněných spolužáků • Učitel spravedlivě a objektivně hodnotí práci a aktivitu žáků, důsledně kontroluje zadané úkoly <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel použitím vhodných matematických příkladů z různých oborů ukazuje žákovi význam matematiky v mnoha oblastech lidské činnosti • Učitel vede žáka k zodpovědnému výběru dalšího profesního zaměření s přihlédnutím k rozvoji jeho matematických schopností • Učitel nabízí žákovi rozvoj jeho matematického talentu prostřednictvím matematických olympiád a jiných matematických soutěží (např. Klokán, Náboj) • Učitel ve výuce matematiky využívá skupinovou práci a tím rozvíjí u žáka schopnost pracovat týmu, přebírat různé role, plánovat • Učitel rozvíjí dovednost žáka pracovat s různými reprezentacemi (tabulky, diagramy, náčrtky, grafy) a efektivně využívat výpočetní techniku k řešení úloh • Učitel umožňuje žákovi pracovat na projektech simulující reálné situace (např. obchod na burze, založení fiktivní firmy) a tím je motivujeme k vlastní tvořivosti, iniciativě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a část obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie z RVP G.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Rozezná výrok a určí jeho pravdivostní hodnotu, tvoří složené výroky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence dvou výroků) a určuje jejich pravdivostní hodnotu	VÝROKY A MNOŽINY Výrok a jeho pravdivostní hodnota, operace s výroky – negace, konjunkce,	

Matematika	1. ročník	
<p>tabulkou, uvede k dané implikaci obrácenou a obměněnou implikaci, neguje výroky, složené výroky, výroky s kvantifikátory, rozliší definici a větu, uvede důkazy jednoduchých matematických vět, čte a využívá k zápisu symbolický jazyk matematiky, logické spojky, kvantifikátory, určí a zapíše množiny výčtem prvků, charakteristickou vlastností prvků a množinovou symbolikou, objasní vlastnosti množin: množina konečná, nekonečná, prázdná, pozná vztah mezi množinami a podmnožinami, rovnost množin, provádí operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny), používá absolutní hodnotu a interpretuje její geometrický význam, zapíše a graficky znázorní interval, sjednocení a průnik intervalů, řeší slovní úlohy z praxe pomocí Vennova diagramu</p>		<p>disjunkce, implikace a ekvivalence, tabulky pravdivostních hodnot, tautologie, implikace obrácená a obměněná, negace složených výroků, kvantifikované výroky a jejich negace, definice, věta, důkaz, množina a prvek množiny, inkluze množin, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk, rovnost), absolutní hodnota, intervaly, Vennovy diagramy.</p>
<p>Rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R a v nich provádí aritmetické operace, určí k danému číslu číslo opačné a převrácené, používá různé zápisy reálného čísla, znázorní reálné číslo na číselné ose, porovnává reálná čísla a určí vztahy mezi reálnými čísly, odhaduje výsledky numerických výpočtů, efektivně je provádí, ke zpětné kontrole účelně využívá kalkulátor, zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů na řády, platné číslice, provádí operace s odmocninami (usměrňování zlomku, úplné i částečné odmocnění), definuje základní pojmy prvočíslo a číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, správně určí a používá při řešení úloh největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem</p>		<p>ČÍSELNÉ OBORY Číselné obory – přirozená, celá, racionální a reálná čísla, základní operace v číselných oborech, opačné a převrácené číslo, znázornění reálných čísel na číselné ose, odhad a zaokrouhlování, druhá a třetí odmocnina, jednoduché výpočty – usměrňování zlomku, částečné odmocnění, dělitelnost čísel – znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná, rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, násobek, dělitel nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, mocniny s přirozeným a celým exponentem.</p>
<p>Používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu, provádí početní operace s mnohočleny, umocní dvojčlen pomocí vzorců, rozkládá mnohočleny na součin</p>		<p>MNOHOČLENY Mnohočleny a operace s nimi (sčítání, odčítání, násobení, dělení), rozklad v součin, kvadratický trojčlen, algebraické vzorce.</p>
<p>Provádí operace s lomenými výrazy a složenými lomenými výrazy, stanoví definiční obor lomeného výrazu, aplikuje úpravu výrazů pro vyjádření neznámé ze vzorce, dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu, používá pravidla pro početní operace s mocninami a odmocninami</p>		<p>LOMENÉ VÝRAZY Lomené algebraické výrazy, složené algebraické výrazy, definiční obor výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce, výrazy s mocninami a odmocninami.</p>
<p>Rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a rozhodne, kdy je zkouška nutnou součástí řešení, určí definiční obor rovnice a nerovnice, řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy včetně grafického znázornění, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, řeší lineární rovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě, rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru, aplikuje metodu sčítací, dosazovací a grafickou při řešení soustav lineárních rovnic, řeší úplné i neúplné kvadratické rovnice a</p>		<p>ROVNICE, NEROVNICE A JEJICH SOUSTAVY Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli, grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic, soustavy lineárních rovnic, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru, soustavy lineárních rovnic se dvěma a třemi neznámými, kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny</p>

Matematika	1. ročník	
nerovnice, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení, užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, řeší iracionální rovnici a provede zkoušku, řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice, soustavy dvou kvadratických rovnic, analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav		a koeficienty kvadratické rovnice), kvadratické nerovnice, iracionální rovnice, soustavy lineární a kvadratické rovnice, soustavy dvou kvadratických rovnic, slovní úlohy.
Definuje pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, funkční hodnota, vyjádří funkční vztah tabulkou, předpisem, grafem, rozhodne, která zadání úloh představují funkční vztah, stanoví definiční obor a obor hodnot daných funkcí, vypočítá hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, sestrojí graf funkce, z grafu funkce čte a zdůvodňuje vlastnosti funkce, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		FUNKCE Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (parita, monotónnost, omezenost, extrémy, periodičnost, prostá funkce).

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
ŠVP výstupy		Učivo
Rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy v kartézské soustavě souřadnic (v základním i posunutém tvaru) a popíše jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů, vysvětlí geometrický význam parametrů ve funkčním předpisu, stanoví definiční obor a obor hodnot daných funkcí, určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, vypočítá hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty, přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, na grafu dané funkce demonstruje vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot, aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, řeší reálné úlohy s využitím uvedených funkcí, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, rozhodne, zda k dané funkci existuje funkce inverzní, v kladném případě ji určí, provádí operace s výrazy obsahujícími mocniny s		FUNKCE Funkce lineární, kvadratická, s absolutní hodnotou, lineárně lomená funkce, nepřímá úměrnost, mocninné funkce s přirozeným, celým a racionálním exponentem, mocniny s racionálním exponentem, inverzní funkce, funkce druhé odmocniny a n-té odmocniny, exponenciální funkce, exponenciální rovnice, logaritmická funkce, logaritmus, věty o logaritmech, logaritmy o různých základech, přirozený logaritmus, logaritmické rovnice.

Matematika	2. ročník	
<p>racionálním exponentem, řeší jednoduché logaritmické a exponenciální rovnice, aplikuje věty o logaritmech při úpravách logaritmických výrazů a rovnic</p>		
<p>Užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu, určí velikost úhlu ve stupních a v radiánech, převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak, definuje a graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, určí jejich definiční obor, obor hodnot a vlastnosti včetně monotonie a extrémů, užívá jednotkovou kružnici při řešení goniometrických úloh, aplikuje vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravách goniometrických výrazů a rovnic, aktivně ovládá goniometrické vzorce při řešení rovnic, užívá goniometrické funkce a trigonometrické věty při řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku, aplikuje trigonometrické věty při výpočtech obsahů rovinných útvarů a výpočtech objemů a povrchu těles v úlohách z reálného života, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>		<p>GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE Goniometrické funkce ostrého úhlu, pojem orientovaný úhel, velikost úhlu v míře stupňové a obloukové, goniometrické funkce – definice, grafy, vlastnosti, jednotková kružnice, vztahy mezi hodnotami goniometrických funkcí, goniometrické vzorce, úpravy goniometrických výrazů, goniometrické rovnice, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku, Sinová a kosinová věta, užití trigonometrie v praxi.</p>
<p>Používá geometrické pojmy, na základě vlastností třídí geometrické útvary, určí vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky, rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, vypočítá vnitřní úhly v trojúhelníku, čtyřúhelníku, pravidelném n-úhelníku, obvodový a středový úhel v kružnici, rozhodne o shodnosti trojúhelníků na základě vět o shodnosti (sss, sus, usu, Ssu) a podobnosti trojúhelníků na základě vět o podobnosti (sss, sus, uu), užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách především z reálného života, graficky rozdělí úsečku a změní její velikost v daném poměru, odhadne a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů, při geometrických výpočtech aplikuje známé vzorce, funkční vztahy, úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu, řeší planimetrické problémy motivované praxí, využívá náčrt při řešení rovinného problému, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu rozboru úlohy i postupu konstrukce, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce na základě výpočtu a pomocí shodných zobrazení a stejnolehlosti, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>		<p>PLANIMETRIE Rovinné útvary, bod, přímka a její části, vzájemná poloha a vzdálenost přímek, polorovina, úhel, dvojice úhlů, velikost úhlu, trojúhelník (strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná), shodnost a podobnost trojúhelníků, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, konvexní a nekonvexní útvary, kružnice, kruh a jejich části, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, Thaletova kružnice, středový a obvodový úhel, výpočty obvodů a obsahů rovinných útvarů, Euklidovy věty, Pythagorova věta, konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastností, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic, konstrukce na základě výpočtů, shodná a podobná zobrazení, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otáčení, stejnolehlost.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Algoritmizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	

ŠVP výstupy	Učivo
<p>Rozlišuje základní stereometrické pojmy, sestrojí ve volném rovnoběžném promítání hranol a jehlan, určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, zkonstruuje rovinný řez na hranolech a jehlanech, sestrojí průsečnici rovin, zjistí průsečík přímky s rovinou, nalezne průnik přímky hranolem a jehlanem, určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost bodu od roviny, charakterizuje tělesa krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, čtyřstěn, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části, při výpočtu povrchů a objemů těles včetně složených těles aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, využívá náčrt pro řešení prostorového problému a síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa, řeší stereometrické úlohy motivované praxí, užívá a převádí jednotky objemu, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>	<p>STEREOMETRIE Základní pojmy – bod, přímka, rovina zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání, polohové vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru, vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, rovin, rovinné řezy hranolu a jehlanu, průsečnice rovin, průsečík přímky s rovinou, průnik přímky tělesem, metrické úlohy - odchylka, rovin, odchylka přímky od roviny, vzdálenost bodu od přímky a od roviny, objemy a povrchy těles – krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, čtyřstěn, kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části.</p>
<p>Zavede soustavu souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru, zakreslí a čte souřadnice bodu v rovině i v prostoru, určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky, užívá správně pojmy orientovaná úsečka, vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární, vektorový a smíšený součin vektorů), užije grafickou interpretaci operací s vektory, určí velikost úhlu dvou vektorů, užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině a interpretuje geometrický význam</p>	<p>ANALYTICKÁ GEOMETRIE Soustava souřadnic, vzdálenost bodů, střed úsečky, orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru, sčítání a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, lineární závislost a nezávislost vektorů, úhel dvou vektorů, skalární součin, vektorový součin, smíšený součin, parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky, polohové úlohy v rovině (vzájemná poloha bodu a přímky, vzájemná poloha dvou přímek), metrické úlohy v rovině (odchylka dvou přímek, vzdálenost</p>

Matematika	3. ročník	
<p>koeficientů, určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách, využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, ze středové (kružnice, elipsa, hyperbola) a vrcholové (parabola) rovnice určí základní údaje</p> <p>o kuželosečce, řeší analyticky úlohy týkající se vzájemné polohy přímky a kuželosečky, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>		<p>bodů od přímky), analytické vyjádření kružnice, vrcholová rovnice paraboly, středová rovnice elipsy a hyperboly, určení kuželosečky z jejího analytického vyjádření, vzájemná poloha přímky a kuželosečky, tečny kuželosečky.</p>

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, používá různá zadání posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentní), popíše vlastnosti posloupnosti a znázorní graficky, rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická nebo geometrická a určí jejich vlastnosti, řeší aplikační úlohy z praxe s využitím poznatků</p> <p>o posloupnostech, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice, vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada a určí její součet, vymezí pojmy finanční matematiky (danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů), provádí výpočty finančních záležitostí, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>		<p>POSLOUPNOSTI</p> <p>Určení posloupností vzorcem pro n-tý člen a rekurentně, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost, užití geometrické posloupnosti ve finanční matematice, nekonečná geometrická řada, finanční matematika – složené úrokování.</p>
<p>Definuje pojmy variace, permutace, kombinace, rozpozná variace bez opakování a s opakováním prvků, užívá vztahy pro výpočty variací, permutací a kombinací při řešení úloh v reálných situacích, aplikuje základní kombinatorická pravidla součtu a součinu v jednoduchých kombinatorických úlohách, sestaví kombinační číslo a vypočítá jej pomocí faktoriálů, upravuje výrazy a rovnice s faktoriály a</p>		<p>KOMBINATORIKA</p> <p>Variace s opakováním a bez opakování, permutace, kombinace bez opakování, základní kombinatorická pravidla faktoriál, úpravy výrazů s faktoriály, kombinační čísla a jejich vlastnosti, rovnice s kombinačními čísly, Pascalův trojúhelník, binomická věta.</p>

Matematika	4. ročník	
kombinačními čísly, sestaví obecný tvar binomické věty a vysvětlí vztah mezi koeficienty binomické věty a Pascalovým trojúhelníkem		
Objasní pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, sjednocení a průnik jevů, disjunktní jevy, nezávislé jevy, určí pravděpodobnost náhodného jevu, používá v příkladech vztahy pro výpočet pravděpodobnosti sjednocení vylučujících se a nevylučujících se jevů, výpočet pravděpodobnosti opačného jevu a výpočet pravděpodobnosti průniku nezávislých jevů, řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání i s užitím binomického rozdělení, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		PRAVDĚPODOBNOST Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, sjednocení a průnik dvou náhodných jevů, nezávislé jevy, binomické rozdělení.
Definuje a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku, určí absolutní a relativní četnost znaku v konkrétním případě, sestaví v konkrétním případě tabulku četností a reprezentuje ji graficky, definuje a objasní pojmy: aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartil, rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka, variační koeficient, určí v konkrétním případě charakteristiky polohy a variability a rozhodne o vhodnosti jejich použití, čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech, grafech a vypočítá z nich konkrétní statistické charakteristiky, k analýze a zpracování dat vhodnými statistickými metodami využívá výpočetní techniku, diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení		STATISTIKA Statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, rozdělení četností, grafické znázornění, charakteristiky polohy a variability, vážený aritmetický průměr, modus, medián, percentil, kvartil, rozptyl, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka, variační koeficient, analýza a zpracování dat v různých prezentacích.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, používá různá zadání posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentní), popíše vlastnosti posloupnosti a znázorní graficky, rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická nebo geometrická a určí jejich vlastnosti, řeší aplikační úlohy z praxe s využitím poznatků o posloupnostech,	--> <--	Ekonomie -> 4. ročník -> Vytvoří investiční plán a investiční portfolio podle vlastních kritérií zvážení rizik ve vztahu k možným výnosům. Ekonomie -> 4. ročník -> Zodpovědně nakládá se svými finančními prostředky, sestavuje vlastní rozpočet a průběžně řeší schodky a vhodně investuje přebytky svého rozpočtu. Ekonomie -> 4. ročník -> Uvede, jakým způsobem se ohodnocují vybrané druhy cenných papírů a dokáže využívat různé možnosti investování do produktů finančního a kapitálového trhu.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice, vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada a určí její součet, vymezení pojmy finanční matematiky (danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů), provádí výpočty finančních záležitostí, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		Ekonomie -> 4. ročník -> Uvážlivě využívá různých druhů úvěrových produktů, aby naplnil své potřeby s minimálním rizikem přílišného zadlužení. Ekonomie -> 4. ročník -> Objasní způsoby stanovování úrokových sazeb u vybraných produktů a dokáže objasnit význam RPSN sazby.

