

V Ostravě 14. března 2023

Č. j.: JGPT/00769/2023

Dodatek č. 1 ke Kritériím hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek (PUP MZ)

1 Úpravy podmínek pro konání maturitní zkoušky

Žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ) definuje § 1 písm. c) vyhlášky č. 177/2009 Sb. Žákem s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se podle této vyhlášky rozumí žák nebo uchazeč uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona, žák nebo uchazeč s vývojovými poruchami učení nebo zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení, kterému je na základě jeho žádosti umožněno konat maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho potřebám.

Na základě Přílohy č. 2 vyhlášky č. 177/2009 Sb. jsou žáci s PUP MZ členěni do čtyř kategorií podle typu vzdělávacích potřeb a do skupin 1 až 3 podle míry požadovaných uzpůsobení, v Příloze č. 3 k vyhlášce jsou definovány možnosti uzpůsobení maturitní zkoušky.

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků. Při hodnocení písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků se zohledňují symptomy uvedené v doporučení vystaveném v ŠPZ (pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení, pro ústní zkoušku v části C doporučení).

2 Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky u žáků s přiznaným uzpůsobením maturitní zkoušky (dále jen PUP MZ)

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Při hodnocení ústní zkoušky jsou zohledněny během řízeného rozhovoru žákovy speciální vzdělávací potřeby. Zkoušející volí takový způsob zkoušení, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka (např. navýšení času na přípravu – dle doporučení, pomalejší tempo, návodné otázky, opakování otázek, citlivý oční kontakt, vizuální stimul, pokud je tento možný apod.).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

2.1 Český jazyk a literatura

2.1.1 Ústní zkouška

Při hodnocení ústní zkoušky se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Při hodnocení ústní zkoušky jsou zohledněny během řízeného rozhovoru žákovy speciální vzdělávací potřeby. Zkoušející volí takový způsob zkoušení, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka (např. navýšení času na přípravu – dle doporučení, pomalejší tempo, návodné otázky, opakování otázek, citlivý oční kontakt, vizuální stimul, pokud je tento možný apod.).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

2.2 Písemná zkouška

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérii hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ v rámci písemné práce typické a které by se mohly promítnout do hodnocení písemné práce v příslušném oddíle (deskriptoru) kritérii hodnocení, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení (dále jen doporučení).

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) o 1 bod. Pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny žádné konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování písemné práce z jiných zdravotních důvodů, má nárok na kompenzační pomůcky nebo text zapisuje na počítači), hodnocení písemné práce se v žádném kritériu (deskriptoru) nenavýšuje.

Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

Hodnocení písemné práce z českého jazyka a literatury žáků s PUP MZ v jednotlivých deskriptorech a komentáře k němu ukazuje následující tabulka:

1A	Téma, obsah	Kritéria hodnocení stejná jako u žáků intaktních. Hodnocení se nenavýšuje. Text v rozsahu pod 250 slov se dle pravidel nehodnotí ani u žáků s přízpusobením, k napsání PP v požadovaném rozsahu slouží navýšení času pro vypracování PP uvedeném v doporučení
----	-------------	---

		Pokud v této části žák s PUP získá 0 bodů (text se vůbec nevztahuje k zadanému tématu, nesplnil rozsah), platí stejná pravidla jako pro žáka intaktního, tj. práce se dále nehodnotí.
1B	Komunikační situace, slohový útvar	Kritéria hodnocení stejná jako u žáků intaktních. Hodnocení se nenavýšuje. Pokud v této části žák s PUP získá 0 bodů (práce prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného slohového útvaru), platí stejná pravidla jako pro žáka intaktního, tj. práce se dále nehodnotí.
2A	Pravopis, tvarosloví, slovtvorba	Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti pravopisu, tvarosloví a slovtvorby (např. aplikace gramatických pravidel, asimilace hlásek apod.), pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.
2B	Lexikum	Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti v oblasti lexika, pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.
3A	Větná syntax, textová koheze	Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti syntaxe a větné návaznosti (např. chyby v interpunkci, nedostatky ve slovosledu) pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.
3B	Nadvětná syntax, koherence textu	Hodnocení se navyšuje o 1 bod na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti textové syntaxe (např. obtíže s kompoziční výstavbou textu) pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ a následuje výčet symptomů.