5.10 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Biologie, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G, a integruje část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a Geologie z RVP G. Studenti, kteří se hlouběji zajímají o biologii, si mohou své vědomosti doplnit v předmětu biologický seminář, který je nabízen jako dvouletý ve třetím a čtvrtém ročníku nebo jednoletý ve čtvrtém ročníku, a má hodinovou dotaci 2 hodiny týdně. Při naplňování vzdělávacího obsahu jsou zároveň realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat RVP G (konkrétně viz učební osnovy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka předmětu je doplněna laboratorními pracemi, praktickým cvičením, výstavkami přírodnin, vycházkami,

Název předmětu	Biologie
	<p>kteřé jsou zaměřené na poznávání přírodnin, tematicky zaměřenými exkurzemi a odbornými přednáškami. Předmět biologie se vyučuje v samostatné učebně, která je vybavena projekční technikou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Geologie • Biologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává otázky při testování tak, aby žáci při jejich řešení používali různé postupy (vysvětlení pojmů, srovnávání, přiřazování apod.). • Při výkladu učiva učitel seznamuje žáky s konkrétními problémy a vede je k přemýšlení nad jejich řešením. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k jasnému a srozumitelnému projevu se správným použitím odborných pojmů. • Učitel využívá při výkladu moderní informační technologie, které mohou využít žáci při své přípravě. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky při skupinové práci k aktivní spolupráci. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k uvádění vlastních příkladů, k posouzení správnosti a hledání správných odpovědí na zadané otázky. • Učitel vede žáky k využívání různých zdrojů informací. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výklad je směřován k pochopení vztahů mezi člověkem a přírodou, učitel vede žáky k zaujímání stanoviska ke konkrétním ekologickým problémům, chápání nutnosti ochrany přírody a životního prostředí. • Učitel vede žáky k poznávání možného ohrožení lidského zdraví a seznamuje je s poskytnutím účinné pomoci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Biologie z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a část obsahu vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví.</p>

Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská ● Kompetence k řešení problémů 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák definuje biologické vědní obory. Charakterizuje etapy ve vývoji biologie, významné osobnosti a jejich objevy. Objasní základní principy taxonomie.	Úvod do studia biologie: <ul style="list-style-type: none"> – biologické vědní obory – dějiny biologie – principy taxonomie 	
Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností. Porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi. Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických a eukaryotických buněk. Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy. Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci.	Obecná biologie: <ul style="list-style-type: none"> – obecná charakteristika živých soustav jejich vznik a vývoj – buňka, stavba a funkce 	
Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy. Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů a subvirových jednotek. Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby.	Nebuněční: <ul style="list-style-type: none"> – stavba a funkce virů – subvirové jednotky 	
Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska. Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby. Charakterizuje sinice z hlediska hospodářského a zdravotnického.	Prokaryota: <ul style="list-style-type: none"> – stavba a funkce bakterií – stavba a funkce sinic 	
Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků, posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků.	Houby a lišejníky: <ul style="list-style-type: none"> – stavba a funkce hub, jejich systém, význam – stavba a funkce lišejníků, jejich význam 	
Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů. Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin. Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin. Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky. Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti.	Rostliny: <ul style="list-style-type: none"> – základy anatomie rostlin (pletiva, stélkaté a cévnaté rostliny, vegetativní a generativní orgány rostlin) – základy fyziologie rostlin (chemické složení, minerální výživa a vodní režim rostlin, energetický metabolismus, pohyby rostlin) – systém a evoluce rostlin – hospodářský význam rostlin – rostliny a prostředí 	

Biologie	1. ročník	
Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla. Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany.		
Používá správně základní ekologické pojmy. Objasňuje základní ekologické vztahy.		Základy ekologie: <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy – podmínky života – biosféra a její členění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí		
Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák definuje biologické vědní obory, charakterizuje etapy ve vývoji biologie, významné osobnosti a jejich objevy, objasní základní principy taxonomie.	<--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák definuje vědní obory zoologie. Vysvětlí základní rozdíly mezi rostlinnou a živočišnou buňkou.		Úvod do studia zoologie: <ul style="list-style-type: none"> – vědní obory zoologie – živočišná buňka, tkáň
Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky prvků a jejich významné zástupce. Posoudí význam prvků v přírodě a pro člověka. Charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska.		Prvoci: <ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie prvků – systém a evoluce prvků – význam prvků

Biologie	2. ročník	
		– protista
<p>Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce. Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav. Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů. Poznává a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky. Posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti. Charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci. Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany. Charakterizuje základní typy chování živočichů.</p>	<p>Živočichové:</p> <ul style="list-style-type: none"> – anatomie a morfologie živočichů – fyziologie živočichů – systém a evoluce živočichů – živočichové a prostředí – chování živočichů 	

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák využívá znalosti o tkáních a orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle. Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru. Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí pravděpodobnou evoluci člověka. Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků. Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství. Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.</p>		<p>Biologie člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vědní obory biologie člověka – tkáně v lidském těle – přehled orgánových soustav (opěrná a pohybová soustava, oběhové soustavy, dýchací soustava, trávicí soustava, vylučovací soustavy, řídicí soustavy, rozmnožovací soustavy)
<p>Využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů. Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.</p>		<p>Základy genetiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvod do učiva genetiky – molekulární a buněčné základy dědičnosti – dědičnost a proměnlivost

Biologie	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – genetika člověka, – genetika populací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák využívá znalosti o tkáních a orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle, charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru, podle předloženého schématu popíše a vysvětlí pravděpodobnou evoluci člověka, uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.	<--	<p>Základy společenských věd -> 1. ročník -> Dokáže popsat základní vývojové fáze člověka v rovině psychické, fyzické a sociální, uvědomuje si kvalitativní změny mezi jednotlivými stádii v těchto rovinách.</p> <p>Základy společenských věd -> 3. ročník -> Zhodnotí možné následky protiprávního jednání, jehož by se mohl dopustit a objasní osobní i celospolečenské prospěch, plynoucí z dodržování právních norem.</p>

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Fyzika, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda z RVP G. Na předmět navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět fyzikální seminář. Při naplňování vzdělávacího obsahu jsou zároveň realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat RVP G.</p> <p>Žáci získají představu o zákonitostech a podstatě přírodních jevů, o souvislostech s ostatními přírodovědnými obory a základy pro případné další studium přírodovědného zaměření. Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Celková časová dotace předmětu je 6 hodin (2-2-2-0). Ve čtvrtém ročníku je zařazen volitelný fyzikální seminář s časovou dotací 2 hodiny.</p> <p>Základní oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mechanika • molekulová fyzika a termika • elektřina a magnetismus • optika • atomová fyzika <p>Žák je veden k tomu, aby zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, • rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat • využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztah • aplikoval své znalosti při provádění praktických měření <p>Výuka je realizována především v odborné učebně vybavené didaktickou technikou. Její součástí jsou průběžně zařazovaná praktická cvičení. Vzdělávací obsah předmětu je rozšířen o další mimoškolní aktivity, jako jsou např. tematicky zaměřené exkurze (planetárium, hydrometeorologická stanice, jaderná elektrárna) nebo účast žáků v odborných soutěžích a olympiádách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznávali problém, uměli objasnit jeho podstatu a hledali řešení problému, • využívali své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientovali se v nově vzniklých situacích a pružně na ně reagovali, • uplatňovali základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci) a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích činnostech, • řešili problémy, které vyžadují uplatnění logických, matematických a empirických metod, s využitím fyzikální a technické terminologie a symboliky, • ověřovali a kriticky interpretovali získané informace, • při řešení problémů nacházeli různé varianty řešení a navrhovali jejich varianty, • rozpoznávali důsledky a odhadovali průběh fyzikálního děje ze znalosti počátečních podmínek a zákonitostí, jimiž se děj řídí.
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali podněty pro využívání informačních a komunikačních technologií, • používali komunikativní dovednosti při prohlubování fyzikálních poznatků, • získávali schopnost rozumět sdělením v oblasti fyzikálního poznání, uměli je správně interpretovat a využívat při komunikaci na odborná témata, • využívali s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu, • posuzovali vliv fyzikálních dějů a lidské činnosti na životní prostředí.
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovali své cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmy a možnosti dalšího studia v technických oborech vyžadujících hlubší znalosti ze všech oborů fyziky, • uplatňovali při práci v týmu své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti a spolupracovali při dosahování společně stanovených cílů.
	<p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně a tvořivě přistupovali k plnění svých povinností a úkolů, • zaujívali odpovědné postoje k otázkám ekologickým a ekonomickým,

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopili, jak lidská činnost založená na poznání přírody významně ovlivňuje naše společenské i přírodní prostředí. <p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizovali a řídili vlastní učení, a to při samotné i skupinové práci, zejména při řešení teoretických a laboratorních úloh, se motivovali pro další učení příklady z rozvoje fyziky jako vědy, z její historie a uplatnění v technické praxi, • získávali poznatky z učiva fyziky a využívali je při vytváření nových pojmů, zákonitostí a teorií, při vysvětlování fyzikálních jevů svými slovy i s použitím odborné terminologie a při řešení úloh, • získávali informace z učiva a zpracovávali je do různé podoby, zejména vyjadřováním grafických závislostí, tabelárním zpracováním dat a aplikací na konkrétní příklady z praxe, • rozvíjeli a prohlubovali své vědomosti a dovednosti ze základních oborů fyziky, • uplatňovali poznatky získané předcházejícím vzděláváním a zkušenostmi z praxe, uměli je systematizovat a vědomě využívat pro svoje uplatnění ve společnosti, • poznávali základní teorie fyziky a pochopili jejich význam pro vývoj fyzikálního obrazu světa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Fyzika z RVP G.

Fyzika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozliší skalární veličiny od vektorových, využívá je při řešení fyzikálních úloh.		Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi
Využívá znalosti fyzikálních veličin a jednotek při řešení fyzikálních úloh, zpracovává výsledky měření některých fyzikálních veličin.		Fyzikální veličiny a jejich měření, chyby měření, soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel, převody jednotek

Fyzika	1. ročník	
Při řešení úloh využívá znalosti zákona zachování mechanické energie, zákona zachování energie, zákona zachování hybnosti, zákona zachování hmotnosti.		Zákon zachování mechanické energie, zákon zachování energie, zákon zachování hybnosti, zákon zachování hmotnosti
Rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti, užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených (zpomalených) a rovnoměrných po kružnici.		Kinematika mechanického pohybu – vztažná soustava, poloha a změna polohy tělesa, jeho rychlost a zrychlení, volný pád, pohyb po kružnici
Určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa, využívá skládání a rozklad sil při řešení fyzikálních úloh, rozlišuje tíhovou a gravitační sílu, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso, určí těžiště tuhého tělesa jednoduchého tvaru, aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách, vysvětlí změny tlaku v proudící kapalině.		Síla a její účinky na těleso, skládání a rozklad sil, odporové síly, odstředivá a odstředivá síla, gravitační a tíhová síla, tuhé těleso, moment síly, dvojice sil, těžiště tuhého tělesa, Newtonův gravitační zákon, gravitační pole Země a Slunce, Pascalův, Archimedův zákon, změny tlaku v proudící tekutině
Používá Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybu, vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, rozliší inerciální soustavu od neinerciální a využívá prakticky rovnoprávnost inerciálních soustav pro popis fyzikálních procesů.		Dynamika pohybu – Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, hybnost tělesa, práce, výkon, souvislost změny mechanické energie s prací, účinnost

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák popíše vlastní i nucené kmitání mechanického oscilátoru, určí příčinu kmitání a podmínky rezonance, rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí, charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.		Mechanické kmitání a vlnění – kmitání mechanického oscilátoru, jeho perioda a frekvence, postupné vlnění, stojaté vlnění, vlnová délka a rychlost vlnění, odraz a interference mechanického vlnění, zvuk, jeho hlasitost a intenzita
Vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek, popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon.		Struktura pevných látek, deformace pevného tělesa, Hookův zákon

Fyzika	2. ročník	
Vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, při řešení fyzikálních úloh aplikuje termodynamické zákony, řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice.		Kinetická teorie látek, teplota a její měření, částicová stavby látek, hmotnost částic a látkové množství, vnitřní energie, 1. termodynamický zákon, kalorimetrická rovnice, teplo a jeho měření
Popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby, popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.		Struktura pevných, kapalných a plynných látek, změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace), povrch kapaliny, kapilární jevy, vlhkost vzduchu
Vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles.		Teplotní délková roztažnost, teplotní objemová roztažnost
Řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn, popíše kruhový děj, rozliší základní tepelné motory.		Ideální plyn, stavové změny ideálního plynu, stavová rovnice pro ideální plyn, kruhový děj, tepelné motory

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením.		Radioaktivita, záření alfa, beta, gama, umělá radioaktivita, jaderná energie, jaderná elektrárna, způsob ochrany před nebezpečnými druhy záření
Chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta, objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití.		Fotoelektrický jev, kvantová teorie
Charakterizuje základní modely atomu, popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronů, popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice.		Model atomu, elektronový obal atomu, jádro atomu, štěpná reakce, jaderná energie a její využití
Využívá zákon radioaktivní přeměny k řešení fyzikálních úloh.		Zákon radioaktivní přeměny, radioaktivita, jaderná energie
Charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích, řeší úlohy na odraz a lom světla, vysvětlí podstatu interference, ohybu a polarizace světla, řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami, popíše oko jako optický přístroj, vysvětlí principy základních typů optických přístrojů.		Podstata světla, šíření světla, jevy na rozhraní dvou prostředí (odraz, lom, ohyb, interference), elektromagnetické záření, vlnové vlastnosti světla, zobrazení zrcadlem, čočkou, lidské oko, optické přístroje

Fyzika	3. ročník	
Vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, popíše princip, vlastnosti a použití polovodičových součástek s PN přechodem.		Elektrický proud v polovodičích, příměsová vodivost polovodičů, přechod PN, tranzistor, vedení elektrického proudu elektrolytem, elektrolýza, chemické zdroje napětí, vývoje v plynech, využití výbojů v plynech
Osvojí si vznik a podstatu elektromagnetického vlnění, popíše jeho šíření v prostředí s různými vlastnostmi.		Vznik a podstata elektromagnetického vlnění, jeho šíření v prostředí s různými vlastnostmi
Řeší úlohy s použitím Ohmova zákona, ovládá metody měření elektrického napětí, proudu a odporu.		Elektrický proud v kovových vodičích, jednoduchý elektrický obvod, odpor vodiče, Ohmův zákon pro část i celý obvodu, spojování rezistorů
Popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, předvídá chování vodičů a izolantů v elektrickém poli za různých podmínek.		Podstata a vlastnosti elektrického náboje, Coulombův zákon, elektrické pole, elektrický potenciál a elektrické napětí, kapacita vodiče, elektrický vodič a izolant
Vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice, využívá Faradayův zákon elektromagnetické indukce a Lenzův zákon při řešení problémů a objasnění funkce prakticky významných elektrických přístrojů a zařízení.		Magnetické pole elektrického proudu, magnetická síla, elektromagnetická indukce, vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, principy fungování elektrických zařízení

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky chemie na našem gymnáziu je rozvoj klíčových kompetencí při poznávání přírodních zákonitostí s využitím teoretických i empirických prostředků, které absolventi mohou využít jak při svém dalším vzdělávání, tak i v praktickém životě.</p> <p>Žáci získají představu o molekulové stavbě látek a základních chemických, fyzikálně-chemických a biochemických dějích. Důraz je také kladen na souvislosti s ostatními přírodovědnými předměty a na vliv chemických dějů na životní prostředí. Žák je veden k tomu, aby rozuměl základním typům chemických</p>

Název předmětu	Chemie
	reakcí, znal jejich postavení v přírodě i v každodenním životě a využíval matematiku k základním chemickým výpočtům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka může být doplněna demonstračními pokusy a praktickými cvičeními. Individuální přístup k profilaci žáka umožňuje účast na olympiádách, soutěžích a projektech nebo nabídka tematicky zaměřených odborných exkurzí (např. zpracování odpadů OZO a. s., biochemické laboratoře a oddělení nukleární medicíny atd.) a praktických i teoretických seminářů, pořádaných vysokými školami. Pro výuku je k dispozici odborná učebna fyziky a chemie, vybavená dataprojektorem. Na předmět navazuje ve 4. ročníku volitelný předmět chemický seminář. Žáci si mohou rovněž zvolit dvouletý volitelný seminář Praktická cvičení z fyziky a chemie, který probíhá ve 3. a 4. ročníku. Při naplňování vzdělávacího obsahu jsou zároveň realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat RVP G: Environmentální výchova – člověk a životní prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Geologie • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při testování řešili zadané otázky různými postupy (vysvětlení pojmů, srovnávání, přiřazování apod.), se při výkladu učiva seznámili s konkrétními problémy a přemýšleli nad jejich řešením. <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používali jasný a srozumitelný projev se správným použitím odborných pojmů • využívali moderní informační technologie nejen při výkladu, ale i ve své přípravě. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně spolupracovali při skupinové práci. <p>Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při výkladu pochopili vztahy mezi člověkem a přírodou a zaujímali stanoviska ke konkrétním ekologickým problémům a chápali nutnost ochrany přírody a životního prostředí • rozpoznali možná ohrožení lidského zdraví a seznámili se s poskytnutím účinné pomoci. <p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Chemie
	Učitel vede žáky k tomu, aby: <ul style="list-style-type: none"> na základě výkladu uváděli vlastní příklady, posuzovali správnost a hledali správné odpovědi na zadané otázky hledali a využívali různé zdroje informací.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Chemie z RVP G a část obsahu vzdělávacích oborů Geologie a Výchova ke zdraví.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá odbornou terminologii látek a vysvětlování chemických dějů. Rozliší jednotlivé druhy vzorců – molekulový, stechiometrický, strukturální, elektronový, geometrický, racionální. Vysvětlí pojem oxidační číslo, určí oxidační číslo jednotlivých prvků ve sloučeninách. Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů. Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků. Využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. Objasní vznik chemické vazby. Vysvětlí pojem elektronegativita. Rozliší různé typy chemických reakcí. Vyrovná chemickou rovnici. Vysvětlí podstatu acidobazických a redoxních reakcí. Pochopí způsob ukládání chemických látek. Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů.		Klasifikace a struktura látek – pojmy atom, molekula, ion, prvek, izotop, nuklid, sloučenin Soustavy látek Názvosloví anorganických sloučenin Veličiny a výpočty v chemii – výpočty látkové množství, hmotnostní zlomek, výpočty z rovnic, roztoky, pH Stavba atomu – jádro, obal, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování jednotlivých orbitalů, přirozená a umělá radioaktivita Periodická soustava prvků – skupiny, periody, elektronové konfigurace jednotlivých prvků Chemická vazba a vlastnosti látek – kovalentní, polární, nepolární, iontová, koordinačně-kovalentní, kovová, slabé vazebné interakce Chemické reakce a chemické rovnice Rychlost chemických reakcí – rychlost reakce, faktory ovlivňující rychlost Základy chemických rovnováh, druhy chemických rovnováh – acidobazická, srážecí, komplexotvorná a redoxní Tepelné změny při chemických reakcích, exotermický a endotermický děj, termochemické zákony Teorie kyselin a zásad: pojmy kyselina, zásada, amfoterní látka, neutralizace, pH

Chemie	1. ročník	
Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Rozhoduje se podle osvojených modelů chování. Zvolí způsob jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)

Chemie	1. ročník	
Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.		Anorganická chemie Vodík a jeho sloučeniny S-prvky a jejich sloučeniny P-prvky a jejich sloučeniny (1. část)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí – anorganická chemie – s-prvky a jejich sloučeniny a p-prvky a jejich sloučeniny (1. část) Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost-anorganická chemie – s-prvky a jejich sloučeniny a p-prvky a jejich sloučeniny (1. část).		

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin. Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin. Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu. Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin, Využívá vybrané metody identifikace minerálů. Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu.		Anorganická chemie P-prvky a jejich sloučeniny (2. část) D-prvky a jejich sloučeniny F-prvky a jejich sloučeniny

Chemie	2. ročník	
Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu.		
Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel.	Anorganická chemie P-prvky a jejich sloučeniny (2. část) D-prvky a jejich sloučeniny F-prvky a jejich sloučeniny	
Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin.	Anorganická chemie P-prvky a jejich sloučeniny (2. část) D-prvky a jejich sloučeniny F-prvky a jejich sloučeniny	
Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin. Porovná vlastnosti jednoduché, dvojná a trojná vazby. Pochopí pojem izomerie a uvede jednotlivé typy. Zapíše organickou látku různými druhy vzorců. Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů. Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí. Pochopí podstatu substituce, adice, eliminace a přesmyku při průběhu různých organických reakcí. Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech. Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii. Charakterizuje jednotlivé druhy derivátů uhlovodíků, jejich zástupce, zdroje a vliv na životní prostředí.	Úvod do organické chemie – vlastnosti organických sloučenin a jejich surovinové zdroje, druhy organických sloučenin, druhy vzorců organických sloučenin, izomerie, druhy reakcí, štěpení chemických vazeb Uhlovodíky – dělení uhlovodíků, alkany a cykloalkany, konformace a radikálové substituce Alkeny – izomerie, elektrofilní adice, Markovnikovo pravidlo, polymerace Alkadieny – polymerace Alkyny – adice, tautomerie Areny – aromatický charakter aromatických sloučenin, delokalizace elektronů, elektrofilní adice Deriváty uhlovodíků (1. část) – halogenderiváty, nitrosloučeniny a aminosloučeniny	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí – anorganická chemie – p-prvky a jejich sloučeniny (2. část) Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost – anorganická chemie – p-prvky a jejich sloučeniny (2. část) Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka (organická chemie).		

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák charakterizuje jednotlivé druhy derivátů uhlovodíků, jejich zástupce, zdroje a vliv na životní prostředí.</p> <p>Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.</p> <p>Znalosti struktury derivátů uhlovodíků využije k určení průběhu chemických reakcí.</p> <p>Vysvětlí pojem heteroatom a rozdělí heterocyklické sloučeniny podle počtu a druhů heteroatomů.</p> <p>Uvede význam heterocyklů především u biochemicky důležitých sloučenin, např. nukleových kyselin.</p> <p>Rozliší základní skupiny alkaloidů.</p> <p>Pochopí důležitou roli některých alkaloidů v lékařství.</p> <p>Vysvětlí pojem polymer a uvede princip vzniku.</p> <p>Uvede významné polymerní sloučeniny, jejich použití v praxi a vliv na životní prostředí.</p> <p>Rozdělí léčiva podle jejich účinku.</p> <p>Pochopí roli pesticidů, barviv a detergentů v dnešním světě s významným ohledem na ochranu a tvorbu životního prostředí.</p> <p>Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii.</p>		<p>Deriváty uhlovodíků (2. část)</p> <p>Alkoholy a fenoly, ethery, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin</p> <p>Heterocyklické sloučeniny (heteroareny)</p> <p>Syntetické makromolekulární látky</p> <p>Léčiva</p> <p>Pesticidy, barviva a detergenty</p>
<p>Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech</p> <p>Pochopí funkci biochemicky důležitých látek pro živé organismy.</p> <p>Pochopí genetický význam nukleových kyselin DNA a RNA.</p> <p>Popíše proteosyntézu jako jednu z nejvýznamnějších biochemických procesů.</p> <p>Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam.</p>		<p>Biochemie:</p> <p>Lipidy (tuky)</p> <p>Sacharidy (cukry)</p> <p>Polysacharidy</p> <p>Proteiny (bílkoviny)</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Biokatalyzátory (enzymy, vitamíny, hormony)</p> <p>Metabolismus cukrů</p>

Chemie	3. ročník	
		Metabolismus tuků Metabolismus bílkovin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Které vlivy prostředí ohrožují zdraví člověka (organická chemie, biochemie). Jaké jsou příčiny a důsledky globálních ekologických problémů a jaký postoj k tomu zauímají zainteresované skupiny (organická chemie a biochemie).		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem zeměpisu je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy zeměpisné poznání je spjato s konkrétní oblastí. Dalším významným rysem tohoto předmětu je významný podíl na environmentální výchově žáků. Zeměpis prohlubuje orientaci v dnešním světě a dotváří vlastní charakter žáků a zodpovědnost za jejich chování vůči svému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na předmět navazuje ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět zeměpisný seminář. Při naplňování vzdělávacího obsahu jsou zároveň realizovány vybrané tematické okruhy průřezových témat RVP G (konkrétně viz učební osnovy).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geologie • Geografie

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Občanský a společenskovední základ
	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává žákům úlohy, referáty nebo anotace, při jejichž řešení nebo tvorbě žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů, jako např. map, grafů, knih, časopisů, internetu, tisku, televize apod. • Učitel motivuje žáky k prezentaci krátkých aktualit nebo referátů, ve kterých propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení zadávaných problémových zeměpisných témat zadávaných vyučujícím v podobě úkolů nebo formou projektů.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata, vede nebo moderuje diskusi sázky.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel navrhuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a části obsahu oborů Geologie a Občanský a společenskovední základ z RVP G.</p>

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Žák zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi. Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny. Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni.	Krajina – vývoj krajiny, přírodní, společenské prostředí, kulturní krajina, typy krajiny Vývoj interakce příroda – společnost	
Žák porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.	Tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma.	
Žák používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů. Orientuje se s pomocí map v krajině, používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje. Vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území.	Geografická kartografie a topografie – obsah, tvorba a využití map Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk Geografické informační a navigační systémy	
Žák porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy, Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů. Analyzuje různé druhy poruch v litosféře. Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí. Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu. Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření	Země jako geologické těleso Geologická historie Země Magmatické a metamorfní procesy Litosféra – endogenní a exogenní síly, geomorfologické tvary, georeliéf, vertikální a horizontální členění zemského povrchu. Zvětrávání a sedimentační proces Deformace litosféry	

Zeměpis	1. ročník	
<p>klimatických pásů. Objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti, Rozliší hlavní biomy světa. Rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi.</p>		<p>Atmosféra – složení, všeobecná cirkulace, podnebné pásy. Hydrosféra – oceány a moře, povrchová a podpovrchová voda. Pedosféra – vznik půdy, půdní typy a půdní druhy. Biosféra – hlavní biomy světa. Systém fyzikogeografické sféry na planetární a regionální úrovni – zonalita a azonální jevy.</p>
<p>Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva. Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti. Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji. Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál. Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.</p>		<p>Obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky. Kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí. Sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce. Světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura – průmysl, zemědělství, doprava, služby. Geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace. Evropa – fyzikogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.</p>
<p>Žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</p>		<p>Geografická kartografie a topografie – obsah, tvorba a využití map Geografický a kartografický vyjadřovací jazyk</p>

Zeměpis	1. ročník	
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezení jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		Geografické informační a navigační systémy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, Analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa. Identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení. Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa. Zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů. Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti.	-->	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn. Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek. Základy společenských věd -> 4. ročník -> Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpeční sekt pro společnost i jednotlivce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji.</p> <p>Vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál.</p> <p>Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.</p>		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p> <p>Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.</p>		Austrálie a Oceánie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Afrika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Amerika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
<p>Žák používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje.</p> <p>Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi.</p>		Austrálie a Oceánie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Afrika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Asie – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.
		Amerika – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika regionů.

Zeměpis	2. ročník	
Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.		

Zeměpis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů. Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky.		Regionální geografie – Česká republika. Fyzickogeografická charakteristika – poloha, geomorfologické členění, vodstvo, podnebí, vegetace, půdy.
Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi. Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika.		Socioekonomická charakteristika – obyvatelstvo, sídla, zemědělství, průmysl, doprava, služby. Administrativní dělení ČR, jednotky NUTS, hospodářský a socioekonomický význam jednotlivých krajů ČR.
Žák vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům.		Regionální geografie – Česká republika. Fyzickogeografická charakteristika – poloha, geomorfologické členění, vodstvo, podnebí, vegetace, půdy. Regionální geografie místního regionu. Místní region – fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika.

5.14 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili kořeny lidské společnosti, vztahy mezi lidmi i vztah člověka k přírodě. Jeho cílem je rozvíjet zájem o minulost a současnost vlastního národa i jiných národů, předávat historické zkušenosti, především ty, které se promítají do naší současnosti. V souladu s tím je kladen důraz na dějiny 19. a 20. století. Předmět formuje u žáků postoje, které jim umožní aktivní zapojení do života demokratické společnosti, vede žáky k toleranci a k respektování jiných názorů, k ochraně přírodního i kulturního dědictví. Vzdělávací obsah předmětu dějepis přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především do základů společenských věd, českého jazyka a literatury, matematiky, zeměpisu, výtvarné a hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP G. Na předmět navazuje ve 4. ročníku jednoletý volitelný předmět dějepisný seminář.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> Studiem textů verbálních i ikonických i prostým porozuměním odbornému textu vede učitel žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení i v praktickém životě. Učitel vede žáky k vyvozování společenských souvislostí. Učitel poskytuje prostor pro samostatnou práci v hodinách, společně hodnotíme výsledky práce. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> Výkladem a prací s odbornou historickou literaturou vede učitel žáky k osvojování, posouzení a užívání historických pojmů a skutečností. Učitel rozvíjí intelektové vědomosti a dovednosti žáků potřebné k samostatnému řešení problémů,

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> Shromažďováním a analýzou vyhledávaných informací učí učitel žáky kriticky myslet.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Samostatným vyhledáváním historického materiálu vede učitel žáky k porozumění různým typům textů i obrazových materiálů a k využívání informačních a komunikačních prostředků. Zapojováním žáků do diskuse poskytuje učitel prostor pro obhajobu vlastního názoru, rozvíjí schopnost argumentovat. Nácvikem učí učitel žáky vést kultivovanou diskusi, dbá na vhodný výběr jazykových prostředků.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskutováním o historických problémech rozvíjí učitel schopnost žáků komunikovat v malé i větší skupině, vede je k respektování různých hledisek, Analýzou historických událostí vede učitel žáky k posouzení jednání ostatních lidí, Zadáváním individuálních úkolů podporuje učitel sebedůvěru žáka.
	<p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poznáváním kulturních památek formou exkurzí i studia ikonického materiálu vede učitel žáky k respektování a chránění historického dědictví, Pochopením rozdílů mezi kulturními etniky učí učitel žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vedeme je k názorové toleranci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis z RVP G.

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák objasní význam historického poznání pro chápání současnosti a plánování budoucnosti a vysvětlí rozdíl mezi dějinami a historií jako reflexí dějin.		Význam historického poznání pro současnost
		Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

Dějepis	1. ročník	
Charakterizuje jednotlivé historické prameny, zásady historické práce s těmito prameny a objasní problematiku jejich interpretace.		Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
Objasní pojem archeologická kultura a charakterizuje nejdůležitější archeologické kultury v jednotlivých etapách vývoje lidské společnosti v období pravěku z hlediska nejdůležitějších aspektů hmotné a duchovní kultury.		Doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná
Objasní význam domestikace a dělby práce pro zásadní kulturní proměnu lidské společnosti směrem k civilizaci a novým formám její organizace.		Neolitická revoluce
Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principů uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasní význam klíčových osobností v dějinách starověku.		Staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína) Antické Řecko Antický Řím Naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
Vysvětlí proces a význam christianizace a její vliv na raně středověké státy.		Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství,
Na příkladu vybraných států popíše proměny hospodářského a politického uspořádání raně středověké evropské společnosti.		Utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy)
Srovná základní rysy a význam západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury.		Vzdělanost a umění středověké společnosti
Objasní kulturní a politický význam Velké Moravy.		Vzdělanost a umění středověké společnosti Velká Morava
Charakterizuje klíčové etapy vývoje raně středověké kultury, společnosti a státu na území českého státu.		Vzdělanost a umění středověké společnosti Český stát v období raného středověku
Vysvětlí specifika hospodářského, kulturního a politického vývoje a uspořádání vrcholně středověké společnosti.		Venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace
Objasní vývoj vztahů křesťanské a islámské oblasti v období vrcholného středověku, vysvětlí význam reconquisty.		Islám a arabská říše Mongolská a turecká expanze Křížové výpravy
Vymezí vliv a roli církve v životě jedince a společnosti.		Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství
Na vybraných příkladech charakterizuje zápas církevní a světské moci o nadvládu.		Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství
		Vzdělanost a umění středověké společnosti

Dějepis	1. ročník	
Popíše klíčové etapy hospodářského, politického, společenského a kulturní vývoj vrcholně středověké společnosti na území českého státu do počátku husitství.		Český stát v období vrcholného středověku
Vysvětlí příčiny, průběh a výsledek husitské revoluce.		Husitství Kacířství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí proces a význam christianizace a její vliv na raně středověké státy.	-->	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženských směrů, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systémů na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpečí sekt pro společnost i jednotlivce.
Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principů uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasní význam klíčových osobností v dějinách starověku.	-->	
Objasní vývoj vztahů křesťanské a islámské oblasti v období vrcholného středověku, vysvětlí význam reconquisty.	-->	
Vymezí vliv a roli církve v životě jedince a společnosti.	-->	
Vysvětlí příčiny, průběh a výsledek husitské revoluce.	--> <--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.
Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principů uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků	--> <--	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasni význam klíčových osobnosti v dějinách starověku.		
Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principu uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasni význam klíčových osobnosti v dějinách starověku.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Vystihne podstatné rysy starověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
Vysvětlí proces a význam christianizace a její vliv na raně středověké státy.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> Vystihne podstatné rysy vývoje české i světové středověké literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.
Charakterizuje klíčové etapy vývoje raně středověké kultury, společnosti a státu na území českého státu.	--> <--	

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák objasní podstatu reformace a protireformace a popíše jejich dopad na další dějinný vývoj v evropském a světovém kontextu.		Reformace