2.3 Cizí jazyk

2.3.1 Ústní zkouška

Při hodnocení ústní zkoušky z cizích jazyků se zohledňují symptomy uvedené v doporučení uvedené v části C. Při hodnocení ústní zkoušky jsou zohledněny během řízeného rozhovoru žákovy speciální vzdělávací potřeby. Zkoušející volí takový způsob zkoušení, který vyhovuje speciálním vzdělávacím potřebám konkrétního žáka (např. navýšení času na přípravu – dle doporučení, pomalejší tempo, návodné otázky, opakování otázek, citlivý oční kontakt, vizuální stimul, pokud je tento možný apod.).

Kritéria hodnocení výsledků zkoušek žáků s PUP MZ jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

2.3.2 Písemná práce

Hodnocení písemných prací žáků s PUP MZ vychází primárně z kritérií hodnocení, která jsou stanovena pro žáky intaktní. Chyby či nedostatky, které jsou pro písemný projev žáka s PUP MZ v rámci písemné práce typické, a které by se mohly promítnout do hodnocení písemné práce v příslušném oddíle kritérií hodnocení, jsou označeny jako symptomy a jsou konkrétně specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení (dále jen doporučení).

Pokud je v doporučení zaškrtnuta položka „tolerance diagnostikovaných symptomů v písemném projevu“ s následným výčtem symptomů, které se týkají písemné práce, musí být tyto symptomy při hodnocení zohledněny, a to navýšením hodnocení příslušného kritéria (deskriptoru) o **1 bod**. Pro písemnou práci jsou symptomy uvedené v části B doporučení.

Pokud v doporučení nejsou uvedeny žádné konkrétní symptomy (např. žák má pouze navýšen čas na vypracování písemné práce z jiných zdravotních důvodů, má nárok na kompenzační pomůcky nebo text zapisuje na počítači), hodnocení písemné práce se v žádném kritériu (deskriptoru) nenavýšuje.

Jestliže jsou v doporučení uvedeny pouze „další specifické chyby“ (např. vynechávání písmen, slabik apod.), jsou tyto chyby tolerovány, hodnocení písemné práce se však v žádném kritériu nenavýšuje.

Hodnocení písemné práce z cizího jazyka žáků s PUP MZ v jednotlivých deskriptorech a komentáře k němu ukazuje následující tabulka:

IA	Zadání	<p>Kritéria hodnocení jsou stejná jako u žáků intaktních.</p> <p>Hodnocení se nenavýšuje.</p> <p>Text v rozsahu pod 200 slov se dle pravidel nehodnotí ani u žáků s přizpůsobením, k napsání</p>
----	--------	--

		<p>PP v požadovaném rozsahu slouží navýšení času pro vypracování PP uvedeném v doporučení.</p> <p>Pokud v této části žák s PUP získá 0 bodů (nesplněné zadání, jiný slohový útvar, nevypracované body dle zadání apod.), platí stejná pravidla jako pro žáka intaktního, tj. práce se dále nehodnotí.</p>
IB	Rozsah, obsah textu	Hodnocení se navyšuje.
IIA	Organizace textu	Hodnocení není nutné navyšovat automaticky, navyšuje se v jednotlivých případech o 1 bod, a to vždy na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti textové syntaxe (např. obtíže s kompoziční výstavbou textu).
IIB	Koheze textu a prostředky textové návaznosti	Hodnocení je možné navýšit na základě doporučení o 1 bod, a to pokud doporučení zmiňuje toleranci chybných jevů v oblasti lexika a syntaktické roviny (např. nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce).
IIIA	Přesnost použité slovní zásoby	Hodnocení se navyšuje na základě doporučení o toleranci chyb v oblasti lexika a pravopisu o 1 bod.
IIIB	Rozsah použité slovní zásoby	Hodnocení se navyšuje na základě doporučení – tolerance v oblasti lexika a pravopisu o 1 bod.
IVA	Přesnost použitých mluvnických prostředků	Hodnocení se navyšuje na základě doporučení o toleranci chyb v mluvnických prostředcích (např. obtíže při aplikaci gramatických pravidel do písemné podoby, vynechávání členů apod.) o 1 bod.
IVB	Rozsah použitých mluvnických prostředků	Hodnocení se navyšuje na základě doporučení – tolerance v oblasti mluvnických prostředků o 1 bod.

Předpis nabývá platnosti dnem 23. 3. 2023 a účinnosti od 1. 4. 2023.

Zpracovala: Mgr. Jaroslava Cvečková v. r.

Schválila: Ing. Monika Kocháňová v. r.