Dějepis	2. ročník	
Objasní motivy a posoudí výsledný dopad zámořských objevů na další vývoj ekonomiky a mocensko-politických vztahů		Zámořské plavby
Charakterizuje politické postavení českého státu jako součásti habsburské monarchie a analyzuje jeho vnitřní hospodářsko-sociální, mocensko-politické a kulturní poměry.		Renesance a humanismus
		Reformace
		Třicetiletá válka
		Absolutismus a stavovství
		Politika v období baroka
		Barokní kultura
Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14. – 17. století a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.		Renesance a humanismus
		Barokní kultura
Charakterizuje stavovský a absolutistických způsob vlády, uvede a porovná jejich základní rysy; ilustruje jejich projevy v jednotlivých zemích a uvede příklady střetů, k nimž mezi těmito koncepty vlády docházelo.		Náboženství v období baroka
		Rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku
Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století.		Politika v období baroka
		Osvícenství
		Francouzská revoluce 1789–1799
Na konkrétních příkladech jednotlivých států objasní podstatu konfliktů doprovázejících proces rozkladu dosavadních společenských systémů a jejich proměnu v nové společenské a politické řády.		Vznik USA
		Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu
		Francouzská revoluce 1789–1799
Objasní podstatu a význam ústavních forem vlády, rozliší a charakterizuje jejich jednotlivé typy a na konkrétních příkladech ilustruje jejich dopad na proměnu společenského a politického uspořádání.		Vznik USA
		Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní podstatu reformace a protireformace a popíše jejich dopad na další dějinný vývoj v evropském a světovém kontextu.	--> <--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Vymenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpečí sekt pro společnost i jednotlivce.
Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14. – 17. století a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.	--> <--	Základy společenských věd -> 4. ročník -> Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.
Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století		Základy společenských věd -> 4. ročník -> Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.
Objasní podstatu a význam ústavních forem vlády, rozliší a charakterizuje jejich jednotlivé typy a na konkrétních příkladech ilustruje jejich dopad na proměnu společenského a politického uspořádání.	--> <--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Objasní význam ústavy pro organizaci státu a její místo v právním řádu ČR. Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vysvětlí význam principu dělení státní moci a zhodnotí jeho význam pro fungování liberálního politického zřízení, definuje oblast působnosti a funkce jednotlivých složek státní moci. Základy společenských věd -> 2. ročník -> Zhodnotí význam lidských práva pro život v liberální společnosti, prosazuje jejich ochranu a staví se proti jejich porušování.
Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14. – 17. století a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy světové i české renesanční a humanistické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy světové a české barokní literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy klasicistní a osvícenské literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století		Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vysvětlí zásadní odlišnosti od klasicismu a osvícenství

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění; uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.		Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou Proměny životního stylu, vzdělanost a umění během modernizace společnosti, „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století
Vysvětlí příčiny rozdílného tempa modernizace a industrializace v různých částech Evropy a světa a na příkladech ukáže jejich vnitropolitické a mezinárodněpolitické důsledky.		Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou Předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí
Popíše a vysvětlí příčiny a podstatu emancipačních hnutí jednotlivých národů a jejich dopad na vývoj v jednotlivých státech a také na vztahy mezi jednotlivými státy.		Rok 1848 Utváření novodobých národních společností – slovenské, německé, italské
Popíše proces emancipace českého novodobého národa v souvislosti s procesem modernizace a proměny sociální struktury moderní společnosti a určí jeho specifické rysy.		Rok 1848 Utváření novodobé české národních společností
Charakterizuje proměnu sociálního uspořádání společnosti v procesu modernizace a na příkladech ukáže jeho dopady na politické a mocenské uspořádání společnosti.		Změny v sociální struktuře v průběhu procesu modernizace Emancipační hnutí sociálních skupin
Objasní podstatu imperialismu a kolonialismu a popíše vývoj nejdůležitějších koloniálních a imperiálních mocností; objasní příčiny a zhodnotí důsledky nejdůležitějších střetů mezi státy v Evropě a mimo Evropu do 1. světové války.		Nástup Ruska jako evropské velmoci USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů První světová válka

Dějepis	3. ročník	
Charakterizuje podstatu, uvede příčiny a popíše průběh konfliktu 1. světové války a na konkrétních příkladech ukáže jeho sociální, hospodářské, vnitropolitické a mezinárodně politické důsledky.		Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci
		Versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
Popíše vývoj v českých zemích během 1. světové války, charakterizuje cíle a průběh 1. odboje a objasní podmínky a proces vzniku Československa.		České země v době první světové války, I. odboj
		Vznik Československa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění; uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.	--> <--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.
		Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.
Charakterizuje proměnu sociálního uspořádání společnosti v procesu modernizace a na příkladech ukáže jeho dopady na politické a mocenské uspořádání společnosti.	--> <--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.
		Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.
Popíše proces emancipace českého novodobého národa v souvislosti s procesem modernizace a proměny sociální struktury moderní společnosti a určí jeho specifické rysy.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy literatury národního obrození, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění; uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace	--> <--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vystihne nejvýznamnější události a okolnosti, které ovlivnily podobu moderní společnosti 19. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a její ekonomické, sociální a politické důsledky.		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák popíše vývoj poválečného uspořádání mezinárodních vztahů do světové hospodářské krize a úlohu klíčových aktérů v Evropě i mimo ni; postihne nejdůležitější změny ve srovnání s obdobím před 1. světovou válkou		Evropa a svět ve 20. letech
Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.		Evropa a svět ve 20. letech
Objasní příčiny světové hospodářské krize a ukáže její dopady na společenský a politický vývoj ve vybraných státech se zaměřením na postižení svislosti mezi následky krize a radikalizací krajně levicové a pravicové politiky s následnou krizí demokracie.		Světová hospodářská krize ve světě
Popíše a zhodnotí politický, hospodářský, sociální a kulturní vývoj v ČSR mezi dvěma světovými válkami. Ukáže, jak světová hospodářská krize ovlivnila politický a sociální vývoj ČSR.		Československo v meziválečném období Světová hospodářská krize v ČSR Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)
Popíše vývoj mezinárodních vztahů ve 30. letech a postihne hlavní příčiny a zdroje konfliktů, jež vyústily ve 2. světovou válku.		Růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek Evropa a svět ve 30. letech
Objasní příčiny krize mezinárodněpolitického postavení ČSR, jež vyústila v mnichovskou krizi a popíše její dopad na další politický vývoj ČSR až do vzniku Protektorátu.		Mnichovská krize a její důsledky
Charakterizuje podstatu, uvede příčiny a popíše průběh konfliktu 2. světové války a na konkrétních příkladech ukáže jeho sociální, hospodářské, vnitropolitické a mezinárodně politické důsledky.		Druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust)

Dějepis	4. ročník	
Popíše vývoj v ČSR od vzniku Protektorátu až do konce 2. světové války; na příkladech ukáže zapojení československých občanů a politické reprezentace ČSR do boje za osvobození v domácím a zahraničním odboji a zhodnotí jejich význam.		Protektorát Čechy a Morava, II. odboj
Popíše a zhodnotí proměny kultury v meziválečném období, charakterizuje podstatu a podoby masové kultury, postihne nejdůležitější změny ve stylu života lidí ve srovnání s předchozím obdobím.		Kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)
Vysvětlí příčiny vzniku "studené války", uvede příklady střetů "supervelmocí" během studené války a jejich vliv a dopad ve střední Evropě a v Československu.		Evropa a svět po válce, OSN Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva USA jako světová velmoc Konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael
Porovná ekonomické a sociální poměry a politický systém vybraných států východního a západního bloku.		Princip sociálního státu Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva Životní podmínky na obou stranách „železné opony“
Charakterizuje proces dekolonizace.		Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě
Demonstruje na příkladech ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa.		Dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě
Popíše poválečný vývoj v Československu, charakterizuje nástup totalitní moci v ČSR a jeho dopady.		Politický, hospodářský a sociální vývoj v Československu do roku 1968
Charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku.		Politický, hospodářský a sociální vývoj v Československu do roku 1968
Objasní příčiny obrodného procesu a charakterizuje události roku 1968.		Rok 1968 v Československu
Popíše společenský, hospodářský, kulturní a politický vývoj Československa v období normalizace.		Období normalizace v Československu
Vysvětlí příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku.		Pád komunistických režimů a jeho důsledky
Objasní důvody a popíše důležité mezníky procesu evropské integrace.		Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu.		Sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
Identifikuje a zhodnotí základní trendy a problémy vývoje soudobého světa.		Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie Globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	4. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy	
V expozici učiva konce 19. až počátku 21. století je kladen důraz na postižení globálních integračních a dynamických vývojových procesů, jež zásadním způsobem ovlivnily toto období dějin.	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
V prezentaci učiva konce 19. až počátku 21. století jsou rozebírána témata zaměřená na postižení základních globalizačních tendencí od kolonialismu, přes dekolonizaci až po období konce studené války a zrychlení globalizačních procesů koncem 20. a počátkem 21. století s důrazem na postupné budování základů rozvojové spolupráce.	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.	--> <--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Umí definovat politické spektrum se všemi jeho součástmi, chápe rozdělení levice a pravice v politice, dokáže vytknout základní rysy levicových a pravicových stran včetně jejich programů. Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vyjmenuje a srovná podobnosti a odlišnosti jednotlivých forem a typů států, dokáže k nim uvést historické i současné příklady. Základy společenských věd -> 2. ročník -> Zhodnotí přednosti demokratického politického zřízení, posoudí odlišnosti demokracie od totalitních forem, je si vědom škodlivého vlivu totality na všechny součásti společnosti.
Identifikuje a zhodnotí základní trendy a problémy vývoje soudobého světa.	--> <--	Základy společenských věd -> 2. ročník -> Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.
Objasní příčiny světové hospodářské krize a ukáže její dopady na společenský a politický vývoj ve vybraných státech se zaměřením na postižení svislosti mezi následky krize a radikalizací krajně levicové a pravicové politiky s následnou krizí demokracie.	--> <--	Ekonomie -> 4. ročník -> Vysvětlí základní mechanismy fungování tržního systému.
Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a	--> <--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> Vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů meziválečné literatury, uvede představitele a vysvětlí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.</p> <p>Popíše a zhodnotí proměny kultury v meziválečném období, charakterizuje podstatu a podoby masové kultury, postihne nejdůležitější změny ve stylu života lidí ve srovnání s předchozím obdobím.</p>		

5.15 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět má poskytnout žákům základní všeobecný přehled, orientaci v problematice společenských věd, filozofie a etiky i v občanském životě. Nezaměřujeme se pouze na předávání znalostí, ale snažíme se rozvíjet také soubor dovedností, jako je například schopnost kritického myšlení, vlastního hodnocení daného problému a jeho možných řešení, přejímání zodpovědnosti za vlastní život i za společnost, kterou svým životem pomáháme spoluutvářet apod. Tomuto cíli odpovídá také výběr a uplatňování nejrůznějších metod a forem výuky, které mají rozvíjet a podporovat samostatnost v uvažování a jednání, utváření vlastního názoru a kritického pohledu na svět.</p> <p>Učivo v jednotlivých ročnících je uspořádáno tak, aby žáci nejprve poznali sebe sama, zdokonalili své vlastní učení, uměli lépe zorganizovat svůj čas. Poté si mají osvojit základní pravidla a principy společenského života na úrovni komunity, státu a konečně na úrovni mezinárodní. Vše je pak završeno</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	seznámením s neobecnější reflexí světa a společnosti, jak je podávána v různých náboženských, filozofických a etických koncepcích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zahrnuje celý obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Dále integruje část obsahu vzdělávacích oborů Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie a Výchova ke zdraví. Na předmět navazuje ve 3. ročníku dvouletý volitelný předmět společenskovědní semináře ve 4. ročníku jednoletý volitelný předmět společenskovědní seminář.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika a informační a komunikační technologie • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce • Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky rozčlenit úkol na části a strukturovat postup jeho řešení. • Učitel nabízí žákům v průběhu času různé strategie k řešení úkolů téhož typu. • Používáním různých cest k řešení vede učitel žáky k přemýšlení nad přístupy k řešení problémů a ke kreativitě. • Učitel vytváří co největší množství samostatných, skupinových i společných aktivit, v nichž jsou žáci nuceni se rozhodovat a volit vlastní postupy řešení. • Učitel po žácích požaduje vlastní práci se zdroji. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s různými formami komunikace, a to včetně uvědomění si jejich kladů, záporů a vhodnosti použití v různých situacích. • V aktivitách používá učitel různých forem komunikace, verbální psané i mluvené, nonverbální a komunikace v různých typech skupin. • Součástí hodin jsou diskuse nad různými problémy, v nich učitel požaduje jasné formulace vlastních názorů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k sebepoznávání, zdravému životnímu stylu podle zásad psychohygieny. • Učitel vede žáky k ujasňování a strukturování svých cílů. • Formou aktivit učitel vede žáky ke zdravé soutěživosti i ke kooperaci.

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky rozdělovat si práci ve skupině, určovat si konkrétní funkce a organizovat si samostatně práci. • Učitel vede žáky k pochopení a respektování sociálních pozic a rolí. • Učitel učí žáky dovednosti sebereflexe a sebehodnocení. • Učitel vede žáky k osvojení základních pravidel sociální komunikace. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky základům etiky a uplatňování etických principů v reálném životě. • Učitel vede žáky k vzájemnému respektu a toleranci. • Učitel seznamuje žáky s podstatou právního systému a rozvíjí jejich právní vědomí. • Učitel učí žáky poznávat základní principy fungování demokratické společnosti a uvědomovat si důležitost aktivního zapojení do občanského života. • Učitel vede žáky k pochopení významu hodnot kulturního dědictví, historie a vlastenectví, učíme žáky zvažovat klady i zápory vývoje společnosti v Evropě i ve světě. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel seznamuje žáky s efektivními metodami učení, zpracováním informací a různými formami práce. • Učitel vede žáky k promyšlené organizaci času. • Učitel po žácích požaduje vyjadřování vlastních názorů, kritický pohled na předložené texty a uvádění příkladů. • Učitel poskytuje žákům zpětnou vazbu nejen ve formě hodnocení testů znalostí, ale také při skupinové práci, v diskusi a při kontrole úkolů různého druhu v hodinách i mimo ně.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVP G a části obsahu vzdělávacích oborů Člověk a svět práce, Informatika a informační a komunikační technologie a Výchova ke zdraví z RVP G.

Základy společenských věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	

Základy společenských věd	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá zásad time managementu k rozvržení a naplánování aktivit.		Time management
Popíše a vysvětlí rozdíl mezi chováním a prožíváním, je schopen prakticky popsat základní odlišnosti v chování jedinců.		Podstata lidské psychiky – vědomí
Dokáže identifikovat faktory ovlivňující prožívání a chování, na konkrétních příkladech dokáže popsat důsledky působení těchto faktorů.		Osobnost člověka – charakteristika osobnosti Typologie osobnosti
Dokáže popsat základní vývojové fáze člověka v rovině psychické, fyzické a sociální, uvědomuje si kvalitativní změny mezi jednotlivými stádii v těchto rovinách.		Vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života
Popíše způsob lidského vnímání a prožívání, uvědomuje si význam percepce pro jedince a vysvětlí, které faktory a jak mohou lidské vnímání ovlivnit.		Psychické jevy Psychické procesy Psychické stavy a vlastnosti
Využívá a aktivně uplatňuje základní principy správného učení, je schopen posoudit efektivnost a výsledky svého učení s ohledem na vlastní psychické dispozice.		Význam celoživotního učení a sebevýchovy
Navrhne možnosti psychologické pomoci a uvede, jaké typy psychologických poraden může využít druhu psychických problémů.		Systém psychologického poradenství
Objasní podstatu náročné životní situace člověka, chápe její příčiny, projevy a vliv na lidské chování a prožívání.		Náročná životní situace
Popíše nejčastější způsoby řešení náročné životní situace jednotlivcem s možnými důsledky.		Psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách Zásady duševní hygieny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova – Uživatelé		
Součástí naplňování výstupu týkajícího se percepce je prezentace tématu ovlivňování percepce pomocí různých druhů médií mediálních sdělení, určených jednotlivým typům příjemců.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá zásad time managementu k rozvržení a naplánování aktivit.	--> <--	Ekonomie -> 4. ročník -> Plánuje své vzdělávací aktivity na základě zaměření na budoucí profesi a aktuální nabídky profesí na českém a evropském trhu práce.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá a aktivně uplatňuje základní principy správného učení, je schopen posoudit efektivnost a výsledky svého učení s ohledem na vlastní psychické dispozice.	--> <--	Ekonomie -> 4. ročník -> Plánuje své vzdělávací aktivity na základě zaměření na budoucí profesi a aktuální nabídky profesí na českém a evropském trhu práce.
Dokáže popsat základní vývojové fáze člověka v rovině psychické, fyzické a sociální, uvědomuje si kvalitativní změny mezi jednotlivými stádii v těchto rovinách.	-->	Biologie -> 3. ročník -> Žák: - využívá znalosti o tkáních a orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle, - charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru, - podle předloženého schématu popíše a vysvětlí pravděpodobnou evoluci člověka, - uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, - zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák rozezná odlišnosti mezi jednotlivými společenskými skupinami, dokáže dle typu zvolit správné formy sociální komunikace.		Společenská podstata člověka – význam začlenění jedince do sociálních vazeb Mezilidská komunikace Sociální struktura společnosti – sociální útvary
Dokáže vysvětlit podstatu sociálního konfliktu a dle situace zvolit vhodné řešení.		Problémy v mezilidských vztazích
Vyjmenuje příklady předsudků a je schopen zhodnotit jejich dopady na život jednotlivce ve společnosti.		Proces socializace
Vysvětlí význam sociální kontroly pro chod sociální skupiny, dokáže uvést příklady, se kterými se již setkal a určit pozitiva a negativa sociální kontroly pro chod společnosti.		Jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování)
		Společenské instituce

Základy společenských věd	2. ročník	
Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.		Sociální mobilita
Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.		Sociální nerovnost Sociální fenomény a procesy – rodina, práce, masmédia, životní prostředí
Uvědomuje si nebezpečí sociálně patologických jevů dnešní doby; charakterizuje rysy patologického chování a jednání a dokáže zhodnotit účinky sociálně patologického jednání na jedince i společnost.		Sociální deviace Sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
Vyjmenuje a srovná podobnosti a odlišnosti jednotlivých forem a typů států, dokáže k nim uvést historické i současné příklady.		Stát – znaky a funkce
Objasní význam ústavy pro organizaci státu a její místo v právním řádu ČR.		Formy státu Právní stát Ústava ČR – přehled základních ustanovení Lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech
Vysvětlí význam principu dělení státní moci a zhodnotí jeho význam pro fungování liberálního politického zřízení, definuje oblast působnosti a funkce jednotlivých složek státní moci.		Ústava ČR – přehled základních ustanovení
Zhodnotí přednosti demokratického politického zřízení, posoudí odlišnosti demokracie od totalitních forem, je si vědom škodlivého vlivu totality na všechny součásti společnosti.		Demokracie – principy a podoby Porušování a ochrana lidských práv Funkce ombudsmana
Vysvětlí smysl a zhodnotí význam politického pluralismu a volné soutěže všech politických subjektů v politice liberálního státu, na příkladech ilustruje podstatu politického extrémismu v současné společnosti i s jejich možnými dopady.		Demokracie – principy a podoby
Umí definovat politické spektrum se všemi jeho součástmi, chápe rozdělení levice a pravice v politice, dokáže vytknout základní rysy levicových a pravicových stran včetně jejich programů.		Demokracie – principy a podoby Ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií
Dokáže se orientovat v komunální politice, zhodnotí význam komunální politiky a na příkladech ukáže možnosti řešení každodenních problémů ve svém bezprostředním okolí.		Podstata občanské společnosti a její instituce
Popíše systému parlamentních a komunálních voleb, zhodnotí jejich smysl a význam pro správu státu a uvede způsoby, jakými se občan může ovlivnit aktuální dění a řešit problémy ve svém nejbližším okolí		Politické subjekty Politický život ve státě Volby a volební systémy

Základy společenských věd	2. ročník	
Zhodnotí význam lidských práva pro život v liberální společnosti, prosazuje jejich ochranu a staví se proti jejich porušování.		Občanská práva a povinnosti
Orientuje se v základních správních institucích, zná náplň jejich působnosti, je schopen své záležitosti řešit s příslušnými úřady.		Správní úřady
Zhodnotí rizika korupčního jednání pro společnost, dokáže odhalit základních příčiny korupčního jednání ve společnosti, médiích, ve svém okolí a dokáže obecně vysvětlit možné dopady korupce.		Podstata občanské společnosti a její instituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality		
V rámci školního výstupu týkajícího se předsudků bude důraz kladen na zdůraznění toho, jak ovlivňují předsudky a stereotypy styk příslušníků majority s cizinci a příslušníky minority.		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní význam ústavy pro organizaci státu a její místo v právním řádu ČR.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Objasní podstatu a význam ústavních forem vlády, rozliší a charakterizuje jejich jednotlivé typy a na konkrétních příkladech ilustruje jejich dopad na proměnu společenského a politického uspořádání.
Vysvětlí význam principu dělení státní moci a zhodnotí jeho význam pro fungování liberálního politického zřízení, definuje oblast působnosti a funkce jednotlivých složek státní moci.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Objasní podstatu a význam ústavních forem vlády, rozliší a charakterizuje jejich jednotlivé typy a na konkrétních příkladech ilustruje jejich dopad na proměnu společenského a politického uspořádání.
Zhodnotí význam lidských práva pro život v liberální společnosti, prosazuje jejich ochranu a staví se proti jejich porušování.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Objasní podstatu a význam ústavních forem vlády, rozliší a charakterizuje jejich jednotlivé typy a na konkrétních příkladech ilustruje jejich dopad na proměnu společenského a politického uspořádání.
Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.	--> <--	Dějepis -> 3. ročník -> Uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění; uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.
Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.	--> <--	Dějepis -> 3. ročník -> Uvede a popíše jednotlivé dílčí procesy modernizace a její projevy ve změně životního stylu, v oblasti vzdělání, kultury a umění;

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		uvede podmínky pro vznik a rozvoj industrializace, popíše průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky.
Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.	--> <--	Dějepis -> 3. ročník -> Charakterizuje proměnu sociálního uspořádání společnosti v procesu modernizace a na příkladech ukáže jeho dopady na politické a mocenské uspořádání společnosti.
Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.	--> <--	Dějepis -> 3. ročník -> Charakterizuje proměnu sociálního uspořádání společnosti v procesu modernizace a na příkladech ukáže jeho dopady na politické a mocenské uspořádání společnosti.
Umí definovat politické spektrum se všemi jeho součástmi, chápe rozdělení levice a pravice v politice, dokáže vytknout základní rysy levicových a pravicových stran včetně jejich programů.	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.
Vyjmenuje a srovná podobnosti a odlišnosti jednotlivých forem a typů států, dokáže k nim uvést historické i současné příklady.	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.
Zhodnotí přednosti demokratického politického zřízení, posoudí odlišnosti demokracie od totalitních forem, je si vědom škodlivého vlivu totality na všechny součásti společnosti.	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Vymezí základní znaky totalitních politických ideologií, na konkrétních příkladech ukáže, jak se promítly do společenského a politického života totalitních států, a porovná je s vývojem ve vybraných demokratických státech.
Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Identifikuje a zhodnotí základní trendy a problémy vývoje soudobého světa.
Charakterizuje podstatu sociálních změn ve společnosti, význam společenských změn pro život jednotlivce a dokáže uvést příklady konstruktivních a destruktivních změn.	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> Žák: zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vyjmenuje základní sociální problémy současného světa, chápe jejich podstatu, dopady na jednotlivce i celek.	<--	specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení, zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezi jádrové a periferní oblasti světa, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů, rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti, lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji, vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák chápe dopady špatně uzavřených smluv a dokáže uvést obecné příklady z praxe.		Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv, bezpečnost práce
Vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi morálními a právními normami a objasní jejich vzájemný vztah.		Smysl a účel práva Morálka a právo
Uvede rozdíly předmětu a průběhu občanského a trestního soudního řízení.		Účel a průběh občanského soudního řízení Orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly
Charakterizuje účastníky právních vztahů, vymezí a na příkladech ilustruje rozdíly mezi fyzickou a právnickou osobou.		Právní subjektivita, Způsobilost k právním úkonům Orgány právní ochrany – funkce a úkoly

Základy společenských věd	3. ročník	
Uvede základní orgány právní ochrany, charakterizuje náplň jejich činnosti a vyjmenuje příklady případů, které tyto orgány mohou řešit.		Právní profese
		System právního poradenství
		Činnost a úkoly občanských poraden
Objasní rozdíl mezi trestnými činy a přestupky, uvede druhy trestných činů a vysvětlí za jakých podmínek a jakými sankcemi mohou být občané za protiprávní jednání postiženi.		Právní subjektivita,
		Způsobilost k právním úkonům
		System právních odpovědí
Uvede jednotlivé druhy právních předpisů a státní orgány, které je mohou vydávat včetně způsobů jejich uveřejňování.		Právní řád ČR – jeho uspořádání
		System právních odpovědí
		Druhy právních norem
Zhodnotí možné následky protiprávního jednání, jehož by se mohl dopustit a objasní osobní i celospolečenské prospěch, plynoucí z dodržování právních norem.		Smysl a účel práva
		Právní subjektivita,
		Způsobilost k právním úkonům
		Právní řád ČR – jeho uspořádání
		System právních odpovědí
		Druhy právních norem
Uvede základní podmínky vzniku, změny a zániku nejdůležitějších právních vztahů z oblasti věcného, závazkového, rodinného a pracovního práva a vymezení práva a povinnosti účastníků, plynoucí z těchto vztahů.		Právní subjektivita,
		Způsobilost k právním úkonům
		Právní řád ČR – jeho uspořádání
		System právních odpovědí
		Druhy právních norem
		Smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv, bezpečnost práce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Charakterizuje účastníky právních vztahů, vymezení a na příkladech ilustruje rozdíly mezi fyzickou a právní osobou.	--> <--	Ekonomie -> 4. ročník -> Vybere nejvhodnější formu podnikání pro konkrétní situaci a tento výběr dokáže zdůvodnit.
Zhodnotí možné následky protiprávního jednání, jehož by se mohl dopustit a objasní	-->	Biologie -> 3. ročník -> Žák: využívá znalosti o tkáních a orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobní i celospolečenských prospěch, plynoucí z dodržování právních norem.		- charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru, podle předloženého schématu popíše a vysvětlí pravděpodobnou evoluci člověka, uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce.
Uvede jednotlivé druhy právních předpisů a státní orgány, které je mohou vydávat včetně způsobů jejich uveřejňování.	<--	Ekonomie -> 4. ročník -> Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák definuje základní filozofické otázky, rozpozná východiska filozofie jako vědy a jednotlivé filozofické přístupy v otázce pojetí člověka a reality.		Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění, filozofické disciplíny, hlavní filozofické otázky a jejich možná řešení.
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.		Podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění, filozofické disciplíny, hlavní filozofické otázky a jejich možná řešení.
Je schopen logicky, eticky a věcně argumentovat v jakékoli diskusi, chápe a objektivně posuzuje argumenty a argumentaci ostatních lidí; je schopen rozpoznat a vyhnout se nekorektivní argumentaci a manipulaci v lidské komunikaci.		Základy formální logiky (výroková a predikátová logika), postup správné argumentace, argumentace ad rem a ad dominem, příklady nesprávné argumentace – sofismata.
Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.		Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení.
Dokáže se zamýšlet a analyzovat příčiny jednání a chování ostatních lidí, uvědomuje si vývojové změny společnosti a důsledky těchto změn optikou etiky.		Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení.

Základy společenských věd	4. ročník	
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpečí sekt pro společnost i jednotlivce.		Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; církve; sekty.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.	--> <--	Biologie -> 1. ročník -> Žák: definuje biologické vědní obory, charakterizuje etapy ve vývoji biologie, významné osobnosti a jejich objevy, objasní základní principy taxonomie.
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Dějepis -> 1. ročník -> Vysvětlí příčiny, průběh a výsledek husitské revoluce.
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Dějepis -> 1. ročník -> Objasní kulturní a civilizační přínos starověkých civilizací v oblasti základních principu uspořádání státu a společnosti – formy států, politický systém, právní systém, struktura společnosti – popíše podobu a vývoj základních kulturních prvků starověkých civilizací s důrazem na podstatu a význam náboženství pro další vývoj a charakter lidské kultury a objasní význam klíčových osobnosti v dějinách starověku.
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpečí sekt pro společnost i jednotlivce.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Objasní podstatu reformace a protireformace a popíše jejich dopad na další dějinný vývoj v evropském a světovém kontextu.
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14.–17. století a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.		
Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Vyloží podstatu a základní koncepty nových filozofických a vědeckých myšlenek, které se objevily během 14.–17. století a na příkladech ilustruje jejich dopad na vývoj kultury a společnosti.
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století
Chápe smysl a význam vědeckého poznání v každodenní životní praxi a zároveň je schopen vyjmenovat a zvažovat možnosti zneužití vědeckého pokroku.	--> <--	Dějepis -> 2. ročník -> Chápe základní principy a pilíře a myšlenkové koncepty osvícenského myšlení a ukáže jejich konkrétní uplatnění během revolučních změn uspořádání společnosti v 18. a na počátku 19. století
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vystihne podstatné rysy jednotlivých směrů meziválečné literatury, uvede představitele a vysvětlí jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje umělecké texty v české literatuře od 2. poloviny 20. století a v rámci interpretace tvořivě pracuje s odbornou literaturou (slovníky, časopisy internetové i tištěné zdroje)
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy světové i české renesanční a humanistické literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženských směrů, dokáže porovnat	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy světové i české renesanční a humanistické literatury, uvede její představitele a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpeční sekt pro společnost i jednotlivce.		charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpeční sekt pro společnost i jednotlivce.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy vývoje české i světové středověké literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženské směry, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systému na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpeční sekt pro společnost i jednotlivce.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy starověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy vývoje české i světové středověké literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy starověké literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy světové a české barokní literatury, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.		
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vystihne podstatné rysy klasicistní a osvícenské literatury, uvede její představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vystihne podstatné rysy nového myšlenkového a uměleckého směru
Je schopen vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé filozofické směry, ke každému přiřadí nejdůležitější představitele a vysvětlí jejich pojetí reality a člověka v průběhu celého vývoje oboru filozofie.	--> <--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vysvětlí zásadní odlišnosti od klasicismu a osvícenství
Vyjmenuje a charakterizuje základních náboženských směrů, dokáže porovnat podobnosti a odlišnosti; zhodnotí vliv náboženských systémů na aktuální společenské problémy a uvědomuje si i nesmiřitelná stanoviska těchto směrů; chápe nebezpečí sekt pro společnost i jednotlivce.	<--	Zeměpis -> 1. ročník -> Žák: - zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva, analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa, identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení, zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa, zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů, rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti, lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji, vyhledá na mapách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál, posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí.

5.16 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět člověk a svět práce má žáky vybavit potřebnými znalostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní vyznat se ve světě ekonomiky, porozumět ekonomickým procesům a správně se rozhodovat ve svých ekonomických aktivitách. Patří k nim zejména orientace na trhu práce, zodpovědný výběr budoucí profese, řešení pracovněprávních otázek a problémů, zodpovědné a promyšlené nakládání s vlastními finančními prostředky a posouzení možností a rizik investování finančních prostředků za účelem jejich zhodnocení. Žáci by se dále měli lépe orientovat na trhu bankovních produktů a být schopni vybírat si je s ohledem na vlastní potřeby. Žáci by se měli dobře vyznat v ekonomice státu a porozumět problémům ekonomické politiky, úloze státu v ekonomickém životě a nástrojům ekonomické politiky státu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je realizován ve 4. ročníku formou běžné výuky a také formou odborných přednášek, seminářů, workshopů, praktických činností a exkurzí. Náplň předmětu je také součástí obsahu maturitní zkoušky z předmětu Základy společenských věd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Ekonomie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k samostatnosti při plánování denního pracovního režimu, vytváříme v nich povědomí o důležitosti celoživotního vzdělávání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel učí žáky řešit problémy spojené s nakládáním s vlastními finančními prostředky. • Učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků v různých pracovních oblastech, k organizaci a plánování práce, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí různých forem týmové práce pomáhá učitel žákům osvojovat si potřebné dovednosti a schopnosti komunikovat při řešení problémů a plánování postupů vedoucích k dosažení cíle. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se snaží přivést žáky k potřebné sebedůvěře, ke kladnému postoji a hodnotám ve vztahu k práci a k samostatné podnikatelské činnosti. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému přístupu při výběru budoucí profese. • Učitel vytváří u žáků povědomí o důležitosti celoživotního vzdělávání a zvyšování kvalifikace. • Učitel rozvíjí u žáků dovednost aktivně vyhledávat příležitosti k uplatnění v různých sférách ekonomického života. • S pomocí příkladů z praxe vede učitel žáky k uvědomění si výhody samostatné podnikatelské činnosti a příležitostí, které nabízí podnikání k realizaci jejich životních cílů, k uplatnění a rozvíjení jejich schopností a dovedností.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací předmět zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce z RVP G.</p>

Ekonomie	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Ekonomie	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k podnikavosti 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vytvoří investiční plán a investiční portfolio podle vlastních kritérií zvážení rizik ve vztahu k možným výnosům.		Cenné papíry, akcie; Způsoby využití přebytku finančních prostředků Spořicí a investiční produkty Další způsoby investování peněz
Zodpovědně nakládá se svými finančními prostředky, sestavuje vlastní rozpočet a průběžně řeší schodky a vhodně investuje přebytky svého rozpočtu.		Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; Spotřební výdaje Způsoby využití přebytku finančních prostředků
Charakterizuje roli a funkce České národní banky ve vztahu k ekonomické politice státu a ve vztahu ke komerčnímu bankovnímu sektoru.		Funkce peněz ČNB Komerční banky
Účelně využívá nejmodernější platební nástroje a ovládá zásady bezpečného směňování peněz.		Formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně Moderní formy bankovníctví
Uvede, jakým způsobem se ohodnocují vybrané druhy cenných papírů a dokáže využívat různé možnosti investování do produktů finančního a kapitálového trhu.		Cenné papíry, akcie Burza Spořicí a investiční produkty Komerční banky Specializované finanční instituce
Dokáže využít vybraných druhů pojistných produktu tak, aby předešel rizikům finančních problémů spojených s nenadálými událostmi.		Pojištění Specializované finanční instituce
Uváživě využívá různých druhů úvěrových produktů, aby naplnil své potřeby s minimálním rizikem přílišného zadlužení.		Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing Úrokové sazby, RPSN
Objasní způsoby stanovování úrokových sazeb u vybraných produktů a dokáže objasnit význam RPSN sazby.		Řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing Úrokové sazby, RPSN Komerční banky
Vyzná se v nabídce moderních bankovních služeb a dokáže jich účelně využívat pro realizaci bezhotovostního platebního styku.		Komerční banky Specializované finanční instituce Moderní formy bankovníctví
Objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu.		Státní rozpočet

Ekonomie	4. ročník	
		Zahraniční platební bilance
Rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje.		Daňová soustava
Uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění.		Daňová soustava
Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů.		Inlace
		HDP
		Nezaměstnanost
		Státní politika zaměstnanosti
Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit.		Inlace
		Kurs měny
Uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok.		Důchodový systém
		Systém sociálních dávek
		Životní minimum
Charakterizuje podnikání a uvede jeho výhody a nevýhody ve srovnání seznam městnáním.		Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání
Charakterizuje základní principy marketingu včetně reklamy a jeho význam pro úspěch firmy na trhu.		Marketing a public relations
		Reklama
		Reklamní agentury
Vybere nejvhodnější formu podnikání pro konkrétní situaci a tento výběr dokáže zdůvodnit.		Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání
Objasní zásady stanovení cen výrobků, vysvětlí působení tržního mechanismu na vývoj ceny výrobků na trhu a běžné obchodní cenové strategie.		Ekonomický cyklus
		Tvorba ceny
Vysvětlí základní mechanismy fungování tržního systému		Typy ekonomik
		Ekonomický cyklus
		Tržní mechanismus, nabídka, poptávka
		Globální ekonomické otázky
Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění.		Právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo) základní právní normy týkající se podnikání

Ekonomie	4. ročník	
Plánuje své vzdělávací aktivity na základě zaměření na budoucí profesi a aktuální nabídky profesí na českém a evropském trhu práce.		Profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
		Mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vybere nejvhodnější formu podnikání pro konkrétní situaci a tento výběr dokáže zdůvodnit.	--> <--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> Charakterizuje účastníky právních vztahů, vymezí a na příkladech ilustruje rozdíly mezi fyzickou a právní osobou.
Uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění.	--> <--	Základy společenských věd -> 3. ročník -> Uvede jednotlivé druhy právních předpisů a státní orgány, které je mohou vydávat včetně způsobů jejich uveřejňování.
Plánuje své vzdělávací aktivity na základě zaměření na budoucí profesi a aktuální nabídky profesí na českém a evropském trhu práce.	--> <--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> Využívá zásad time managementu k rozvržení a naplánování aktivit.
Plánuje své vzdělávací aktivity na základě zaměření na budoucí profesi a aktuální nabídky profesí na českém a evropském trhu práce.	--> <--	Základy společenských věd -> 1. ročník -> Využívá a aktivně uplatňuje základní principy správného učení, je schopen posoudit efektivnost a výsledky svého učení s ohledem na vlastní psychické dispozice.
Vysvětlí základní mechanismy fungování tržního systému	--> <--	Dějepis -> 4. ročník -> Objasní příčiny světové hospodářské krize a ukáže její dopady na společenský a politický vývoj ve vybraných státech se zaměřením na postižení svislostí mezi následky krize a radikalizací krajně levicové a pravicové politiky s následnou krizí demokracie.
Vytvoří investiční plán a investiční portfolio podle vlastních kritérií zvážení rizik ve vztahu k možným výnosům.	--> <--	Matematika -> 4. ročník -> Vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, používá různá zadání posloupnosti (vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentní), popíše vlastnosti posloupnosti a znázorní graficky, rozhodne, zda daná posloupnost je aritmetická nebo geometrická a určí jejich vlastnosti, řeší aplikační úlohy z praxe s využitím poznatků o
Zodpovědně nakládá se svými finančními prostředky, sestavuje vlastní rozpočet a		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
průběžně řeší schodky a vhodně investuje přebytky svého rozpočtu.		posloupnostech, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice, vysvětlí pojem nekonečná geometrická řada a určí její součet, vymezí pojmy finanční matematiky (danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů), provádí výpočty finančních záležitostí, při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Uvede, jakým způsobem se ohodnocují vybrané druhy cenných papírů a dokáže využívat různé možnosti investování do produktů finančního a kapitálového trhu.		
Uvážlivě využívá různých druhů úvěrových produktů, aby naplnil své potřeby s minimálním rizikem přílišného zadlužení.		
Objasní způsoby stanovování úrokových sazeb u vybraných produktů a dokáže objasnit význam RPSN sazby.		

5.17 Hudební výchova nebo výtvarná výchova

5.17.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah Hudebního oboru, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP G, a společný vzdělávací obsah integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Žáci si v prvním ročníku zvolí hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu; tato volba je závazná i pro druhý ročník.

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací cíle školního vzdělávacího plánu předmětu hudební výchova vycházejí z tradiční české hudebnosti, kterou kompetentním způsobem rozvíjejí v kontextu současného evropského kulturního prostoru. Předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje přirozenou potřebu setkávání s hudbou, obohacuje estetické vnímání a prožívání světa. V souladu s přirozeným fyziologickým, emocionálním a rozumovým rozvojem žáků směřuje zvláště k tomu, aby žáci kultivovali svůj vkus a rozvíjeli své hudební schopnosti a dovednosti, citění a tvořivost. Důraz je dále kladen na rozvoj pěvecké techniky, praktických hudebních dovedností sluchových a pohybových. Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku, celkem se jedná o 4hodinovou časovou dotaci.</p> <p>Hudební výchova se vyučuje ve specializované učebně, disponující klavírem, kytarami, nástroji Orffova instrumentáře, audiovizuální technikou a kobercem. Výuka je realizována ve skupině o maximálním počtu 17 žáků.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel volí aktivity, které vyžadují užití různých postupů řešení, jejich následné zhodnocení a uvážený výběr. • Učitel vede žáky k diskusi, k vyjadřování názorů, postojů a estetických soudů k hudebnímu dílu. • Učitel zařazuje takové úkoly, které jsou impulzem k rozvoji tvůrčích schopností, fantazie a jejich následnému vhodnému způsobu vyjádření. • Učitel vede žáky k prezentaci jejich názorů. • Učitel vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje různé formy skupinové práce, které vyžadují kooperaci, týmovost. • Učitel vytváří bezpečné klima. • Učitel vede žáky k respektu k názorům a emocím druhých lidí. • Učitel podporuje rozvoj dobrých mezilidských vztahů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel volí takové metody práce, aby žák měl dostatečnou příležitost k verbálnímu i neverbálnímu projevu, a to individuálně, při práci ve dvojicích či ve skupinách. • Učitel vede žáky k užívání odborné terminologie, motivuje žáky k obhajobě jejich názorů vhodnou formou. • Učitel poskytuje dopomoc při řešení konfliktních situací. • Učitel vytváří takové komunikační situace, ve kterých se žák učí korektně diskutovat, argumentovat, naslouchat druhým a respektovat jejich názor.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k prezentaci jejich práce prostřednictvím moderních technických prostředků. • Učitel vede žáky k aktivnímu pěstování hudby. <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k respektování různých hodnot, názorů a postojů, k zájmu o kulturní a duchovní hodnoty (evropské i mimoevropské) a k jejich chápání a ochraně. • Učitel vede žáky k odpovědnému chování v krizových situacích. • Učitel vede žáky k odpovědnosti při plnění úkolů. <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel pomáhá žákům odhadnout vlastní schopnosti a rozvíjet je, například prostřednictvím soutěží. • Učitel vede žáky k iniciativě, tvořivosti, inovativnosti při řešení úkolů. <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k užívání vhodných strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací. • Učitel podněcuje žáky k práci s odbornou literaturou a internetovými zdroji. • Učitel podporuje žáky k samostatnosti při vytváření referátů a prezentací. • Učitel nabízí žákům různé metody a techniky sebepoznání (silné a slabé stránky). • Učitel vede žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé složky hudebního díla, rozpoznává hudebně výrazové prostředky, na tomto základě interpretuje hudební proud a vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit.</p>	<p>Učivo</p> <p>Hudebně výrazové prostředky: tón, nota, homofonie, polyfonie, hudební forma, obsah (význam) hudebního sdělení</p>	

Hudební výchova	1. ročník	
Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, přiřadí hudební ukázkou ke stylovému období, hodnotí vhodnost či nevhodnost užití dané hudební ukázky v konkrétních situacích.		Hudba v proměnách staletí: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus; s důrazem na proměny ve slohu, formách, instrumentaci; G. Pierluigi da Palestrina, A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven
Rozumí základním pravidlům notového záznamu vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb, na základě vlastních individuálních schopností a dovedností tyto skladby realizuje.		Vokálně-instrumentální činnosti: kánon, jednohlasý i vícehlasý zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů, lidový dvojhlas Instrumentální činnosti: rytmický výcvik pomocí Orffova instrumentáře, improvizace rytmického doprovodu k lidové či umělé písni, tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic s využitím dostupných počítačových programů Orientace v notovém (grafickém) zápise vokálních kompozic
Definuje typické znaky jednotlivých stylových období, popíše podmínky vzniku hudebního díla, podle charakteristických znaků rozpozná a do hudebního kontextu zařadí hudební ukázkou.		Hudba v proměnách staletí: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus; s důrazem na proměny ve slohu, formách, instrumentaci; G. Pierluigi da Palestrina, A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven
Popíše hudební jazyk vybraných hudebních skladatelů, chápe, v čem tkví jejich přínos a originalita, interpretuje možná poselství.		Hudba v proměnách staletí: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus; s důrazem na proměny ve slohu, formách, instrumentaci; G. Pierluigi da Palestrina, A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven Kořeny jazzové hudby: počátky jazzu, klasický jazz, swing, pronikání jazzu do Evropy; osobnosti jazzové hudby
Na základě metra a tempa ztvární pohybem vybrané tance, dle vlastních hudebních schopností a pohybových dispozic vhodně a s využitím vlastních pocitů reaguje na hudbu pohybem (pohybové etudy).		Hudebně-pohybové činnosti: dobové tance, pohybové etudy, základy taktování, pohybově-rytmická cvičení
Distancuje se od těch znaků hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii.		Hudba v proměnách staletí: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus; s důrazem na proměny ve slohu, formách, instrumentaci; G. Pierluigi da Palestrina, A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven Kořeny jazzové hudby: počátky jazzu, klasický jazz, swing, pronikání jazzu do Evropy; osobnosti jazzové hudby
Rozlišuje artifiční a nonartifiční hudbu, analyzuje jejich prostředky a cíle, popíše možnosti využití hudby v konkrétních situacích, je schopen odhalit možné zneužití hudby v mimohudební oblasti.		Artifiční a nonartifiční hudba – společné znaky, rozdíly, přechodné hudební žánry
Chápe hudbu jako způsob sebevyjádření, toleruje specifika jednotlivých etnických kultur, na základě vlastních idejí a názorů kriticky hodnotí přístupy jednotlivých lidí k hudbě.		Artifiční a nonartifiční hudba – společné znaky, rozdíly, přechodné hudební žánry
Pracuje s pojmy melodika, rytmus, metrum, tematická práce, harmonie, dynamika, instrumentace, hudební faktura, tonalita, hudební forma, interpretace, je schopen		Hudebně-pohybové činnosti: dobové tance, pohybové etudy, základy taktování, pohybově-rytmická cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
je používat při hodnocení zvukových ukázek, vnímá hudební formu jako prostředek sloužící k logické organizaci hudebních prostředků.		Orientace v notovém (grafickém) zápise vokálních kompozic
		Nástroje symfonického orchestru
		Základy hudební teorie
Hrou na jednoduché i složitější hudební nástroje se zapojuje do společných hudebních aktivit, přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem vyjadřuje prostřednictvím hudebních aktivit vlastní hudební představy.		Vokálně-instrumentální činnosti: kánon, jednohlasý i vícehlasý zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů, lidový dvojhlas
		Instrumentální činnosti: rytmický výcvik pomocí Orffova instrumentáře, improvizace rytmického doprovodu k lidové či umělé písni, tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic s využitím dostupných počítačových programů
Zná pravidla hlasové hygieny a řídí se jimi, rozvíjí svůj hlasový potenciál zapojením dechové opory, rozvojem legatového vedení hlasu, posílením hlavového znění hlasu, správně artikuluje, frázuje.		Vokální činnosti: kultivace pěveckého a hlasového projevu (dechová opora, hlavový a hrudní tón, propojování rejstříků, legatové vedení hlasu, artikulace), základy intonace (sluchová analýza, opakování slyšeného, intonačně čistý zpěv)
		Vokálně-instrumentální činnosti: kánon, jednohlasý i vícehlasý zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebních nástrojů, lidový dvojhlas
Na příkladech uvede souvislost mezi kulturními proměnami a proměnami komunikace v uměleckém procesu.		Artificiální a nonartificiální hudba – společné znaky, rozdíly, přechodné hudební žánry
Na příkladech vysvětlí nedefinitivnost výrazu, uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci.		Hudba v proměnách staletí: pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus; s důrazem na proměny ve slohu, formách, instrumentaci; G. Pierluigi da Palestrina, A. Vivaldi, G. F. Händel, J. S. Bach, W. A. Mozart, L. v. Beethoven
Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního) přístupu k uměleckému procesu a vysvětlí proces vzniku "obecného vkusu" a "estetických norem".		Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) Prezentace uměleckého díla
Rozpozná v současném umění magické, mytické, univerzalistické a modernistické rysy, objasní jejich aktualizovaný význam.		Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny Umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě Publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – kultivace pěveckého a hlasového projevu, (hlavový tón, dechová opora, artikulace, vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky) – intonační výcvik (intonace základních intervalů, opěrné písně, harmonické cítění)
S oporou v notovém zápise zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (trojhlas, čtyřhlas – na základě hudebních schopností a dovedností a rozložení hlasů ve třídě).		Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – kultivace pěveckého a hlasového projevu, (hlavový tón, dechová opora, artikulace, vyrovnávání vokálů, hlasové rejstříky) – intonační výcvik (intonace základních intervalů, opěrné písně, harmonické cítění) Vokálně-instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – sólový a sborový zpěv (zpěv jednohlasé lidové a umělé písně, úpravy lidových a umělých písní, lidový dvojhlas, vícehlas, kánony) – jednoduché improvizace
Využívá jednoduché i složitější hudební nástroje (flétna, keyboard, kytara apod.) při individuálních či společných hudebních aktivitách, používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře ke hře doprovodů.		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), úpravy lidových i umělých písní – rytmický výcvik (rytmizace textů a písní nástroji Orffova instrumentáře), vytvoření rytmického doprovodu k lidové, příp. umělé písni (předehra, mezihra) – tvorba jednoduchých kompozic – improvizace
Přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ.		Vokálně-instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – sólový a sborový zpěv (zpěv jednohlasé lidové a umělé písně, úpravy lidových a umělých písní, lidový dvojhlas, vícehlas, kánony) – jednoduché improvizace

Hudební výchova	2. ročník	
		Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), úpravy lidových i umělých písní – rytmický výcvik (rytmizace textů a písní nástroji Orffova instrumentáře), vytvoření rytmického doprovodu k lidové, příp. umělé písni (předehra, mezihra) – tvorba jednoduchých kompozic – improvizace
Reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím, pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů.		Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace – taneční hudba
Orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb, na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje.		orientace v notovém a grafickém zápise, hudební nástroje (moderní hudební nástroje a počítač, partitura)
Vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku.		hudebně výrazové prostředky, hudební formy a druhy (sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň, programní symfonie, romantická opera a její proměny v 19. a 20. stol. atd.) Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. poloviny XX. století
Popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta.		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. poloviny XX. století Nonumělé hudby 2. pol. 20. století: rock, folk music, folkrock, populární hudba v Čechách
Možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje.		hudební dílo jako možné poselství, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
Vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit.		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. poloviny XX. století Nonumělé hudby 2. pol. 20. století: rock, folk music, folkrock, populární hudba v Čechách Hudební dílo jako možné poselství, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití

Hudební výchova	2. ročník	
Orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků.		Hudebně výrazové prostředky, hudební formy a druhy (sonáta, symfonie, koncert, symfonická báseň, programní symfonie, romantická opera a její proměny v 19. a 20. stol. atd.)
		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. poloviny XX. století
		Charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest (sloh melodicko-harmonický, syntéza melodicko-harmonického slohu, sónický sloh)
Na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla.		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. Poloviny XX. století
Uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názory i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout.		Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží (muzikály, festivaly, divadla)
		Hudební dílo jako možné poselství, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
		Hudba umělé a nonumělé – průniky, úpravy, transkripce
Odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích.		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. poloviny XX. století
		Nonumělé hudba 2. Pol. 20. století: rock, folk music, folkrock, populární hudba v Čechách
Uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě.		Hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží (muzikály, festivaly, divadla)
Popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání.		Hudební dílo jako možné poselství, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
Upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat.		Hudební dílo jako možné poselství, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití
Uvědomuje si příčiny vzniku různých uměleckých směrů v širších společenských a filozofických souvislostech.		Periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické): romantismus, impresionismus, expresionismus, neofolklorismus, neoklasicismus, civilizační tendence, proměny umělé hudby 2. Poloviny XX. století
Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku, snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí.		Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr Znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění

Hudební výchova	2. ročník	
		<p>Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) Prezentace uměleckého díla</p> <p>Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny Umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků Role umělce v societě Publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>
<p>Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti+ dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě.</p>		<p>Vokálně-instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – sólový a sborový zpěv (zpěv jednohlasé lidové a umělé písně, úpravy lidových a umělých písní, lidový dvojhlas, vícehlas, kánony – jednoduché improvizace <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), úpravy lidových i umělých písní rytmický výcvik (rytmizace textů a písní nástroji Orffova instrumentáře), vytvoření rytmického doprovodu k lidové, příp. umělé písni (předehra, mezihra) – tvorba jednoduchých kompozic – improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace taneční hudba
<p>Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční.</p>		<p>Umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality Dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; Historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění) Prezentace uměleckého díla</p>
		<p>Role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj;</p>

Hudební výchova	2. ročník	
Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.		Předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla Recepce uměleckého díla Tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a příjemce
		Úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny Umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků Role umělce v societě Publikum a jeho účast v uměleckém procesu Sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu Subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané

5.17.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova zastupuje výtvarný obor za oblast Umění a kultura a vychází ze vzdělávacího obsahu Rámcového vzdělávacího obsahu pro gymnázia. <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Rozvíjí orientaci ve vizuálně obrazných systémech. • Rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učí, jak přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. • Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. • Rozvíjí především průřezová témata Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání a kreativity) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). • Zkoumá a poznává svět v bohatosti forem a obsahů nezastupitelným způsobem. <p>Výuka předmětu Výtvarná výchova je propojována s poznatky z jiných oborů, a to především z Dějepisu, Českého jazyka a literatury a Základů společenských věd.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován ve specializované učebně, dále může probíhat v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (v plenéru, v galerii, na výstavě). Formy a metody se užívají podle charakteru učiva cílů vzdělávání – skupinová vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty, dlouhodobé projekty.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • Učitel zadává úkoly způsobem, které umožňuje volbu různých postupů • Učitel pomáhá řešit individuálním přístupem výtvarný problém <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při práci ve skupině podněcuje žáky, aby vyjádřili svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých • Učitel klade dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, diskusí, řízeným dialogem apod.) • Učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařilých názorů apod.) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dbá na respektování pravidel při práci v týmu a vede žáky k tomu, aby svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce • Učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Kompetence občanská:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při propagaci školních akcí podněcuje žáky k vytváření plakátů a letáků, kterými prezentují školu • Učitel prezentuje s žáky výsledky jejich práce a účastní se s nimi výtvarných soutěží • Učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů • Učitel podporuje prezentaci výtvarných prací na různých akcích školy (školní výstava, školní časopis, almanach, Den otevřených dveří apod.) <p>Kompetence k podnikavosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel rozvíjí osobní i odborný potenciál žáků, aby uplatňovali vlastní iniciativu a tvořivost a učili se při práci "přemýšlet" (volba vhodného postupu, organizace času a posloupnosti úkonů, řešení problémů spojených s tvůrčím procesem apod.) • Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality • Učitel provokuje dostatek problémů, které žáka nutí k nekonvenčním postupům a řešením <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při teoreticky zaměřených hodinách vede žáky k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • Učitel vede žáky k poznání vlastních pokroků, při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy souvisejících s realizací díla • Učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • Učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost • Učitel využívá k motivaci pro další výtvarnou činnost výstavy, instalaci a jinou prezentaci výtvarných prací
Způsob hodnocení žáků	

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu.</p> <p>Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost.</p> <p>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.</p> <p>Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu.</p> <p>Volí vhodné médium pro vyjádření své představy.</p> <p>Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl.</p> <p>Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti).</p> <p>Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace.</p> <p>Vysvětlí znakový systém umění.</p>		<p>MALBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohloubení poznatků teorie barvy – odstín, valér, lomená barva, tón, kontrast, harmonie – relativita barevného vidění (např. pointilismus, impresionismus, expresionismus a fauvismus, Lautrec, Cézanne, Gogh) – uplatnění poznatků ve vlastní tvorbě – výtvarné techniky: tempera, akvarel, pastel olejový a suchý, kombinovaná technika
<p>Uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu.</p> <p>Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost.</p> <p>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.</p> <p>Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu.</p> <p>Volí vhodné médium pro vyjádření své představy.</p> <p>Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl.</p> <p>Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti).</p> <p>Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace.</p>		<p>KRESBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání objektů v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (např. kompozice, vyjádření vztahů, pohybu a proměn mezi a uvnitř objektů) např. futurismus, kubismus, dadaismus, expresionismus – různé typy zobrazení (např. neobvyklé pohledy, rovnoběžné promítání, zvětšování a deformace) – studie, zdokonalení stínování, šrafování (např. portrét, autoportrét, zátiší, plenérová kresba, kresba podle předlohy) – výtvarné techniky: tužka, rudka, uhel přírodní a umělý, perokresba, lavírovaná perokresba, fix, pastelka, pastel
<p>Uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu.</p> <p>Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost.</p> <p>Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.</p> <p>Volí vhodné médium pro vyjádření své představy.</p> <p>Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl.</p> <p>Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti).</p> <p>Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě a chápe význam</p>		<p>GRAFICKÁ TVORBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientace teoretická a praktická ve volné grafice: tisk z výšky, tisk z hloubky, tisk z plochy (např. Lautrec, expresionismus, surrealismus, Ernst, Boudník, Warhol) – praktické osvojení některých grafických technik (např. linoryt, suchá jehla, papírorýt, monotyp) – základní principy užité grafiky: využití písma (styly a druhy), kompozičních postupů (dominanta, subdominanta, kontrast), koláže a propagačních

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>mnohoznačnosti individuální interpretace. Vysvětlí znakový systém umění.</p>		<p>prostředků v tvorbě mediálního sdělení (např. plakát, transparent, reklama, logo, CD a DVD přebal, knižní tvorba, časopis a noviny)</p> <ul style="list-style-type: none"> – výrazový účinek barev a tvarů v propagaci, v designu (např. secese, art deco, funkcionalismus, mezinárodní styl) – zrušení hranic umění a neumění (např. Duchamp, neodada, neorealismus, Pop-art, graffiti art, postmoderna)
<p>Uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti).</p>		<p>PLASTICKÁ TVORBA KERAMIKA A PROSTOROVÁ TVORBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládnutí pracovních postupů při prostorové tvorbě: návrh, model, výběr materiálu, realizace – koordinace a komunikace (společná práce nebo skupinová práce) – práce s materiálem a jejich volná kombinace: papír, hlína, drát, pletivo, PVC, dřevo, textil, sádra, sníh apod. (např. objektová tvorba, instalace, kinetický objekt, dada reliéf, asambláž, merz) – zvládnutí pracovních postupů v keramice – modelování podle skutečnosti a vlastní interpretace předlohy (např. detail těla, hlava, předmět, drobný reliéf a mozaika)
<p>Uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Objasní roli autora, příjemce a interpreta.</p>		<p>PORTRÉT</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy zobrazování portrétu a proporcí (např. člověk, zvíře, bájná nebo mytologická bytost, ufon) – různé pohledy: profil, ánfas, poloprofil, detail, zvětšení – srovnání pojetí portrétu a autoportrétu v kontextu dějin umění (např. gotika, renesance, baroko, moderna Gogh, expresionisté, Picasso, Warhol)
<p>Uplatňuje tvořivost a identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Objasní roli autora, příjemce a interpreta. Umí vysvětlit, jak umělecké dílo působí.</p>		<p>ABSTRAKCE I</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní rozlišení mezi abstraktním uměním (princip abstrahování, závislé na realitě) a konkrétním uměním (vztahy mezi obraznými elementy: barva, tvar, linie, bod, nezávislé na realitě) – osvobození obrazu od zobrazování viditelného (např. Kandinskij, Mondrian, Kupka) versus čisté umění (např. Malevič, Rothko, Pollock) – využití poznatků ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>Uplatňuje tvořivost. Porovnává různé znakové systémy. Objasní roli autora, příjemce a interpreta. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl. Umí vysvětlit, jak umělecké dílo působí. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace. Vysvětlí znakový systém umění.</p>		<p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM I</p> <ul style="list-style-type: none"> – teoretická práce: na příkladech slavných výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – práce s internetem: vyhledávání a orientace v informacích a jejich zpracování – praktická práce s uměleckým dílem: volně interpretuje dílo v tvorbě, užívá poznané výtvarné techniky nebo některé metody současného umění a digitálních médií (např. digitální fotografie, video, animace)
<p>Uplatňuje tvořivost. Identifikuje charakteristické prostředky pro tvorbu a rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti a uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl.</p>		<p>SVĚT PŘEDMĚTŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> – zátiší: základní principy vyjádření prostoru, objemu, povrch materiálů – chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) – vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (např. antická mimézis, kinetismus, dada, optické klamy) – makrosvět a mikrosvět předmětů: zvětšování, deformace, proměny, transformace, mutace (např. Arcimboldo, expresionismus, Picasso, futurismus, surrealismus a koláž, asambláž, merz, ready made v dadaismu)
<p>Uplatňuje tvořivost. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Porovnává vlastní výsledky tvorby a konkrétních uměleckých děl. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace.</p>		<p>TVORBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve vlastní tvorbě experimentace s výtvarnými technikami a materiály z hlediska inovace prostředků, obsahů a účinku – uplatnění vlastní zkušenosti a prožitků ve vlastní tvorbě – rozvoj smyslového vnímání jako předpoklad vlastní tvorby – chápání postavení umění ve společnosti a jeho vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu
<p>Orientuje se v příkladech vizuálně obrazných vyjádření. Aktivně využívá získané poznatky a vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření. Rozlišuje umělecké směry (od středověku ke klasicismu). Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů a slohů.</p>		<p>DĚJINY UMĚNÍ I</p> <ul style="list-style-type: none"> – výtvarné umění a jeho proměny a úlohy ve společnosti od pravěku k období klasicismu – role a postavení umělce v proměnách dějin umění (např. ve starověku, středověku a novověku)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznání a určení tvarosloví, znaků a stavebních typů v architektuře velkých slohů (např. Románský sloh, Gotika, Renaissance, Baroko, Klasicismus) – vizuální orientace v malířských technikách a způsobech malby a tématech v malířství od pravěku k období klasicismu (např. jeskynní pravěké malířství, staroegyptská nástěnná malba, řecké vázové malířství a římská mozaika, středověká desková malba, renesanční a barokní olejomalba, Leonardovo sfumato, holandská barokní krajinářská škola) – smyslová orientace v sochařských technikách, postupech a tématech sochařství od pravěku k období klasicismu (např. pravěké Venuše, antický ideál krásy, kánon a proporce, středověká dřevořezba, velké osobnosti renesančního, barokního sochařství)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
<p>poznávám své hodnoty a hodnotový žebříček z hlediska témat a obsahů, které volím a vyhledávám ve výtvarném umění</p> <p>poznávám morálku ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a k životnímu prostředí vůbec</p> <p>jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne (např. při práci) a kdy přebírám zodpovědnost v různých situacích (např. při spolupráci)</p> <p>jak se angažuji ve prospěch druhých lidí (pomoc při práci, spolupráci, osobní angažovanost ve společenských otázkách při tvorbě plakátu, mediálního sdělení apod.)</p>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<p>"Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání při tvorbě</p> <p>rozumím své jedinečnosti, rozvíjím svou originalitu, svéráznost, osobitost a nezastupitelnost</p> <p>jsem schopen se vnímat pozitivně, při tvorbě poznávám svůj vztah k vlastnímu tělu a k vlastní psychice a rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji</p> <p>můj vztah k lidem</p>		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<p>umění organizace času, rozvrhu práce a předcházení zátěžovým situacím a stresu</p> <p>strategie zvládnutí zátěžových situací při dodržení termínů odevzdání práce, ukončení tvorby apod.</p> <p>rozvíjení vlastních organizačních schopností a dovedností při samostatné práci i při spolupráci</p> <p>já v roli vedoucího a v roli vedeného</p> <p>zvládnutí důležitých voleb, hledání řešení problémů při samostatné práci i při spolupráci s druhými lidmi</p>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		

Výtvarná výchova	1. ročník
	verbální a neverbální komunikace (specifika komunikace barvou, tvarem, nápisem, piktogramem, logem, symbolem, gestem) rozvíjení komunikačních dovedností (zejména komunikaci pozitivní, respektující, tvořivou a efektivní)
	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž
	rozvíjení originality s uměním přizpůsobení se druhým rozvíjení spolupráce ve skupině, v týmu, v tandemu
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě
	evropské kulturní kořeny a hodnoty projevující se především v umění a v dějinách umění (křesťanství, demokracie, právo) významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů vědy a kultury a jejich vliv na českou kulturu významní Evropané původem z Čech, Moravy a českého Slezska a jejich vliv na evropskou a světovou kulturu

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská ● Kompetence k podnikavosti ● Kompetence k učení
ŠVP výstupy	Učivo
<p>Žák uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu.</p>	<p>MALBA II</p> <ul style="list-style-type: none"> – symbolika barev (tradiční a kulturní) – psychologický účinek barev, působení barev, vztahy mezi barvami – kontrast barevný a světelný – využití poznatků ve vlastní tvorbě, hledání subjektivní barevné škály, vlastní barevné harmonie – barevná harmonie v abstraktních směrech 20. století (např. orfismus, neoplasticismus, lyrická abstrakce, action painting) a v tvorbě malířů 20. století (např. Gauguin, Gogh, Matisse, Klee, Pollock, Rothko) – výtvarné techniky: tempera, akvarel, pastel, akryl, olej, kombinovaná technika s důrazem na vlastní volbu
Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě.	KRESBA II

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Orientuje se v příkladech vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost.</p>		<ul style="list-style-type: none"> – dynamická kresba, praktické využívání kompozičních principů (např. dominanta, subdominant, vertikála, horizontála, zlatý řez, kontrast a harmonie) v experimentálních činnostech (např. automatická kresba, frotáž, fumáž, Ernst, Miró, Chatrný, Šimotová) a vlastní tvorbě – studie, zdokonalení stínování, šrafování, různé pohledy (např. figura, kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru, kresba podle obrazové či fotografické předlohy) – techniky kresby dle vlastní volby: uhel přírodní a umělý, rudka, lavírovaná perokresba, perokresba, tužka, fix, pastelka, pastel, kombinovaná technika
<p>Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Chápe vliv znakových systémů. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání, citlivost a při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Chápe pluralitu tvorby. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Chápe, jak se promítají umělecké směry do aktuální obrazové komunikace. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost.</p>		<p>GRAFICKÁ TVORBA II</p> <ul style="list-style-type: none"> – volná grafika: samostatná volba grafické techniky na základě poznaného výrazového účinku (např. linoryt – expresivní, suchá jehla – poetická, monotyp – lyrický) – užitá grafika: využití koláže v propagační tvorbě, písma, kompozičních postupů a propagačních prostředků v tvorbě mediálního sdělení (např. plakát, transparent, reklama, logo, piktogram, znak, symbol, komiks) – vztah obrazu a slova, vznik a uplatnění symbolu (např. symbolismus, Pop-art, Koncept-art, lettrismus) – citace a metaznak v postmodernismu – psychologický účinek barev v reklamě, v designu (např. Kandinskij, Klee, Bauhaus)
<p>Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu.</p>		<p>PLASTICKÁ TVORBA – KERAMIKA A PROSTOROVÁ TVORBA I</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatnění pracovních postupů při prostorové tvorbě: návrh, model, výběr materiálu, realizace – komunikace a koordinace při společné práci na objektu nebo plastice – práce s materiálem a jejich volná kombinace (např. textil, dřevo, PVC, papír, hlína, drát, pletivo, ytong, sádra, pletivo) při tvorbě (např. instalace, mobilu, abstraktní plastiky, kinetického objektu, ready made, skulptury a plastiky) – uplatnění náročnějších pracovních postupů v keramice a glazování – v prostorové tvorbě a keramice volně propojuje vlastní představy, fantazii se skutečností a se znalostmi z oblasti prostorové tvorby, sochařství a keramiky

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Orientuje se v příkladech vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Aktivně využívá získané poznatky. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Chápe, jak se promítají umělecké směry do aktuální obrazové komunikace. Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu. Objasní rysy aktuálního náhledu na umělecké dílo.</p>		<p>FIGURA</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy zobrazení figury: proporce, kánon (např. Člověk, zvíře, bájná či mytologická bytost, ufon) – různé pohledy: ánfás, profil, poloprofil, detail, celek – práce s figurou jako nástrojem vlastní tvorby (např. Zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby) – srovnání pojetí figury jako tématu i jako nástroje v kontextu dějin umění (např. Starověký Egypt a Řecko, gotika, renesance, baroko, expresionismus, dadaismus, kubismus, Body-art, Klein, Šimotová, Happening, Performace)
<p>Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Orientuje se v příkladech vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Chápe pluralitu tvorby. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky. Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Chápe, jak se promítají umělecké směry do aktuální obrazové komunikace. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost. Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu. Chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace.</p>		<p>ABSTRAKCE II</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání rozdílů mezi poválečnými abstraktními tendencemi v umění 20. století na expresivní a geometrické abstrakci – zdroje poválečné abstrakce (např. tvůrčí potenciál nevědomí v surrealismu, vztahy s neevropskými kulturami, neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování v insitním umění) – práce se strukturou obrazu, barevnou hmotou a obrazovým prostorem (např. informel versus lyrická abstrakce, action painting versus tašismus) – práce s linií, geometrickým prvkem (např. geometrická abstrakce, Op-art, Vasarely, Hard egdge)
<p>Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Orientuje se v příkladech vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Aktivně využívá získané poznatky. Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti).</p>		<p>PRÁCE S UMĚLECKÝM DÍLEM II</p> <ul style="list-style-type: none"> – teoretická práce: na příkladech konkrétních výtvarných děl dokáže vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování – při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy (např. abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Umí objasnit příčiny proměn uměleckých směrů. Chápe, jak se promítají umělecké směry do aktuální obrazové komunikace. Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu. Objasní rysy aktuálního náhledu na umělecké dílo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – práce s internetem: vyhledávání a orientace v informacích a jejich zpracování – praktická práce s uměleckým dílem: volně interpretuje dílo a tvorbě užívá poznané výtvarné techniky nebo některé metody současného umění a digitálních medií (např. digitální fotografie, video, animace) 	
<p>Uplatňuje obrazné znakové systémy při vlastní tvorbě. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky a vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost. Chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu.</p>	<p>OBRAZOVÝ PROSTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy lineární perspektivy pomocí úběžníků a atmosférické perspektivy s metodou "a tak dále" – porozumění základního pojmosloví jako kompozice obrazu, zlatý řez, obrazový prostor, struktura obrazu, iluzionismus versus abstrakce – chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (např. Cézanne, kubismus), vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (např. antická mimesis, florentští problematici, holandské mistři, Op-art, fotorealismus) – práce s taktilní a haptickou kvalitou díla (např. informel, Hartung, Medek, Tapiés, Dubuffet) – uplatnění poznatků ve vlastní tvorbě 	
<p>Rozvíjí při vlastní tvorbě smyslové vnímání a citlivost. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti. Chápe pluralitu tvorby. Uplatňuje odpovídající prostředky pro tvorbu. Volí vhodné médium pro vyjádření své představy. Aktivně využívá získané poznatky. Experimentuje s vizuálně obraznými prostředky při vlastní tvorbě. Uplatňuje tvořivost. Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace.</p>	<p>TVORBA II</p> <ul style="list-style-type: none"> – ve vlastní tvorbě se volně experimentuje s výtvarnými technikami, různými materiály z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku – uplatnění vlastní zkušenosti a prožitků ve vlastní tvorbě – rozvoj smyslového vnímání jako předpoklad vlastní tvorby – chápání postavení výtvarného umění ve společnosti i jeho historických proměn jako specifický proces tvorby nových a dosud sociálně nekotvených znaků 	
<p>Chápe vliv znakových systémů. Chápe pluralitu tvorby. Rozlišuje umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti). Chápe, jak se promítají umělecké směry do aktuální obrazové komunikace. Uvědomuje si význam působení uměleckého díla na vlastní osobu a chápe význam mnohoznačnosti individuální interpretace. Objasní různé typy přístupů k uměleckému procesu.</p>	<p>DĚJINY UMĚNÍ II</p> <ul style="list-style-type: none"> – výtvarné umění a jeho proměny a úlohy ve společnosti od romantismu k postmoderně – role a postavení umělce a jejich proměny v 19.–21. století – rozpoznání a určení tvarosloví, znaků a stavebních typů v architektuře 19.–21. století (např. pseudoslohy v romantickém a realistickém období, secese, modernismus, Bauhaus, konstruktivismus, funkcionalismus, organická architektura, neoklasicismus, postmoderna) 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
Objasní rysy aktuálního náhledu na umělecké dílo. Vystihne hlavní rysy dnešního umění.		– vizuální orientace v uměleckých směrech poč. 19.–20.století a tématech v malířství a sochařství od romantismu k postmoderně (např. impresionismus, pointilismus, postimpresionismus, fauvismus, expresionismus, secese, symbolismus, orfismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, suprematismus, konstruktivismus, neoplasticismus, expresivní abstrakce, pop-art, op-art, koncept art, land art, body art, performance, postmoderny)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Umění organizace času, rozvrhu práce a předcházení zátěžovým situacím a stresu Strategie zvládání zátěžových situací při dodržení termínů odevzdání práce, ukončení tvorby apod. Rozvíjení vlastních organizačních schopností a dovedností při samostatné práci i při spolupráci Já v roli vedoucího a v roli vedeného Zvládání důležitých voleb, hledání řešení problémů při samostatné práci i při spolupráci s druhými lidmi		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
"Já" sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání při tvorbě Rozumím své jedinečnosti, rozvíjím svou originalitu, svéráznost, osobitost a nezastupitelnost Jsem schopen se vnímat pozitivně, při tvorbě poznávám svůj vztah k vlastnímu tělu a k vlastní psychice a rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji Můj vztah k lidem		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Verbální a neverbální komunikace (specifika komunikace barvou, tvarem, nápisem, piktogramem, logem, symbolem, gestem) Rozvíjení komunikačních dovedností (zejména komunikaci pozitivní, respektující, tvořivou a efektivní)		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Rozvíjení originality s uměním přizpůsobení se druhým Rozvíjení spolupráce ve skupině, v týmu, v tandemu		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Poznávám své hodnoty a hodnotový žebříček z hlediska témat a obsahů, které volím a vyhledávám ve výtvarném umění Poznávám morálku ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a k životnímu prostředí vůbec Jak morálně jedním v praktických situacích všedního dne (např. Při práci) a kdy přebírám zodpovědnost v různých situacích (např. Při spolupráci)		

Výtvarná výchova	2. ročník
Jak se angažuji ve prospěch druhých lidí (pomoc při práci, spolupráci, osobní angažovanost ve společenských otázkách při tvorbě plakátu, mediálního sdělení apod.)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Evropské kulturní kořeny a hodnoty projevující se především v umění a v dějinách umění (křesťanství, demokracie, právo)	
Významní Evropané: výběrová mozaika světově významných představitelů vědy a kultury a jejich vliv na českou kulturu	
Významní Evropané původem z Čech, Moravy a českého slezská a jejich vliv na evropskou a světovou kulturu	

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj nových pohybových schopností a dovedností potřebných k využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Cílem výuky je na základě radosti z pohybu rozvíjet pohybové schopnosti a osvojovat si pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. Tělesná výchova usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů. V Tělesné výchově bude realizován RVP výstup – žák poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách. Výuka se realizuje ve skupinách – odděleně pro dívky a chlapce. Žáci se zdravotním omezením navštěvují na základě doporučení příslušného lékaře zdravotní tělesnou výchovu, kterou vede plně kvalifikovaný

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pedagog. Doplněním výuky tělesné výchovy je lyžařský kurz (1. roč.) a sportovně – turistický kurz (3. roč.); účast žáků v těchto kurzech je dobrovolná.</p> <p>Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány jednak prostory v areálu školy (velká a malá tělocvična, školní hřiště), jednak prostory v majetku jiných subjektů, které se nacházejí v blízkosti školy, jako např.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posilovna, – krytý bazén, – atletický stadion, – zimní stadion. <p>Realizace vzdělávacího procesu předmětu probíhá různými formami výuky, které vyžadují aktivní přístup ze strany žáků (ukázka, samostatná a skupinová práce, soutěže, turnaje, testy zdatnosti, psychomotorické hry, diskuse, sportovní kurzy, mimoškolní aktivity apod.).</p> <p>Doplněním vzdělávacího obsahu tělesné výchovy v 1. ročníku je lyžařský kurz – účast žáků v tomto kurzu je dobrovolná.</p> <p>Doplněním vzdělávacího obsahu tělesné výchovy ve 3. ročníku je sportovně-turistický kurz – účast žáků v tomto kurzu je dobrovolná.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům rozvoj vlastních pohybových schopností a dovedností • Učitel vede žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti • Učitel zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce i na akcích školy • Učitel hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení • Učitel usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady • Učitel předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech, umožňuje vzájemné hodnocení žáků i sebehodnocení, • Učitel vytváří dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje žáky v kreativitě při sestavování pohybových skladeb, volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zapojuje žáky do soutěží, turnajů a organizace sportovních akcí, • Učitel vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování • Učitel rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály apod. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů • Učitel vede žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopisy), k vyhledávání novinek v různých sportovních odvětvích • Učitel okamžitě řeší otázky šikany a nevhodného zacházení s majetkem školy • Učitel vede žáky k používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím apod. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje u žáků chování v duchu tolerance a hru fair play, vede je k respektování pravidel soutěží a her, informuje o negativěch sportu • Učitel zařazuje do hodnotového žebříčku žáků snahu o zdravý životní styl • Učitel vede je ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či družstva, • Učitel staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič) • Učitel vyzvedává přednosti každého žáka <p>Kompetence občanská: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase • Učitel podporuje aktivní zapojení žáků do dění v místě svého bydliště (pomoc při organizaci turnajů, soutěží pro děti, budování sportovišť apod.) • Učitel rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP G.

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Při klasifikaci v tělesné výchově se hodnotí především aktivní účast v hodinách tělesné výchovy, snaha žáka a jeho vztah k prováděným činnostem a zadaným úkolům. Současně se přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a jeho všeobecné zdatnosti.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy.</p> <p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p>		<p>Atletika</p> <p>Pohybové dovednosti a pohybový výkon</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční testy</p> <p>Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh), skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy</p>
<p>Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení.</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p> <p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností a organizátora.</p>		<p>Sportovní hry</p> <p>Basketbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Volejbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Florbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Softbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Fotbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p>
<p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p>		<p>Gymnastika</p> <p>Svalová nerovnováha</p> <p>Akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.		Úpoly Sebeobrana
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.		Lyžování Individuální pohybový režim Sportovní výzbroj a výstroj Sjezdové lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje.		Atletika Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh), skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy Měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.		Sportovní hry Pohybové odlišnosti a handicapy Basketbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce Volejbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.</p> <p>Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících.</p> <p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.</p> <p>Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.</p> <p>Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.</p>		<p>Florbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Softbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Fotbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p>
<p>Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci.</p> <p>Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů.</p> <p>Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.</p>		<p>Gymnastika</p> <p>Organismus a pohybová zátěž</p> <p>Akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</p>
<p>Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití.</p> <p>Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží.</p>		<p>Gymnastika</p> <p>Organismus a pohybová zátěž</p> <p>Akrobacie, přeskoky a cvičení na nářadí, cvičení s náčiním</p> <p>Kondiční a estetické formy cvičení s hudbou</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení – jóga</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení</p> <p>Aerobic</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanská 	

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
<p>Žák připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>		<p>Atletika Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh), skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy</p>
<p>Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží. Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci. Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech. Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.</p>		<p>Sportovní hry Individuální pohybový režim</p> <p>Vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Sportovní role</p> <p>Basketbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Volejbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Florbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Softbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p> <p>Fotbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce</p>
<p>Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí. Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje. Připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou</p>		<p>Turistika a pobyt v přírodě Individuální pohybový režim</p> <p>Plavání</p> <p>Sportovní výzbroj a výstroj</p> <p>Pohybové činnosti, sportovní a turistické akce</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
akci a podílí se na její realizaci. Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti.		Olympismus v současném světě: jednání fair play Úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy. Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení.		Atletika Pohybové odlišnosti a handicap Běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh), skok daleký, skok vysoký, hody a vrhy
Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení. Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících. Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží. Respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech.		Sportovní hry Basketbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce Volejbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce Florbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce Fotbal – herní systémy, herní kombinace a herní činnosti jednotlivce Netradiční pohybové činnosti Pohybové hry různého zaměření Moderní a netradiční pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva.		
Provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů. Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně. Volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje.		Netradiční pohybové činnosti Pohybové hry různého zaměření Moderní a netradiční pohybové činnosti
Poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách.		Zdravověda

5.19 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět informatika rozvíjí znalosti a dovednosti související s užíváním moderních informačních a komunikačních technologií, rozvíjí dovednost pracovat s informacemi a dovednost algoritmizovat činnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu pokrývá hardware a software, počítačové sítě a počítačovou grafiku. Předmět informatika je vyučován ve skupinách v učebně pro výuku informačních a komunikačních technologií se 17 žákovskými pracovními stanicemi a jednou stanicí pro učitele informatiky. Všechny stanice jsou připojeny do školní počítačové sítě s přístupem k internetu. Učebna je vybavena dataprojektorem, tiskárnou a reproduktory.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a informační a komunikační technologie
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> Učitel předkládá jim problémy z běžného života a praxe a vede je k jejich řešení s využitím výpočetní techniky Učitel motivuje žáky formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zadáváním vhodných úloh a problémů vede žáky k samostatné práci, k nutnosti vyhledávat informace, zpracovávat je a posuzovat
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět zahrnuje část obsahu vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G.

Informatika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák vysvětlí pojem informace.		Pojem informace
Používá jednotky množství informace.		Množství informace Jednotky množství informace
Určí množství informace v jednoduchých modelech.		Množství informace Jednotky množství informace
Popíše základní funkce a vlastnosti počítačových komponent.		Počítačové komponenty
Popíše základní funkce a vlastnosti počítačových periférií.		Počítačové periferie
Vysvětlí proces tvorby softwaru.		Proces tvorby softwaru
Popíše programové vybavení počítače.		Rozdělení programového vybavení
Rozdělí běžné programové vybavení počítače do skupin dle jeho účelu.		Rozdělení programového vybavení
Uvede příklady softwarových nástrojů vhodných pro danou činnost.		Rozdělení programového vybavení
Popíše a vysvětlí funkce operačního systému.		Operační systémy
Vysvětlí pojem počítačová síť.		Klasifikace počítačových sítí
Klasifikuje počítačové sítě.		Klasifikace počítačových sítí
Popíše funkce síťových prvků.		Síťové prvky
Popíše princip adresace v počítačových sítích.		IP adresa Doménové jméno

Informatika	1. ročník	
Popíše význam a principy šifrování při přenosu dat.		IP adresa
		Doménové jméno
		Služby internetu
Popíše služby internetu.		Služby internetu

Informatika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
Žák využívá funkcionality tabulkového procesoru pro automatizaci zpracování dat.		Základní manipulace s buňkami
		Aritmetické operace
		Formátování buněk
		Jednoduché funkce
		Tvorba grafů
Popíše principy běžně užívaných barevných modelů. Popíše a vysvětlí způsoby reprezentace počítačové grafiky.		Barevné modely
		Barevné modely
		Rastrová a vektorová grafika
		Komprese dat
Popíše vlastnosti, výhody a nevýhody běžných grafických formátů. Provede jednoduché úpravy počítačové grafiky.		Rastrová a vektorová grafika
		Komprese dat
		Grafické formáty
		Barevné modely
		Rastrová a vektorová grafika
Popíše principy běžně užívaných barevných modelů.		Komprese dat
Popíše a vysvětlí způsoby reprezentace počítačové grafiky Popíše ztrátovou a bezztrátovou kompresi dat. Posoudí vhodnost daného typu komprese dat pro data daného typu.		Grafické formáty
		Komprese dat
		Komprese dat
Popíše vlastnosti, výhody a nevýhody běžných grafických formátů.		Grafické formáty

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou na gymnáziu hodnoceni klasifikací. Naším cílem je přejít kromě klasifikace částečně i ke slovnímu hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena v 1. příloze školního řádu gymnázia, se kterým jsou žáci pravidelně seznámeni v prvním dni nového školního roku. Tento školní řád mají žáci k dispozici v písemné podobě u svých třídních učitelů a v elektronické podobě na webu gymnázia <http://jazgym.cz/cz/vzdelavani/dokumenty/skolni-rad.html>.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy nám slouží jako zpětná vazba k systematickému posuzování činnosti školy plánované v tomto ŠVP. Používáme je ke korekci vlastní činnosti. Je východiskem pro další práci školy. Konkrétními oblastmi autoevaluace školy jsou:

- 1) Kvalitní strategie rozvoje školy, ŠVP,
- 2) Kvalitní pedagogické vedení školy,
- 3) Kvalitní pedagogický sbor,
- 4) Kvalitní výuka,
- 5) Kvalitní vzdělávací výsledky žáků,
- 6) a také zajištění rovných příležitostí všem žákům při vzdělávání.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

V rámci autoevaluace hodnotíme:

- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,

- obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. – zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy – kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy – kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/děti – úspěšnost absolventů.

6.2.3 Nástroje autoevaluace

Mezi nástroje autoevaluace patří zejména:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro žáky/děti,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
- vzájemné hospitace pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti,
- zpětná vazba absolventů,
- řízené rozhovory s žáky, rodiči, zaměstnanci školy.

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Některé autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně (např. anketa pro žáky), jiné jsou prováděny v pravidelných časových intervalech (např. analýza školní dokumentace, hospitace vedením atd.)